

FUNCTIONAL ARABIC

COURSE CODE: SGB24AR102AC

Ability Enhancement Course

For Four Year Undergraduate Programmes

Self Learning Material



SREENARAYANAGURU
OPEN UNIVERSITY

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

The State University for Education, Training and Research in Blended Format, Kerala

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

Vision

To increase access of potential learners of all categories to higher education, research and training, and ensure equity through delivery of high quality processes and outcomes fostering inclusive educational empowerment for social advancement.

Mission

To be benchmarked as a model for conservation and dissemination of knowledge and skill on blended and virtual mode in education, training and research for normal, continuing, and adult learners.

Pathway

Access and Quality define Equity.

Functional Arabic

Course Code: SGB24AR102AC

Semester- IV

Ability Enhancement Course - Arabic
For Four Year Undergraduate Programmes
Self Learning Material
(with Model question paper sets)



SREENARAYANAGURU
OPEN UNIVERSITY

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

The State University for Education, Training and Research in Blended Format, Kerala



Functional Arabic

Course Code: SGB24AR102AC

Semester- IV

Ability Enhancement Course-Arabic
for Four Year Undergraduate Programme

Academic Committee

Prof. (Dr) N.A. Mohamed Abdul Kader
Dr. Abdul Azeez Faizy
Dr. T Muhammed Sirajuddeen
Dr. Mohammed Noorul Ameen V.
Dr. Noushad V.
Dr. Thajudeen A.S.,
Dr. Ismail Olayikkara
Dr. K. Mohammed Ali Askar

Development of the Content

Dr. Aslam K.

Review and Edit

Dr. Muneer K.

Linguistics

Dr. Muneer K.

Scrutiny

Dr. Aboothahir K.K.
Dr. Aslam K.
Dr. Muhsina Thaha

Cover Design

Jineshkumar S

Co-ordination

Director, MDDC :

Dr. I.G. Shibi

Asst. Director, MDDC :

Dr. Sajeevkumar G.

Coordinator, Development:

Dr. Anfal M.

Coordinator, Distribution:

Dr. Sanitha K.K.



Scan this QR Code for reading the SLM
on a digital device.

Edition
June 2023

Second Edition
December 2025

Copyright
© Sreenarayanaguru Open University

ISBN 978-81-995975-8-7



All rights reserved. No part of this work may be reproduced in any form, by mimeograph or any other means, without permission in writing from Sreenarayanaguru Open University. Printed and published on behalf of Sreenarayanaguru Open University by Registrar, SGOU, Kollam.

www.sgou.ac.in



Visit and Subscribe our Social Media Platforms

MESSAGE FROM VICE CHANCELLOR

Dear learner,

I extend my heartfelt greetings and profound enthusiasm as I warmly welcome you to Sreenarayanaguru Open University. Established in September 2020 as a state-led endeavour to promote higher education through open and distance learning modes, our institution was shaped by the guiding principle that access and quality are the cornerstones of equity. We have firmly resolved to uphold the highest standards of education, setting the benchmark and charting the course.

The courses offered by the Sreenarayanaguru Open University aim to strike a quality balance, ensuring students are equipped for both personal growth and professional excellence. The University embraces the widely acclaimed “blended format,” a practical framework that harmoniously integrates Self-Learning Materials, Classroom Counselling, and Virtual modes, fostering a dynamic and enriching experience for both learners and instructors.

The University strives to provide learners with an engaging and meaningful educational experience. “Functional Arabic” is an Ability Enhancement course offered in the third semester of the FYUG programmes. The course is designed to equip learners with practical Arabic language skills required for everyday communication. Emphasis is placed on functional usage of the language through essential vocabulary, simple sentence patterns, and commonly used expressions in both spoken and written forms. By focusing on real-life situations, the course helps learners develop confidence and clarity in using Arabic effectively. The Self-Learning Material has been carefully developed and enriched with relevant illustrations and examples to support better understanding and independent learning.

Rest assured, the university’s student support services will be at your disposal throughout your academic journey, readily available to address any concerns or grievances you may encounter. We encourage you to reach out to us freely regarding any matter about your academic programme. It is our sincere wish that you achieve the utmost success.



Regards,
Dr. Jagathy Raj V. P.

01-12-2025

FUNCTIONAL ARABIC

SGB24AR102AC

C O N T E N T S

1	Block-1
1	رمضان مبارك
2	Unit 1
2	رمضان مبارك
3	1.1.1 الحوار
3	1.1.2 معاني الألفاظ
4	1.1.3 هل ؟ - نعم/ لا
4	1.1.4 ماذا ؟
4	1.1.5 متى ؟
4	1.1.6 كيف ؟
5	1.1.7 من ؟
5	1.1.8 أين ؟
5	1.1.9 تمرين 1
5	1.1.10 تمرين 2
6	1.1.11 تمرين 3
9	Unit 2
9	رمضان شهر الصوم
10	1.2.1 القراءة
11	1.2.2 معاني الألفاظ
11	1.2.3 تمرين 1
12	1.2.4 تمرين 2

13	1.2.5 تمرين 3
16	Unit 3
16	هل قضيت إجازة سعيدة
17	1.3.1 الحوار
18	1.3.2 معاني الألفاظ
18	1.3.3 تمرين 1
19	1.3.4 تمرين 2
20	1.3.5 تمرين 3
21	1.3.6 تمرين 4
24	Unit 4
24	قضاء وقت الفراغ
25	1.4.1 القراءة
26	1.4.2 معاني الألفاظ
26	1.4.3 تمرين 1
27	1.4.4 تمرين 2
28	1.4.5 تمرين 3
29	1.4.6 تمرين 4
29	1.4.7 تمرين 5
29	1.4.8 تمرين 6
30	1.4.9 تمرين 7
33	Unit 5
33	مسابقة في المعلومات
34	1.5.1 الحوار
34	1.5.2 معاني الألفاظ
35	1.5.3 تمرين 1
36	1.5.4 تمرين 2
36	1.5.5 تمرين 3
37	1.5.6 تمرين 4

37	1.5.7 تمرين 5
38	1.5.8 تمرين 6
38	1.5.9 تمرين 7
41	Block-2
41	ما رأيك في الواجب المنزلي
42	Unit 1
42	ما رأيك في الواجب المنزلي
43	2.1.1 قراءة
43	2.1.2 معاني الألفاظ
43	2.1.3 تمرين 1
44	2.1.4 تمرين 2
45	2.1.5 تمرين 3
46	2.1.6 تمرين 4
46	2.1.7 تمرين 5
49	Unit 2
49	الحفل التمثيلي
50	2.2.1 الحوار
51	2.2.2 معاني الألفاظ
51	2.2.3 تمرين 1
52	2.2.4 تمرين 2
53	2.2.5 تمرين 3
56	Unit 3
56	صلاح الدين
57	2.3.1 القراءة
58	2.3.2 معاني الألفاظ
58	2.3.3 تمرين 1
59	2.3.4 تمرين 2
59	2.3.5 تمرين 3

60	2.3.6 تمرين 3
61	2.3.7 تمرين 4
61	2.3.8 تمرين 5
64	Unit 4
64	الوقوف في عرفات
65	2.4.1 حوار
66	2.4.2 معاني الألفاظ
66	2.4.3 تمرين 1
67	2.4.4 تمرين 2
68	2.4.5 تمرين 3
68	2.4.6 تمرين 4
68	2.4.7 تمرين 5
71	Unit 5
71	جولة في المملكة العربية السعودية
72	2.5.1 القراءة
73	2.5.2 معاني الألفاظ
73	2.5.3 تمرين 1
74	2.5.4 تمرين 2
75	2.5.5 تمرين 3
78	Block-3
78	سعاد توفّر
79	Unit 1
79	سعاد توفّر
80	3.1.1 الحوار
80	3.1.2 معاني الألفاظ
81	3.1.3 تمرين 1
82	3.1.4 تمرين 2
	Unit 2

85	اليوم الرياضي
86	3.2.1 قراءة
87	3.2.2 معاني الألفاظ
88	3.2.3 تمرين 1
89	3.2.4 تمرين 2
90	3.2.5 تمرين 3
90	3.2.6 تمرين 4
93	Unit 3
93	هل تفكر في مستقبلك
94	3.3.1 حوار
95	3.3.2 معاني الألفاظ
95	3.3.3 تمرين 1
96	3.3.4 تمرين 2
99	Unit 4
99	رحلة إلى المنطقة الشرقية
100	3.4.1 قراءة
101	3.4.2 معاني الألفاظ
102	3.4.3 تمرين 1
103	3.4.4 تمرين 2
104	3.4.5 تمرين 3
107	Unit 5
107	في معرض الفن الإسلامي
108	3.5.1 حوار
109	3.5.2 معاني الألفاظ:
109	3.5.3 تمرين 1
110	3.5.4 تمرين 2
111	3.5.5 تمرين 3
112	3.5.6 تمرين 4

116	Block-4 : ما رأيك في مصروف الجيب
	Unit 1
117	ما رأيك في مصروف الجيب
119	4.1.1 قراءة
119	4.1.2 معاني الألفاظ
120	4.1.3 تمرين 1
120	4.1.4 تمرين 2
121	4.1.5 تمرين 3
121	4.1.6 تمرين 4
124	Unit 2
124	اسأل وابحث
125	4.2.1 حوار
126	4.2.2 معاني الألفاظ
126	4.2.3 تمرين 1
127	4.2.4 تمرين 2
130	Unit 3
130	عيد الأضحى
131	4.3.1 قراءة
132	4.3.2 معاني الألفاظ
132	4.3.3 تمرين 1
133	4.3.4 تمرين 2
134	4.3.5 تمرين 3
137	Unit 4
137	الكلمات المتقاطعة
138	4.4.1 حوار
139	4.4.2 معاني الكلمات
139	4.4.3 تمرين 1
140	4.4.4 تمرين 2

141	4.4.5 تمرين 3
144	Unit 5
144	من بيوت الله
145	4.5.1 قراءة
146	4.5.2 معاني الألفاظ
146	4.5.3 تمرين 1
147	4.5.4 تمرين 2
150	MODEL QUESTION PAPERS

رمضان
مبارک

BLOCK-1

Unit 1

رمضان مبارك

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- التعرف على بعض التعبيرات والمفردات المتعلقة باحتفال رمضان
- التحاور في العربية في المناسبات الثقافية والدينية.
- استعمال أدوات الاستفهام المختلفة في العربية.

Prerequisites

عزيزي الدارس،
قبل أن تبدأ دراسة هذه الوحدة، من المفيد أن تتذكّر ما تعرفه عن التقويم الهجري، فهو جزء من الثقافة العربية التي ستتعامل معها كثيرًا أثناء تعلم اللغة. يعتمد هذا التقويم على حركة القمر، ويتكوّن من اثني عشر شهرًا، تختلف في عدد أيامها بين تسعة وعشرين وثلاثين يومًا. ولعلك لاحظت أن بعض المناسبات والأحداث في العالم العربي تُنسب إلى هذا التقويم أكثر من التقويم الميلادي المعروف في حياتنا اليومية.
معرفة هذه التفاصيل البسيطة ستساعدك على فهم السياق الذي تدور فيه بعض الحوارات والنصوص العربية.
تقدّم لك هذه الوحدة حوارًا لطيفًا بين أفراد أسرة عربية في موقف يوميّ مألوف. من خلال هذا الحوار ستتعلم كيف تستخدم اللغة العربية للتعبير عن الحياة المنزلية، والسؤال عن الوقت، والتخطيط ليوم جديد، والتفاعل بأدب واحترام داخل الأسرة. ستجد أيضًا مفردات جديدة مرتبطة بالطعام، والأنشطة اليومية، والتواصل اللغوي في المواقف البسيطة.
حاول أن تقرأ الحوار أكثر من مرة، بصوتٍ مسموع إن أمكن، لتتعود على نغمة اللغة وإيقاع الجمل. لاحظ كيف تُستخدم أدوات الاستفهام مثل هل، ماذا، متى، كيف، من، أين لتكوين أسئلة مختلفة. هذه الأدوات من أساسيات التواصل بالعربية، وفهمها سيساعدك على تكوين محادثاتك الخاصة بسهولة.



تذكّر أن الهدف من هذا الدرس ليس الحفظ فقط، بل أن تقترب من اللغة كما تُستعمل في الحياة الحقيقية. استمتع بالتعلّم، واترك للحوار أن يقودك إلى استخدام العربية بطلاقة وثقة.

Keywords

الحوار، وضع الأسئلة، أدوات الاستفهام، التحدث، تمثيل المشهد

Discussion

1.1.1 الحوار

- | | |
|--------|--|
| الابن | : غدا رمضان يا أبي، أعلن المُذيع منذ لحظة. |
| الوالد | : الحمد لله، لقد أحضرتُ معي كلّ ما نحتاج إليه في السحور. |
| الابن | : وَعَدْتَنِي أن أصوم هذا العام يا أبي. |
| الوالد | : وأنا عند وعدي، صرّت الآن رجلاً، فالصيام واجب عليك. |
| الابن | : ومتى سنتناول السحور؟ |
| الوالد | : سنتناوله قبل الفجر، ثم نستريح قليلاً، فإذا حان الفجر نذهب إلى المسجد للصلاة. |
| الابن | : أريد أيضاً أن أذهب معك لصلاة التراويح غداً. |
| الوالد | : بارك الله فيك، سنصلّي العشاء والتراويح في المسجد كلّ ليلة بإذن الله. |
| الابن | : ما أعظم سعادتي، سأذهب إلى والدتي وأخبرها. |
| الوالد | : قل لها تُعدّ سحوراً لثلاثة يا بني، رمضان مبارك. |

1.1.2 معاني الألفاظ

- | | |
|-------------------|--------|
| Announced : | أعلن |
| Broadcaster : | المذيع |
| Eat : | تناول |
| Late night meal : | السحور |
| to prepare : | تعدّ |
| To take rest : | نستريح |
| Happiness : | سعادة |



1.1.3 هل ؟ - نعم/ لا

- هل غدا رمضان ؟
- هل صام الابن في العام الماضي
- هل أنت طالب
- هل هو طبيب
- هل غدا عيد الفطر
- - نعم، غدا رمضان
- - لا، ما صام الابن في العام الماضي
- - نعم، أنا طالب
- - لا، هو مدرّس
- - نعم، غدا عيد الفطر

1.1.4 ماذا ؟

- ماذا أعلن المذيع ؟
- ماذا أحضر الأب ؟
- ماذا تعد الأم للأسرة هذه الليلة ؟
- ماذا تريد أن تتناول في السحور ؟
- ماذا تفضّل أن تتناول في الإفطار ؟
- - أعلن المذيع أن غدا رمضان
- - أحضر الأب كلّ ما يحتاج إليه في السحور
- - تعد الأم هذه الليلة السحور للأسرة
- - أريد أن أتناول الرز في السحور
- - أريد أن أتناول التمر والعصير في الإفطار

1.1.5 متى ؟

- متى يصوم المسلمون عادة ؟
- متى يتناول المسلمون السحور عادة ؟
- متى تذهب إلى الكلية ؟
- متى تتناول العشاء ؟
- متى يكون عيد ميلادك ؟
- - يصوم المسلمون عادة في شهر رمضان
- - يتناول المسلمون السحور عادة ؟
- - أذهب إلى الكلية صباحا.
- - أتناول العشاء في الساعة الثامنة مساء
- - عيد ميلادي في الشهر القادم.

1.1.6 كيف ؟

- كيف عرف الابن أن غدا رمضان ؟
- كيف تذهب إلى المسجد ؟
- كيف حالك ؟
- كيف كان الامتحان السنوي
- كيف تسافر إلى الخليج ؟
- - عرف الابن من إعلان المذيع أن غدا رمضان
- - أذهب إلى المسجد ماشيا.
- - بخير، الحمد لله
- - كان الامتحان السنوي جيدا سهلا بإذن الله
- - أسافر إلى الخليج على متن الطائرة

1.1.7 من ؟

- من ستعد السحور للأسرة ؟
- من هذا ؟
- مع من سيذهب الابن لصلاة التراويح ؟
- من الذي ذهب إلى السوق ؟
- من كتب قصيدة 'في القدس'
- الأم ستعد السحور للأسرة
- هذا صديقي أحمد
- سيذهب الابن مع الوالد لصلاة التراويح
- الخادم هو الذي ذهب إلى السوق.
- قصيدة في القدس كتبها الشاعر تميم البرغوثي

1.1.8 أين ؟

- أين الوالد والابن ؟
- أين المدرّس ؟
- إلى أين تذهب إذا حان الفجر ؟
- من أين أنت قادم
- أين كتابك ؟
- الوالد والابن في البيت
- المدرّس في المدرسة
- أذهب إلى المسجد إذا حان الفجر
- أنا قادم من الكلية
- كتابي في الحقيبة

1.1.9 تمرين 1

ضع أسئلة على النص

- اسأل الابن ليخبرك كيف عرف أن غدا رمضان . - كيف عرفت أن غدا رمضان ؟
- اسأل الابن لتعرف ما أحضره والده ليلة الصيام - ؟
- اسأل الأب لتعرف وعده لابنه - ؟
- اسألني عن وقت تناول السحور - ؟
- اسألني عن الصلاة التي أُصَلِّيُهَا بعد العشاء في رمضان ؟
- اسألني عن عدد ركعات صلاة الفجر ؟
- اسأل زميلك إذا صام رمضان الماضي ؟

1.1.10 تمرين 2

أجب عن الأسئلة الآتية في جملة أو جملتين

- بماذا تشعر إذا جاء رمضان ؟
- هل صمت رمضان الماضي ؟



- ماذا تحب أن تتناول في الإفطار عادة ؟
- متى يصلّي المسلمون التراويح في رمضان ؟
- ماذا تقول لصديقك إذا قابلته في رمضان ؟

1.1.11 تمرين 3

املاً الفراغ في الحوار الآتي مستعينا بالكلمات الآتية

[عصير، الفاكهة، المغرب، كريم، المسجد]

عبد الله : ماذا أحضرت للإفطار ؟

إبراهيم: اشتريت التمر وبعض

عبد الله: وعندي البرتقال والتمر.

إبراهيم: هل تفطر الصوم من ؟

عبد الله: نعم، أفطر من المسجد وأصلّي فيها صلاة

إبراهيم: ما رأيك ؟ تتناول الإفطار معنا في بيتنا ؟

عبد الله: شكراً، أتناول الإفطار من المسجد عادة

إبراهيم : رمضان

Recap

• أدوات الاستفهام التي درسنا استعمالها:

- هل ؟ (نعم / لا)

- ماذا ؟

- من ؟

- متى ؟

- أين ؟

- كيف ؟

• الأطعمة الخاصة في رمضان

- السحور

- الإفطار

• إذا قابلت صديقك في رمضان تُهنّئه بعبارة: "رمضان كريم"



Objective Questions

1. ماذا أعلن المذيع ؟
2. ماذا أحضر الوالد ؟
3. بماذا وعد الوالد ابنه ؟
4. متى يتناول الوالد السحور ؟
5. أين يصلّي الوالد العشاء والتراويح ؟
6. ماذا يفعل الوالد بعد السحور ؟
7. ماذا يفعل الوالد إذا حان الفجر ؟
8. من التي تعدّ السحور ؟

Answers

1. أعلن المذيع أن غدا رمضان
2. أحضر الوالد كلما يحتاج إليه للسحور
3. وعد الوالد ابنه بأن يصوم رمضان هذه السنة
4. يتناول الوالد السحور قبل الفجر
5. يصلّي الوالد العشاء والتراويح في المسجد
6. يستريح الوالد قليلا بعد السحور
7. إذا حان الفجر يذهب الوالد إلى المسجد للصلاة
8. الأم تعدّ السحور

Assignment

1. قم بتمثيل الحوار الوارد في هذه الوحدة مع صديقك. أنت تقوم بدور الوالد وهو بدور الابن.
2. صديق لك من بلد عربي أسأله بعض الأسئلة لتعرف كيف يستعدون لرمضان، وكيف يحتفلون به، وماذا يتناولون في إفطارهم وسحورهم.
3. اكتب مذكرة:
 - لماذا تحب شهر رمضان ؟
 - كيف احتفلت بعيد الفطر في العام الماضي ؟

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، ومصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

SGOU



Unit 2

رمضان شهر الصوم

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- التعرف على بعض التعبيرات والمفردات المتعلقة باحتفال رمضان وعيد الفطر إلخ
- التحاور في العربية في المناسبات الثقافية والدينية.
- وضع الأسئلة مستخدماً أدوات الاستفهام المختلفة في العربية.

Prerequisites

عزيزي الدارس،
قبل أن تبدأ هذه الوحدة، حاول أن تتذكر كيف يتعامل الناس في المجتمعات العربية مع المناسبات الموسمية والعائلية، وكيف يعبرون عن الفرح أو الاستعداد أو المشاركة في الأنشطة اليومية. ستجد أن هذه الجوانب جزءاً أساسياً من الثقافة العربية، وأن اللغة هي الوسيلة التي تعكس هذه العادات والمشاعر في كلمات بسيطة وتعبيرات مألوفة.
في هذه الوحدة ستقرأ نصاً يصف الأجواء الاجتماعية في شهر خاص من شهور التقويم الهجري. يركز النص على الأنشطة التي يقوم بها أفراد الأسرة في هذه الفترة، مثل التسوق، وتجهيز المائدة، وتبادل الزيارات والتهاني. هذه المواقف ستساعدك على توسيع مفرداتك المرتبطة بالحياة المنزلية، والتواصل الأسري، والاستعداد للمناسبات العامة.
سيكون من المفيد قبل قراءة النص أن تراجع أدوات الاستفهام مثل: ماذا، متى، لماذا، كيف، لأنها تُستخدم كثيراً في الأسئلة التي تدور حول الأفعال والعادات اليومية. كما يُستحسن أن تتذكر تراكييب الجملة البسيطة في اللغة العربية، وخاصة أسلوب السؤال والإجابة في صيغة الفعل والفاعل.
اقرأ النص بتمعن، وحاول أن تتخيل المشاهد التي يصفها الكاتب. لاحظ كيف تُستخدم اللغة لوصف الأنشطة اليومية في جوٍّ أسري مفعم بالحركة والتعاون. ركّز على نطق المفردات الجديدة، وعلى



العلاقة بين الكلمات في الجمل، فذلك سيقوّي فهمك ويُثَمِّم قدرتك على استخدام العربية بطلاقة في مواقف الحياة الواقعية. تذكر أن اللغة العربية ليست كلمات تُحفظ فحسب، بل هي وسيلة حياة تُستخدم في التواصل والتعبير والمشاركة. استمتع بقراءة النص، وتخيل نفسك جزءاً من هذا المشهد الحيوي الجميل الذي يجمع بين العادات واللغة والثقافة.

Keywords

الصوم، ليلة القدر، موقعة بدر، الإفطار، السحور، عيد الفطر

Discussion

1.2.1 القراءة

رمضان شهر الصوم

ينتظر الناس رمضان من عام إلى عام ، لأنه شهر الصوم وشهر العبادة وشهر التراحم . فيه ليلة القدر، التي هي خير من ألف شهر، والتي نزل فيها القرآن على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وفيه موقعة بدر، وهي أول نصر من الله لأهل الحق على أهل الباطل. وها قد أخذ الناس يستعدون للقائه. الآباء يشترون قمر الدين والمكسرات والأمهات يُجهّزْنَ الأطعمة والحلوى اللذيذة. وساعة الإفطار، يجتمع أفراد الأسرة جميعاً حول المائدة، و بعد تناول الطعام والصلاة يستريحون، ويذهبون إلى المسجد لأداء صلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن. وعندما يحين السحور يتناولون من الطعام ما يعينهم على صيام اليوم التالي ثم يصلون الفجر وينامون قليلاً، ويستيقظون لبدءوا عملهم في نشاط. وفي الأيام الأخيرة من رمضان يخرج الآباء والأمهات لشراء الملابس الجديدة استعداداً لعيد الفطر. وفي اليوم الأول من شوال ، يستيقظ الناس مُبكرين ، لأداء زكاة الفطر ، ثم صلاة العيد جماعة ثم يتبادلون الزيارات والتّهاني . وعندما يقابل أحدهم صديقه يقول : "عيد سعيد" فيرد الآخر "كل عام وأنتم بخير"

1.2.2 معاني الألفاظ

To wait :	انتظر - ينتظر
Battle :	موقعة
To get ready :	استعدّ - يستعدّ
Nuts :	مكسّرات
Apricot fruit leather :	قمر الدين
To prepare :	جهّز - يجهّز
Tasty/Delicious :	لذيذة
Dining table :	مائدة
To take rest :	استراح - يستريح
To eat :	تناول - يتناول
Early :	مبكر
To exchange :	تبادل
Greetings :	تهاني

1.2.3 تمرين 1

أسئلة على النص:

ماذا ؟

سؤال: ماذا يشتري الآباء في رمضان ؟
جواب : يشتري الآباء قمر الدين والمكسرات

1. ماذا يشتري الآباء في رمضان ؟
2. ماذا تجهز الأمهات في رمضان ؟
3. ماذا يفعل الصائمون بعد تناول الإفطار ؟
4. ماذا يفعل المسلمون صباح العيد ؟
5. ماذا يتبادل المسلمون في العيد ؟



متى ؟

سؤال : متى نزل القرآن ؟

جواب : نزل القرآن في ليلة القدر .

1. متى نزل القرآن ؟

2. متى يجتمع أفراد الأسرة في رمضان ؟

3. متى يصلي المسلمون التراويح في رمضان ؟

4. متى يشتري الآباء الملابس الجديدة ؟

5. متى يؤدي المسلمون زكاة الفطر ؟

لماذا ؟ كيف ؟

سؤال : لماذا ينتظر المسلمون شهر رمضان ؟

جواب : ينتظر المسلمون شهر رمضان لأنه شهر الصوم والعبادة والتراحم .

1. لماذا ينتظر المسلمون شهر رمضان ؟

2. كيف يستعد المسلمون للقاء رمضان ؟

3. كيف فضل الله شهر رمضان على الشهور الأخرى ؟

4. كيف يتبادل المسلمون التهاني في العيد ؟

1.2.4 تمرين 2

ضع أسئلة على النص:

- اسأل عن سبب انتظار الناس لرمضان
- لماذا ينتظر الناس رمضان كل عام ؟
- اسأل عن استعداد الآباء للقاء رمضان
- كيف ؟
- اسأل عن الوقت الذي يجتمع فيه أفراد الأسرة
- اسألني عن اسم الوجبة التي أتناولها استعداداً للصيام .
- اسأل عن سبب خروج الآباء والأمهات في الأيام الأخيرة من رمضان .
- اسأل عن وقت أداء زكاة الفطر
- اسأل عن اسم أفضل ليلة في رمضان والسبب في ذلك



1.2.5 تمرين 3

ماذا تفعل في المواقف الآتية ؟

- أعلن المذيع أن غداً رمضان
- جاء العيد ولك جار فقير كثير الأولاد .
- رجعت إلى البيت في أول أيام العيد ، وعلمت أن ابن عمك جاء لزيارتك ولم يقابلك

Recap

- شهر رمضان: شهر العبادة وشهر التراحم
- ليلة القدر – ليلة نزل فيها القرآن – خير من ألف شهر
- موقعة بدر، انتصار كبرى لأهل الحق على أهل الباطل
- يجتمع أفراد الأسرة في ساعة الإفطار والسحور حول المائدة
- من خصائص رمضان: صلاة التراويح
- استعدادات لعيد الفطر
- "عيد سعيد" "كل عام وأنتم بخير"
- أدوات الاستفهام :
 - ماذا ؟
 - متى ؟
 - لماذا ؟
 - كيف ؟

Objective Questions

1. ما هي الليلة التي نزل فيها القرآن ؟
2. متى يجتمع أفراد الأسرة جميعاً حول المائدة ؟
3. ما اسم الطعام الذي يتناوله الصائم قبيل الفجر ؟
4. متى يصلي المسلمون التراويح ؟
5. ماذا يشتري الآباء في رمضان ؟
6. ماذا تجهز الأمهات في رمضان ؟
7. ماذا يفعل الصائمون بعد تناول الإفطار ؟
8. ماذا يفعل المسلمون صباح العيد ؟

Answers

1. ليلة القدر
2. ساعة الإفطار
3. السحور
4. بعد صلاة العشاء
5. قمر الدين والمكسرات
6. الأطعمة والحلوى اللذيذة
7. يستريحون
8. يؤدون زكاة الفطر ويصلون جماعة صلاة العيد

Assignment

1. اكتب ثلاث بطاقات تهنئة بعيد الفطر لا يقلّ الواحد منها على 25 كلمة.
2. صديق لك لم تقابله أيام شهر رمضان . اسأله حوالي عشرة أسئلة لتعرف كيف كان يقضي هذه الأيام المباركة.

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

SGOU



Unit 3

هل قضيت إجازة سعيدة

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- التعرف على بعض التعبيرات والمفردات المتعلقة بالإجازة
- التعبير عن الهوايات
- التحاور في العربية في المناسبات الدراسية/ المدرسية.
- استعمال أدوات الاستفهام المختلفة في العربية.
- التعرف على الضمائر واستعمالها

Prerequisites

كلمة الإجازة تحمل في داخلها وقعاً جميلاً محبباً للجميع. فهي الوقت الذي ينتظره الناس من حينٍ إلى آخر، وأحياناً بفارغ الصبر، لكسر حالة الملل والتخلص من الأعمال الروتينية والمسؤوليات اليومية. غير أن الشعور الجيد تجاه الإجازة لا يعني الرغبة في الكسل أو الهروب من الجدية، بل هو حاجة طبيعية تعبّر عن رغبة الجسم والعقل في التوقف قليلاً لشحن الطاقة من جديد. وقد أشارت بعض الدراسات الحديثة إلى أن الإجازة تساعد على تحسين الأداء الذهني والنفسي للإنسان، فهي ليست مجرد وقتٍ نقضيه بعيداً عن العمل أو الدراسة، بل فرصة حقيقية لتجديد النشاط واستعادة التوازن النفسي. كما أنّ الوقت الذي نقضيه في الإجازة يسهم في تقليل التوتر وتحسين المزاج، مما يجعلنا نعود إلى حياتنا اليومية بطاقة أفضل ونظرة أكثر إيجابية. قبل أن تبدأ هذه الوحدة، حاول أن تتذكّر إجازتك الأخيرة: كيف قضيتها؟ وما الأنشطة التي قمتَ بها؟ هل مارست هواياتك المفضلة؟ وكيف كان شعورك أثناء تلك الأيام؟ هذه الأسئلة ستساعدك على الارتباط بموضوع الدرس الذي يتحدث عن الحوار حول قضاء الإجازة.



في هذا الدرس ستقرأ حواراً بين مجموعة من الطالبات ومعلمتهنّ حول كيف قضين يوم العطلة. سنتعرّف من خلاله على طريقة استخدام الفعل الماضي في التعبير عن أنشطة سابقة، وعلى كيفية طرح الأسئلة بأدوات مثل من، ماذا، كيف، مع من. تذكر أن اللغة وسيلة للتعبير عن التجربة والمشاعر، فحاول أن تتحدث عن نفسك مستخدماً العبارات التي تتعلّمها في الدرس، وأن تبتكر حوارات مشابهة تصف فيها أيام عطلتك. إنّ التدرّب على الحديث عن خبراتك الشخصية بلغة سليمة سيجعلك أكثر ثقةً وقدرةً على التواصل بالعربية في حياتك اليومية. ابدأ الآن هذه الوحدة بروح من المشاركة والمرح، واستعدّ لحوارٍ لطيفٍ يعيدك إلى أجواء الاستراحة وحديث الأصدقاء بعد عطلة جميلة.

Keywords

استراحة، إجازة، قراءة القصة، زيارة الأقارب، كتابة الرسائل، مساعدة الآخرين

Discussion

1.3.1 الحوار

(في الاستراحة صباح السبت ، اجتمعت التلميذات حول مُعلّمتهنّ الأستاذة فاطمة في الفناء، يتحدثن معها في سعادة ، وهي تكلمهن .)

- | | |
|---------|---|
| المعلمة | : كيف قضيتِ يوم أمس يا سميرة ؟ |
| سميرة | : قرأتُ قصةً مسليةً عن القائد خالد بن الوليد . |
| المعلمة | : وأنتِ يا فضيلة ؟ |
| فضيلة | : قمتُ مع أهلي بزيارة عائلية . |
| المعلمة | : ماذا فعلتِ يا زينب ؟ |
| زينب | : كتبتُ عدّة رسائل لصديقتي في السعودية ومصر . |
| المعلمة | : وأنتِ يا شذا ؟ |
| شذا | : ساعدتُ أمّي في إعداد وليمة كبيرة لأصدقاء والدي . |
| عائشة | : وأنتِ يا أستاذة فاطمة . هل قضيتِ إجازة سعيدة ؟ |
| المعلمة | : نعم .. صحّحتُ تسعين دفترًا ، وأعددتُ دروس الأسبوع المُقبل . |
| عائشة | : يا لها من إجازة ! |



1.3.2 معاني الألفاظ

Break/Interval :	الاستراحة
Yard :	الفناء
Entertaining :	مسلية
Feast :	وليمة
Holiday/Vacation :	إجازة

1.3.3 تمرين 1

أسئلة على النص:

ا. سؤال : من قرأت قصة مسلية ؟

جواب : سميرة قرأت قصة مسلية .

1. من قرأت قصة مسلية ؟

2. من قامت بزيارة عائلية ؟

3. من كتبت رسائل لصديقاتها ؟

4. من ساعدت أمها ؟

5. من صححت الدفاتر ؟

ب. سؤال : كيف قضت سميرة يوم الجمعة ؟

جواب : قرأت قصة مسلية .

1. كيف قضت سميرة يوم الجمعة ؟

2. كيف قضت فضيلة إجازتها ؟

3. كيف قضت زينب يوم الجمعة ؟

4. كيف قضت شذا يوم أمس ؟

5. كيف قضت المعلمة إجازتها ؟

ج. سؤال : مع من ذهبت فضيلة ؟

جواب : ذهبت فضيلة مع أهلها

1. مع من ذهبت فضيلة ؟

2. لمن كتبت زينب الرسائل ؟



3. لمن أعدت شذا وأمها الوليمة ؟
4. كم دفترأ صححتها المعلمة ؟
5. ما اسم القصة التي قرأتها سميرة ؟

1.3.4 تمرين 2

أسئلة وأجوبة: تكلم مستعيناً بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا فعلت سميرة ؟
 2. من قرأت قصة مسلية ؟
 3. هل القصة عن خالد بن الوليد ؟
 4. هل كانت قصة مسلية ؟
- نعم ، القصة عن خالد بن الوليد
نعم، يا لها من قصة



زينب
كتبت رسائل كثيرة
للصديقات



محمود
لعب مباراة جميلة
مع فريق المدرسة



سميرة
قرأت قصة مسلية
عن خالد بن الوليد



كريم
رسم صورة زيتية
للمعرض



شذا
أعدت وليمة كبيرة
للعائلة



أمين
سمع خطبة طويلة
في المسجد

1.3.5 تمرين 3

استبدل ما بين القوسين كما في المثالين:

1. ساعدت أمي في إعداد وليمة كبيرة
(مدرسي)
2. ساعدت مدرسي في إعداد وليمة كبيرة
(معرض)
3. ساعدت مدرسي في إعداد معرض كبير
(تنظيم)
4.
(عظيم)
5.
(أستاذي)
6.
(حفل)
7.
(مدرسي)
8.
(عمل)
9.
(كبير)
10.
(وليمة)
11.
(إعداد)
12.
(معرض)
13.

1.3.6 تمرين 4

أعد الجمل الآتية مبتدئاً بما بين القوسين كما في الأمثلة

(أنا)	أعددتُ الواجبات
(نحن)	أعددنا الواجبات
(أنت)	أعددتِ الواجبات
(أنتِ)	أعددتِ الواجبات
(هن)	أعددن الواجبات
(أنا)	هو أحب قراءة القصص
(نحن)	هو صب الماء في الإبريق
(أنت)	هو استعد لامتحان
(أنتِ)	هو شد الحبل
(هن)	هو ظن بالناس خيراً

كون جملاً مستعیناً بالكلمات الآتية كما في المثالين :

مثال (1)

م - قصة / عن القائد خالد بن الوليد .
ت - قرأت قصة عن القائد خالد بن الوليد

مثال (2)

م - اشترى / للدكتور طه حسين .
ت - اشتريت كتاباً للدكتور طه حسين

1. خطبة / للإمام علي بن أبي طالب .
2. شاهد / للكاتب نجيب محفوظ
3. خبراً / عن اللاعب محمد علي .
4. درس / للأستاذ توفيق الحكيم .



Recap

- قراءة قصة مسلية
- زيارة عائلية مع الأهل
- كتابة الرسائل للصدقات
- مساعدة الأم في أعمالها البيتية
- تصحيح الدفاتر وإعداد الدروس
- (أنا) أعددتُ الواجبات
- (نحن) أعددنا الواجبات
- (أنت) أعددتِ الواجبات
- (أنتِ) أعددتِ الواجبات
- (هن) أعددن الواجبات

Objective Questions

1. ماذا قرأت سميرة ؟
2. كيف قضت فضيلة إجازتها ؟
3. ماذا فعلت زينب في إجازتها ؟
4. كيف قضت شذا إجازتها ؟
5. فيما ساعدت شذا أمها ؟
6. أي قصة قرأتها سميرة ؟
7. كم دفترا صححته الأستاذة فاطمة ؟
8. أين اجتمعت التلميذات مع المعلمة ؟

Answers

1. قصة عن القائد خالد بن الوليد
2. قامت بزيارة عائلية مع الأهل
3. كتبت الرسائل لصديقاتها
4. ساعدت أمها
5. في إعداد وليمة كبرى لأصدقاء والدها
6. قصة عن القائد خالد بن الوليد
7. تسعون
8. في الفناء

Assignment

1. اذكر كيف تقضي العطلات الأسبوعية عادة
2. اذكر بعض الطرق المختلفة لقضاء إجازة
3. اسأل بنفسك: ما الأسئلة التي تسألها لأصدقائك لتعرف ما فعلوه (حوالي 5 أسئلة)
- يوم الأحد الماضي
- في العطلة الصيفية الأخيرة

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 4

قضاء وقت الفراغ

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص فقرة عربية بعد قراءتها
- وضع أسئلة على النص المقروءة
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب العربية
- استعمال الألفاظ والتراكيب المدروسة في الجمل المفيدة
- التعرف على بعض الضمائر واستعمالها

Prerequisites

هل تساءلت يوماً كيف تقضي وقت فراغك بعد أسبوعٍ طويلٍ من الدراسة أو العمل؟ إنَّ لكل إنسان لحظاتٍ يحتاج فيها إلى التوقف قليلاً، ليستعيد نشاطه ويجدد أفكاره. فالراحة ليست كسلًا، بل هي جزء من النظام الطبيعي للحياة؛ تمامًا كما يحتاج القلب إلى لحظة سكون بين كل نبضة وأخرى ليستمر في العطاء.

الهوايات هي نافذتك الخاصة نحو الراحة والتجديد. فالبعض يجد متعته في القراءة والتأمل، وآخرون في الرسم أو التصوير أو ممارسة الرياضة أو حتى في المشي لمسافات طويلة. وهناك من يفضلون قضاء أوقاتهم في تعلُّم مهارة جديدة، أو زيارة أماكن مختلفة، أو التواصل مع الأصدقاء والعائلة.

ومهما اختلفت أنواع الهوايات بين فكرية وثقافية وإبداعية وحركية وتقنية، فإنَّها تشترك في هدفٍ واحد: تحقيق التوازن النفسي والعقلي والجسدي للإنسان، وتخفيف ضغوط الحياة اليومية.

تشير الدراسات الحديثة إلى أن ممارسة الهوايات بانتظام تساعد على صفاء الذهن وتقليل التوتر، وتمنح الإنسان طاقةً إيجابية تجعله أكثر تركيزًا وسعادة. لذلك، فإن تخصيص وقتٍ لممارسة ما تحب، هو استثمار في صحتك وحياتك.

قبل أن تبدأ هذه الوحدة، فكّر قليلاً في نفسك:

- ما الهواية التي تمارسها عندما تشعر بالتعب أو الملل؟

● كيف تستثمر وقت فراغك؟

هل تعتبر الإجازة فرصة للراحة فقط، أم وسيلة لتجديد طاقتك وتطوير مهاراتك؟ في هذا الدرس ستتعرف على كيف يقضي التلاميذ أيامهم بين العمل والراحة، وكيف يستمتعون بالإجازة الأسبوعية أو الطويلة بممارسة هواياتهم المختلفة. ستتدرّب على استخدام الأفعال للتعبير عن الأنشطة اليومية، وعلى طرح الأسئلة والإجابة عنها باستخدام أدوات مثل ماذا، كيف، أين، ولماذا. ابدأ هذه الوحدة بعقلٍ متفتح وروحٍ نشيطة، وتذكّر أنّ تعلّم اللغة رحلة ممتعة تُثري خبرتك وتمنحك طاقةً جديدة للتعبير عن نفسك بثقة ووضوح.

Keywords

العمل والراحة، الإجازة الأسبوعية، الهواية

Discussion

1.4.1 القراءة

قضاء وقت الفراغ

لكلّ الناس وقت للعمل ووقت للراحة، فالتلاميذ يذهبون إلى مدارسهم في سعادة كلّ يوم، يقرأون الكتب ويكتبون الدروس ويعملون التجارب في المَعْمَلِ. وعندما يعودون إلى بيوتهم يجتهدون في أداء الواجب ويستذكرون ويستعدّون لليوم التالي وهكذا، فهم يقضون أيام الدراسة في تعب مستمرّ. وفي الإجازة الأسبوعية يحاول التلاميذ أن يستريحوا من تعب الأسبوع، فهذا يذهب إلى النادي الرياضي ليقابل أصدقاءه ويلعب معهم. وآخر يُفضّل الجلوس في البيت وممارسة إحدى الهوايات التي يحبها: مثل قراءة قصة أو الرسم أو جمع الطوابع أو المراسلة أو سماع الموسيقى. وثالث يخرج مع مجموعة من أصحابه إلى رحلة في مكان قريب أو بعيد. ومن التلاميذ من يصحب أسرته لزيارة الأقارب والأصدقاء. وفي الإجازة الطويلة هناك من يفضلون السفر لمشاهدة بلاد جديدة ومقابلة أهلها والاطّلاع على حضارتهم وطريقة حياتهم. فما هوايتك المُفضّلة وكيف تقضي أوقات فراغك



1.4.2 معاني الألفاظ

Happiness :	سعادة
Experiments :	التجارب
Laboratory :	المعمل
Home work :	الواجب
To memorise :	استذكر - يستذكر
Tiredness :	تعب
Continuous :	مستمر
Sports Club :	النادي الرياضي
To meet :	قابل - يقابل
To prefer :	فضل - يفضل
Practicing :	ممارسة
Hobby :	هواية
Stamp :	طابع - جمعه طوابع
Correspondence :	مراسلة

1.4.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- سؤال: ماذا يفعل التلاميذ في أيام الدراسة ؟
جواب: يذهب التلاميذ إلى المدرسة ويدرسون
1. ماذا يفعل التلاميذ في أيام الدراسة ؟
 2. ماذا يفعل التلاميذ عندما يعودون إلى بيوتهم ؟
 3. ماذا يحاول التلاميذ أن يفعلوا في الإجازة الأسبوعية ؟
 4. ماذا يفعل بعض الناس في الإجازة الطويلة ؟
 5. ماذا تفعل عادة في الإجازة الأسبوعية ؟
- (ب) سؤال: أين يعمل التلاميذ التجارب ؟
جواب: يعمل التلاميذ التجارب في المعمل
1. أين يعمل التلاميذ التجارب ؟



2. أين يلعب التلميذ مع أصدقائه في الإجازة الأسبوعية ؟
3. أين يمارس بعض التلاميذ هواياتهم ؟
4. أين يسافر بعض الناس في الإجازات الطويلة ؟
5. أين تقضي وقت الراحة عادة ؟
- ج) سؤال: لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟
- جواب: يذهب التلاميذ إلى المدرسة للدراسة
1. لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟
2. لماذا يتعب التلاميذ في أيام الدراسة ؟
3. لماذا يذهب بعض التلاميذ إلى النادي في الإجازة الأسبوعية ؟
4. لماذا يفضل بعض الناس السفر في الإجازات الطويلة ؟
5. لماذا يحب الناس الإجازات ؟

1.4.4 تمرين 2

ضع أسئلة على النص

مثال: أسألني إذا كان التلاميذ يقضون أيام الدراسة في تعب

- هل يقضي التلاميذ أيام الدراسة في تعب ؟

: كيف ؟

- كيف يقضي التلاميذ أيام الدراسة ؟

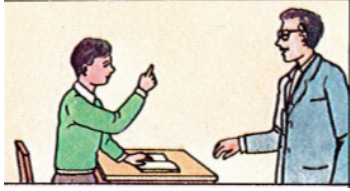
1. إذا كان التلاميذ يقضون أيام الدراسة في تعب (كيف ؟)
2. عن طرق استراحة التلاميذ من تعب الأسبوع (كيف ؟) (ما ؟)
3. عن طرق ممارسة التلاميذ للهوايات في الإجازة الأسبوعية (ما ؟)
4. إذا كان بعض التلاميذ يخرجون في رحلة مع المدرسة (مع من ؟) (ماذا ... ؟)
- السبب في أن بعض الناس يفضلون السفر في الإجازات الطويلة (لماذا ... ؟) (ماذا ؟) (متى ... ؟)



1.4.5 تمرين 3

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا يفعل التلاميذ كل يوم ؟ - يذهب التلاميذ إلى مدارسهم
2. كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم ؟ - يذهب التلاميذ إلى مدارسهم في سعادة
3. ألا يذهب التلاميذ إلى مدارسهم في سعادة ؟ - بلى، يذهبون إلى مدارسهم في سعادة
4. هل تذهب إلى مدرستك في سعادة ؟ - نعم، أذهب إلى مدرستي في سعادة



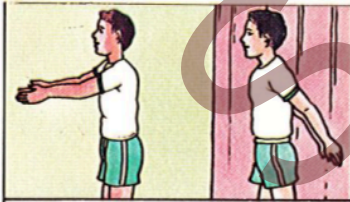
أحمد
يجيب عن الأسئلة
في سرعة
هذا اليوم



الإمام
يؤدي صلاته
في خشوع
ظهر الجمعة



التلاميذ
يذهبون إلى مدارسهم
في سعادة
كلّ يوم



الطالبان
يمارسان رياضتهما
في انتظام
كلّ مساء



الممرضات
يبدأن عملهنّ
في نشاط
كلّ صباح



زينب
تكتب خطابها
في هدوء
هذا الصباح

1.4.6 تمرين 4

اربط بين الجمل الآتية مستخدماً "عندما" كما في المثال

- المثال: : يعود التلاميذ إلى بيوتهم - يجتهد التلاميذ في أداء الواجب
- عندما يعود التلاميذ إلى بيوتهم يجتهدون في أداء الواجب
1. تذهب العاملات إلى مصنعهنّ - تشترك العاملات في عمل الملابس
 2. يصل الكشافون إلى معسكرهم - ينشط الكشافون في إقامة الخيام.
 3. ترجع الأمهات إلى بيوتهنّ - تبدأ الأمهات في إعداد الطعام

1.4.7 تمرين 5

حوّل الجمل الآتية كما في المثال:

مثال:

- يصحب بعض التلاميذ أسرته لزيارة الأقارب
- من التلاميذ من يصحب أسرته لزيارة الأقارب
1. يعين بعض المعلمين تلاميذهم على تلاوة القرآن
 2. تساعد بعض البنات أمهاتهن في إعداد المائدة.
 3. يرسل بعض الآباء أولادهم لدراسة الطب.
 4. يعدّ بعض المدرسين تلاميذهم لرحلة الحياة.

1.4.8 تمرين 6

كوّن جملاً مفيدة مستعينا بالكلمات الآتية كما في المثال:

مثال:

- يفضّل - الهوايات - المراسلة (أنا)
- أفضّل الهوايات مثل المراسلة
1. يحب - الألعاب - كرة السلة (هو)
 2. يفضّل - النشاط - الصحافة (نحن)
 3. يحبّ - الهوايات - الرسم (أنت)
 4. يفضّل - الجماعات - التدبير المنزلي (هي)



1.4.9 تمرين 7

اكتب خمس عبارات قصيرة مستعملا الكلمات في الجدول الآتي

1	2	3	4
يحاول	الطبيب التلميذ السائق المسافر المدرّس اللاعب	أن يستريح	من تعب الدراسة من تعب القيادة من تعب التدريس من تعب المباراة من تعب المستشفى من تعب السفر

Recap

- وقت العمل ووقت الراحة
- التلاميذ في تعب مستمر:
- في المدرسة : قراءة الكتب، كتابة الدروس، تجارب المعمل
- في البيت : واجب المنزل
- الإجازة الأسبوعية: يستريح التلاميذ من تعب الأسبوع
- ممارسة الهوايات:
- رسم
- جمع الطوابع
- مراسلة
- سماع الموسيقى
- السفر لمشاهدة بلاد جديدة
- يذهب التلاميذ - التلاميذ يذهبون
- عندما يعود التلاميذ إلى بيوتهم يجتهدون في أداء الواجب
- يصحب بعض التلاميذ أسرته لزيارة الأقارب - من التلاميذ من يصحب أسرته لزيارة الأقارب

- أنا أفضل، نحن نفضل، هو يفضل، هي تفضل، أنت تفضل

Objective Questions

1. ماذا يعمل التلاميذ في مدارسهم ؟
2. ماذا يفعل التلاميذ عندما يعودون لبيوتهم ؟
3. أين يعمل التلاميذ التجارب ؟
4. متى يستريح التلاميذ من تعب الأسبوع ؟
5. أين يلعب التلاميذ ؟
6. اذكر بعض الهوايات التي يمارسها التلاميذ ؟
7. ماذا يفعل التلاميذ في الإجازة الطويلة ؟
8. اذكر بعض فوائد زيارة بلاد جديدة

Answers

1. يقرؤون الكتب ويكتبون الدروس ويعملون التجارب في المعمل
2. يجتهدون في أداء الواجب
3. في المعمل
4. في الإجازة الأسبوعية
5. في النادي الرياضي
6. رسم، جمع الطوابع، مراسلة، سماع الموسيقى، السفر لمشاهدة بلاد جديدة
7. السفر لمشاهدة بلاد جديدة.
8. مقابلة أهلها والاطلاع على حضارتهم وطريقة حياتهم

Assignment

- اكتب عن رحلة مدرسية قمت بها. اذكر ما فعلته وما شاهدته في الرحلة (حوالي 60 كلمة) يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة إذا أردت
1. ماذا أعددت للرحلة ؟
 2. في أي ساعة وصلت إلى المدرسة في الصباح ؟
 3. ماذا فعل المشرف على الرحلة ؟



4. إلى أين سارت بكم سيارة المدرسة ؟ هل المكان بعيد أم قريب ؟
5. كم ساعة استغرقت السيارة إلى مكان الرحلة ؟
6. كيف كان المكان ؟
7. ماذا فعلت هناك ؟
8. متى تناولت الطعام ؟
9. متى رجعت من الرحلة ؟
10. بماذا كنت تشعر ؟

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

Unit 5

مسابقة في المعلومات

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- طرح أسئلة في اللغة العربية
- أن يحاور في اللغة العربية مع الآخرين
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

هل تتذكّر آخر مرة شاركت فيها في مسابقة؟ ربما كانت مسابقة في الصف، أو تحدّيًا بسيطًا بين الأصدقاء، أو حتى لعبة حاولت أن تفوز فيها. تلك اللحظة التي تشعر فيها بالحماس، والرغبة في الفوز، والتفكير السريع للإجابة أو الحلّ الصحيح — هذا هو الجوّ الذي سنعيشه معًا في هذا الدرس. في هذا الدرس سنتحدث عن المسابقات، عن التحدي الجميل، وعن روح التعاون والمثابرة التي ترافق المتعلمين عندما يجتمعون حول فكرة أو سؤال. ستجد نفسك في مواقف قريبة من حياتك اليومية، حيث تحتاج إلى التفكير، والمقارنة، واختيار الإجابة الأنسب. ومن خلال الحوار بين عبد الرحمن وعبد الكريم، ستلاحظ كيف يتعاون الصديقان لحلّ الأسئلة، وكيف يستخدمان اللغة العربية في مواقف واقعية وطبيعية.

قبل أن تبدأ، حاول أن تتذكّر بعض المسابقات التي شاركت فيها أو شاهدتها. ما الذي جذبك إليها؟ كيف كنت تتفاعل مع الأسئلة؟ هل كنت تشعر بالثقة أم بالتردد؟ هذه الذكريات ستساعدك على التفاعل أكثر مع الدرس، لأنك ستتعلم كيف تعبّر عنها باللغة العربية بأسلوب واضح وسهل. لا تحتاج إلى معرفة كبيرة مسبقًا، فقط يكفي أن تكون لديك رغبة في التعلّم، وحبّ للاستكشاف، وروح المشاركة. في هذا الدرس سنوسّع مفرداتك، ونعزّز قدرتك على الحوار، ونساعدك على استخدام اللغة في مواقف مليئة بالحماس والتحدي.



هيا نبدأ معاً هذه الرحلة اللغوية الممتعة، لنتعلم كيف نشارك، ونسأل، ونجيب، ونعبّر عن آرائنا بلغة عربية جميلة ومشرفة، تماماً كما يفعل الأبطال في المسابقات!

Keywords

المسابقة، حلُّ المسابقة، الأسئلة، الأجوبة

Discussion

1.5.1 الحوار

عبد الرحمن : هل تساعدني يا عبد الكريم في حلّ هذه المسابقة ؟
عبد الكريم : سأحاول، هات ما عندك.
عبد الرحمن : ما أول الحرمين وثاني القبلتين ؟
عبد الكريم : هذا سؤال سهل، الكعبة بلا شك. بيت الله.
عبد الرحمن : أجل، لقد كانت أول بيت وضعه الله للناس، وأصبحت قبلة المسلمين بعد المسجد الأقصى.
عبد الكريم : وما زالت قبلتهم حتّى الآن.
عبد الرحمن : هذا صحيح، ما أطول نهر في العالم ؟
عبد الكريم : لا أذكر جيّداً، نهر النيل وربّما الأمازون
عبد الرحمن : دعني أقرأ الإجابة في كتاب الجغرافيا، نهر النيل أطول من نهر الأمازون
عبد الرحمن : ما أكثر البلاد الإسلامية سكّانا ؟
عبد الكريم : أندونيسيا.
عبد الرحمن : ما أقدم جامعة في العالم ؟
عبد الكريم : الجامع الأزهر، الذي بناه الفاطميون منذ ألف عام في مصر.
عبد الرحمن : لديك معلومات كثيرة.
عبد الكريم : هل هناك أسئلة أخرى يا أخي ؟
عبد الرحمن : انتهينا والحمد لله، شكراً.

1.5.2 معاني الألفاظ

To help/ assist : ساعد
Solving/ solution : حلّ



Competition : مسابقة

Easy/ Simple : سهل

Amazon : الأمازون

Geography : الجغرافيا

Population : سكان

1.5.3 تمرين 1

أسئلة على النص

سؤال: أين نهر النيل ؟

جواب: نهر النيل في إفريقيا

1. أين نهر النيل ؟

2. أين الكعبة ؟

3. أين المسجد الأقصى ؟

4. أين نهر الأمازون ؟

5. أين الجامع الأزهر ؟

(ب) سؤال: ما أول الحرمين ؟

جواب: الكعبة أول الحرمين

1. ما أول الحرمين ؟

2. ما أول قبلة للمسلمين ؟

3. ما أطول نهر في العالم ؟

4. ما أكثر البلاد الإسلامية سكاناً ؟

5. ما أقدم جامعة في العالم ؟

(ج) سؤال: ماذا طلب عبد الرحمن من عبد الكريم ؟

جواب: طلب عبد الرحمن من عبد الكريم أن يساعده في حلّ المسابقة

1. ماذا طلب عبد الرحمن من عبد الكريم ؟

2. ماذا بنى الفاطميون في مصر منذ ألف عام ؟

3. أيهما أطول: نهر النيل أم نهر الأمازون ؟

4. من بنى الكعبة ؟

5. هل ساعد عبد الكريم عبد الرحمن في حلّ المسابقة ؟



1.5.4 تمرين 2

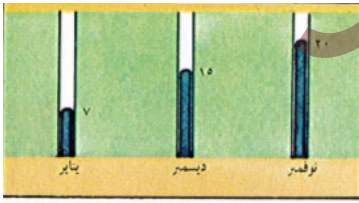
ضع أسئلة على النص

- م - اسألني عن عدد الأسئلة التي عرفها عبد الكريم
ت- كم سؤالاً عرفه عبد الكريم ؟
م- من ؟
ت: من عرف إجابة الأسئلة ؟
1. اسألني عن عدد الأسئلة التي عرفها عبد الكريم
(كم ؟) (من ؟)
2. اسألني عن البلد الإسلامي الذي فيه أكبر عدد من المسلمين
3. اسألني عن الذي بنى الجامع الأزهر .
(من ؟) (متى ؟)

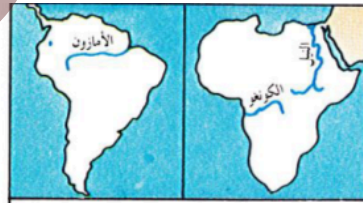
1.5.5 تمرين 3

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

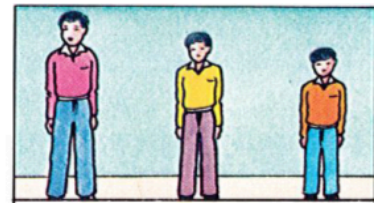
1. محمد تلميذ طويل
2. محمد تلميذ طويل وكذلك حسن وعلي
3. من أطول تلميذ في فصلنا
4. أيهما أطول : محمد أم مروان
- نعم، لكن حسن أطول منه
- لكن مروان أطول الثلاثة
- مروان أطول تلميذ في فصلنا
- مروان



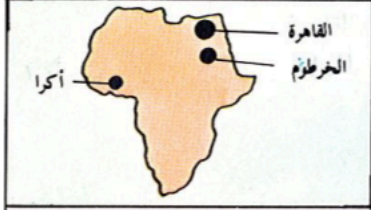
نوفمبر / شهر بارد
ديسمبر / أبرد
يناير / أبرد الثلاثة
في السنة



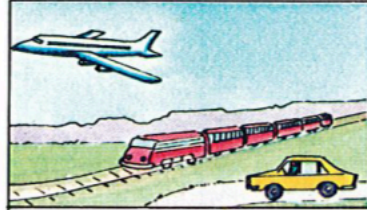
الكونغو / نهر طويل
الأمازون / أطول
النيل / أطول الثلاثة
في العالم



محمد / تلميذ طويل
حسن / أطول
مروان / أطول الثلاثة
في فصلنا



أكرا / مدينة كبيرة
الخرطوم / أكبر
القاهرة / أكبر الثلاثة
في أفريقيا



السيارة / وسيلة سريعة
القطار / أسرع
الطائرة / أسرع الثلاثة
في المواصلات



فاطمة / ممرضة نشيطة
سميرة / أنشط
سعاد / أنشط الثلاثة
في المستشفى

1.5.6 تمرين 4

كوّن جملاً مفيدة مستعينا بالكلمات الآتية كما في المثالين

- (1) م: آخر سؤال / تسأل
ت هذا آخر سؤال تسأله لي
- (2) م: أكبر خريطة / ترسم
ت: هذه أكبر خريطة ترسمها لي
1. أطول خطاب / تكتب
2. أعظم هدية / تحضر
3. أجمل قميص / تقدّم
4. أسرع دراجة / تبّيع

1.5.7 تمرين 5

أجب كما في المثال:

- مثال : هل أحمد تلميذ نشيط ؟
– نعم، أحمد أكثر التلاميذ نشاطاً
1. هل النيل نهر طويل ؟
 2. هل هذا شارع نظيف ؟

3. هل سميرة أم سعيدة ؟
4. هل عبد الله طالب عابد ؟

1.5.8 تمرين 6

استبدل كما في المثال

مثال

– التاجر / فقير / غني
– كان التاجر فقيراً وأصبح الآن غنياً

1. م – السيارة / جديدة / قديمة

2. م – الخير / كثير / قليل

3. م – الجو / بارد / حار

4. م – السفر / صعب / سهل

5. م – الجامعة / صغيرة / كبيرة

1.5.9 تمرين 7

اختر الإجابة الصحيحة

1. نهر النيل هو الأنهار. (أ. طويل ب. الأطول ج. طويل د. أطول)
2. أندونيسيا أكثر البلاد الإسلامية (أ. سگانا ب. سگان ج. ساكن د. السكان)
3. السعودية بنفطها الجيد. (أ. تعتذر ب. تستلم ج. تشتري د. تشتهر)
4. الجامع الأزهر جامعات العالم (أ. الأقدم ب. قديم ج. أقدم د. قادم)
5. أحمد تلميذ في الصف (أ. نشاط ب. نشيط ج. أنشط د. الأنشطة)



Recap

- الكعبة: أول الحرمين وثاني القبلتين، أول بيت وضع للناس
- المسجد الأقصى: القبلة الأولى
- نهر النيل: أطول نهر في العالم
- أندونيسيا: أكثر البلاد الإسلامية سكانا
- جامع الأزهر: أقدم جامعة في العالم
- جامع الأزهر: بناه الفاطميون
- طويل - أطول
- بارد - أبرد
- نشيط - أنشط
- سريع - أسرع
- كبير - أكبر
- هل أحمد تلميذ نشيط ؟ – نعم، أحمد أكثر التلاميذ نشاطا
- كان - أصبح

Objective Questions

1. ما هو أول الحرمين وثاني القبلتين ؟
2. ما هو أول بيت وضع للناس ؟
3. ما هي القبلة الأولى ؟
4. ما هو أطول نهر في العالم ؟
5. اذكر خصوصية لإندونيسيا ؟
6. ما هي أقدم جامعة في العالم ؟
7. من بنى جامع الأزهر ؟
8. من ساعد عبد الرحمن لإجابة أسئلة المسابقة ؟
9. أين يقع جامع الأزهر ؟



Answers

1. الكعبة
2. الكعبة
3. المسجد الأقصى
4. نهر النيل
5. أكثر البلاد الإسلامية سكانا
6. جامع الأزهر
7. الفاطميون
8. عبد الكريم
9. في مصر

Assignment

اكتب محادثة بينك وبين صديق لك. أنت تسأل والصديق يجيب. استخدم الكلمات الآتية

1. أطول نهر – العالم ؟
2. أطول نهر – هذا البلد ؟
3. أول بيت – للناس ؟
4. أقدم جامعة – العالم ؟
5. أكبر مدينة – فرنسا ؟
6. أكبر مدينة – هنا ؟
7. أبرد شهر – السنة ؟
8. أنشط تلميذ – الفصل

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



ما رأيك في الواجب المنزلي

BLOCK-2

Unit 1

ما رأيك في الواجب المنزلي

Learning Outcomes

يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:

- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءته
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

تخيّل أنك جلست يوماً بعد عودتك من المدرسة، وفتحت حقيبتك لتجد فيها كومة من الدفاتر والكتب... وقلت في نفسك: "أه، ما أكثر الواجبات اليوم!" أليس كذلك؟ فالواجب المنزلي جزء من حياة كل طالب، نحبه أحياناً لأنه يثبت ما تعلمناه، ونضجر منه أحياناً لأنه يسرق منا وقت الراحة أو اللعب. لكن لو فكرنا قليلاً... هل الواجب المنزلي شيء مزعج حقاً؟ أم هو فرصة لفهم الدروس أكثر، ونتعلّم الاعتماد على أنفسنا؟ في الحقيقة، يساعدنا الواجب على تنظيم وقتنا، وعلى تدريب عقولنا على التفكير المستقل، كما يمنحنا ثقة بأننا نستطيع إنجاز ما نريد إذا خططنا جيداً. ومع ذلك، قد يصبح عبئاً إذا زاد عن الحدّ، أو جاء بعد يوم طويل من التعب والدراسة. في هذا الدرس، سنناقش معاً رأيك في الواجب المنزلي: متى يكون مفيداً؟ ومتى يتحوّل إلى عبء؟ ستجيب عن أسئلة، وتقرأ مواقف، وتشارك بأفكارك حول التوازن بين الدراسة والراحة، بين الجهد والاستمتاع بالحياة.

الهدف هنا ليس أن نكرّر ما نسمعه من الآخرين، بل أن نكتشف بأنفسنا كيف يمكننا تحويل الواجب المنزلي من مجرد "تكليف" إلى وسيلة للتعلّم الذاتي، وتطوير الشخصية، وتنظيم الوقت. هيا نبدأ حديثنا الصريح عن الواجب المنزلي — هذا الصديق الذي نختلف عليه أحياناً، لكنه يبقى جزءاً من طريقنا نحو النجاح.

Keywords

واجبات، عبء العمل لدى الطلاب، مقدار الواجب المنزلي



Discussion

2.1.1 قراءة

ما رأيك في الواجب المنزلي ؟
هل عندك واجبات اليوم ؟
هل أدّيت الواجب ؟
لماذا لم تعمله حتى الآن ؟
أسئلة قد تسمعها كثيرا من والديك.
في بعض بلاد العالم – وربما في بلدك أيضا يُكَلَّف
المدرسون التلاميذ الصغار بواجبات كثيرة. ويقضي
بعض التلاميذ ثلاث ساعات أو أربع في عمل الواجب.
فما مقدار الواجب الذي تؤدّيه كلّ يوم ؟ وكم ساعة
تستغرق في أدائه ؟ هل الواجب ضروري للتلاميذ بين
سنّ العاشرة والثامنة عشرة ؟
ما رأيك ؟

2.1.2 معاني الألفاظ

كَلَّف - يُكَلِّف	To impose :
مقدار	Amount/ Quantity :
أدّى - يؤدّي	To carry out/ perform/ execute :
استغرق - يستغرق	To last :
ضروري	Necessary :

2.1.3 تمرين 1

أجب عن هذا الاستبيان

1. واجبي يستغرق منّي
(أ. أقل من ساعة ب. حوالي ساعتين ج. ثلاث ساعات أو أكثر)
2. لديّ كل مساء واجب في
(أ. مادة أو مادتين ب. ثلاث موادّ أو أربع ج. خمس موادّ أو أكثر)



3. يمكنني أداء واجبي في المدرسة
(أ. معظم ب. نصف ج. لا شيء من)
4. لدي دائما بدون واجب كل أسبوع.
(أ. أكثر من يوم ب. يوم واحد ج. أقل من يوم)
5. في الأسبوع الماضي استغرق الواجب مني ساعات
(أ. أقل من خمس ب. من خمس إلى عشر ج. أكثر من عشر)
6. في بعض الأوقات لا أعمل واجبي
(أ. ولكن المعلم لا يهتم ب. فيغضب مني المعلم ج. فيعاقبني المعلم)

2.1.4 تمرين 2

أسئلة على النص

- أ) سؤال: ألا يسأل والداك كثيرا عن الواجب ؟
جواب: بلى، هما يسألان كثيرا عن الواجب
1. ألا يسأل والدك كثيرا عن الواجب ؟
2. ألا يكلف بعض المدرسين التلاميذ الصغار بواجبات كثيرة ؟
3. ألا يقضي بعض التلاميذ ثلاث ساعات أو أكثر في عمل الواجب ؟
4. ألا تعمل واجبك في المدرسة في بعض الأوقات ؟
5. ألم يستغرق واجبك في الأسبوع الماضي أكثر من خمس ساعات ؟
- ب) سؤال: من يسأل أسئلة كثيرة عن الواجب ؟
جواب: الوالدان يسألان أسئلة كثيرة عن الواجب
1. من يسأل أسئلة كثيرة عن الواجب ؟
2. من يكلف التلاميذ بواجبات كثيرة ؟
3. من يؤدي واجبات كثيرة كل يوم ؟
4. من يعاقب التلاميذ إذا لم يعملوا الواجب ؟
5. من المعلم الذي يكلف التلاميذ بواجبات كثيرة في فصلكم ؟
- ج) سؤال: كم سؤالاً في هذا الاستبيان ؟
جواب: في هذا الاستبيان ستة أسئلة.
1. كم سؤالاً في هذا الاستبيان ؟



2. كم إجابة لكل سؤال ؟
3. كم ساعة يستغرق منك الواجب كل يوم تقريبا ؟
4. كم مادة لديك كل مساء في الواجب ؟
5. كم يوما لديك كل أسبوع بدون واجب ؟

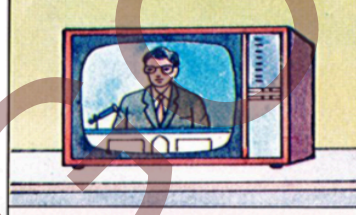
2.1.5 تمرين 3

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا سيعمل التلاميذ ؟
- سيعمل التلاميذ الواجب
2. هل عمل التلاميذ الواجب ؟
- لا، قد يعملون الواجب هذا المساء
3. أظن أنك عملت الواجب.
- لا، لم أعمل الواجب
4. متى ستعمله ؟
- قد أعمله هذا المساء



اللاعبان
قد يبدأان المباراة
بعد ساعة



المذيع
قد يعلن الخبر
قبل العشاء



التلاميذ
قد يعملون الواجب
هذا المساء



المدير
قد يسجل النتيجة
صباح الغد



الأستاذة
قد تصحّح الدفاتر
بعد الدرس



المسافرات
قد تجهّزن الحقائب
بعد الظهر

2.1.6 تمرين 4

أعد الجمل الآتية مع وضع ما بين القوسين في الأماكن المناسبة كما في المثال:
مثال:

- يكلف المدرسون التلاميذ بواجبات (الصغار - كثيرة)
- : يكلف المدرسون التلاميذ الصغار بواجبات كثيرة
- 1. تسمح الأم الطاولة بقطعة (الكبيرة - نظيفة)
- 2. ساعد المدير العامل بمال (الأمين - كثير)
- 3. يرسم الرسامون الصورة بألوان (الجميلة - زينة)
- 4. أخبر القائد الضابط بأخبار (المسؤول - خطيرة)

2.1.7 تمرين 5

كوّن جملاً مستخدماً الكلمات الآتية كما في المثال:
المثال:

- م - التلاميذ / ثلاث ساعات / عمل الواجب
- ت - يقضي بعض التلاميذ ثلاث ساعات في عمل الواجب
- 1. المسلمين / عدة ساعات / تلاوة القرآن
- 2. السائقين / تسع ساعات / قيادة السيارة.
- 3. الطلاب / سبع سنوات / دراسة الطب.
- 4. اللاعبين / ساعتين / لعب الكرة.

Recap

- إلحاح الوالدين على قيام التلميذ بواجبات المنزل
- تكليف المدرسين التلاميذ الصغار بالواجبات الكثيرة
- عبء العمل الشاق لدى التلاميذ
- مقدار الواجب المطلوب لكل يوم
- ضرورة الواجب المنزلي
- يقضي التلاميذ ثلاث ساعات في عمل الواجب
- يقضي الطلاب سبع سنوات في دراسة الطب



● النعوت التي درسناها:

- ❖ كبير - صغير
- ❖ نظيف
- ❖ كثير
- ❖ أمين
- ❖ جميل
- ❖ خطير

Objective Questions

1. بأيّ شيء يكلف المدرسون التلاميذ الصغار ؟
2. كم وقتا يقضي بعض التلاميذ في عمل الواجب ؟
3. من يسأل التلميذ أسئلة كثيرة عن الواجب ؟
4. من يؤدّي واجبات كثيرة كل يوم ؟
5. اذكر بعض الأسئلة التي يوجهها الوالدان للتلميذ بالنسبة لعمل الواجب ؟
6. من يكلف التلاميذ واجبات كثيرة كلّ يوم ؟
7. اذكر واحدا من إجابيات الواجب المنزلي ؟
8. اذكر واحدا من سلبيات الواجب المنزلي ؟

Answers

1. بواجبات كثيرة
2. ثلاث/ أربع ساعات
3. الوالدان
4. التلميذ
5. هل عندك واجبات اليوم ؟، هل أديت الواجب ؟ ، لماذا لم تعمله حتى الآن ؟
6. المدرسون
7. تساعد الواجبات المنزلية الطلاب على مراجعة الدروس، وإعادة فهمها، وتأكيد المعلومات التي اكتسبوها من خلال دراستهم.
8. يكون الطالب مرهقا بعد عمل يوم شاق، ولا يستطيع أن يأخذ القسط الكافي من الراحة

Assignment

اكتب إجابات كاملة عن الأسئلة الآتية وكون فقرة لا تزيد عن 60 كلمة بالربط بين إجاباتك:

1. ما الأسئلة التي تسمعها كثيرا من والديك ؟
2. لماذا يكلف المدرسون التلاميذ الصغار في بعض بلاد العالم ؟
3. كم يستغرق منك الواجب المدرسي عادة في اليوم ؟
4. كم استغرق منك الواجب المدرسي في الأسبوع الماضي ؟
5. كم مادة تستذكرها كل مساء ؟
6. هل يمكنك أداء واجبك في المدرسة ؟
7. كم يوما لديك في الأسبوع بدون واجب ؟
8. ماذا يفعل المعلم عندما لا تؤدي واجبك المدرسي ؟

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 2

الحفل التمثيلي

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاورة في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

إن حياة الإنسان هي أيام وذكريات يعيشها وتبقى في ذاكرته بجمالها وقبحها، يقال إن أجمل أيامنا وذكرياتنا هي أيام دراستنا. ولعل أحسن تلك الأيام حلاوة وجمالا هي أيام الحفلات التي تقام في المدرسة ... أليس كذلك؟ حفل ترحيب الجدد، وحفل التخرج، وحفل التودعة والحفلات التي تقام في المناسبات المختلفة... قائمة الحفلات التي تقام في المدارس والكلية طويلة... يشارك فيها الطلبة والطالبات بكل حيوية ونشاط. إنها محببة لنفوس الطلاب.

هل تذكر آخر مرة حضرت فيها حفلاً في مدرستك؟ ربما كان حفلاً صغيراً في ساحة المدرسة أو مناسبة كبيرة في القاعة. تتلأل الأنوار، وتتعالى أصوات الموسيقى، ويملأ الفرح المكان. في مثل تلك اللحظات، نشعر أننا نعيش أجمل أيام الدراسة، أيام تبقى في ذاكرتنا مهما طال الزمن.

كم كانت ممتعة تلك الحفلات التي تجمعنا بزملائنا ومعلمينا! كل واحد منا كان له دور فيها — بعضنا شارك في التمثيل أو الإنشاد، وآخرون ساعدوا في الترتيب أو الإعداد أو حتى في بيع التذاكر. لكنّ الأجمل من ذلك هو روح التعاون التي تسود بين الجميع، تلك الروح التي تجعل المدرسة كعائلة كبيرة، يفرح كل فرد فيها لنجاح الآخر.



من خلال مثل هذه الأنشطة نتعلم الكثير دون أن نشعر: كيف نعمل مع الآخرين في فريقٍ واحد، كيف نعبر عن أنفسنا بثقة أمام الناس، وكيف نحضر لحدثٍ جميل يُسعد الجميع. إنها دروس في الحياة قبل أن تكون دروساً في اللغة.

تخيّل الآن أنك تشارك في حفل تمثيلي جديد في المدرسة. تشعر بالحماس وربما قليلاً من التوتر، لكنك تعرف أن هذا اليوم سيبقى في ذاكرتك طويلاً. فكل ضحكة، وكل تصفيق، وكل لحظة نجاح تترك أثراً في نفسك وتجعلك أكثر ثقة وقدرة على التواصل مع الآخرين.

إنّ موضوع هذه الوحدة سيساعدك على استعادة تلك الذكريات الجميلة، والتحدث عنها بلغةٍ عربيةٍ بسيطةٍ وواضحة. سنتعلّم كيف تصف الحفلات والمناسبات، وكيف تعبر عن المشاركة، والزمن، والأدوار المختلفة فيها.

فاستعدّ للانطلاق معنا في رحلة ممتعة، تذكرك ببهجة أيام المدرسة، وتمنحك فرصة جديدة لتروي ذكرياتك الجميلة بطريقتك الخاصة

Keywords

الحفل، المسرحية، صلاح الدين، معركة حطين، تذكرة

Discussion

2.2.1 الحوار

فيصل	: سنقيم مدرستنا حفلاً تمثيلياً في الأسبوع القادم. هل ستحضر لمشاهدته يا أبي ؟
الأب	: بالطبع. ما اسم المسرحية ؟
فيصل	: "الناصر صلاح الدين". صديقي عبد العزيز سيقوم بدور "صلاح الدين"
الأب	: وأنت. هل ستشارك في المسرحية ؟
فيصل	: سأظهر في مشهد انتصار العرب في معركة حطين في الفصل الأخير
الأب	: كم ساعة تستغرق المسرحية يا فيصل ؟
فيصل	: ساعة ونصف ساعة. من السادسة حتّى السابعة والنصف مساءً.
الأب	: كم يوماً يستمرّ العرض ؟
فيصل	: ثلاثة أيّام. من الثلاثاء حتّى الخميس.
فيصل	: أنا أيضاً أبيع التذاكر. كم تذكرة تريد ؟



الأب : أريد ثلاث تذاكر لحفل يوم الخميس. واحدة لوالدتك وأخرى لأخيك والثالثة لي.
فيصل : التذكرة بنصف دينار

2.2.2 معاني الألفاظ

To make an event :	أقام - يقيم - تقيم
Drama Fest :	حفل تمثيلي
Coming/ Next :	قادم
Watching :	مشاهدة
Of course :	بالطبع
Role :	دور
Battle :	معركة
Ticket :	تذكرة - تذاكر

2.2.3 تمرين 1

أسئلة على النص

أ) سؤال : هل ستقيم المدرسة حفلا تمثيليا ؟
جواب: نعم، ستقيم المدرسة حفلا تمثيليا.

1. هل ستقيم المدرسة حفلا تمثيليا ؟
2. هل سيحضر الأب لمشاهدة الحفل ؟
3. هل سيشتري فيصل في المسرحية ؟
4. هل سيقوم فيصل بدور صلاح الدين ؟
5. هل تذكرة الحفل غالية ؟

ب) سؤال : متى ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي ؟
جواب: ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي في الأسبوع القادم.

1. متى ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي ؟
2. متى يظهر فيصل في المسرحية ؟
3. متى تبدأ المسرحية ؟



4. متى تنتهي المسرحية ؟
5. متى تشاهد أسرة فيصل المسرحية ؟

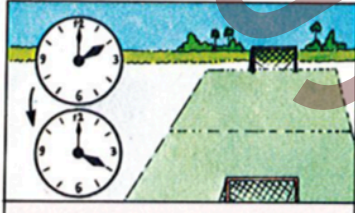
(ج) سؤال : ما اسم المسرحية ؟
جواب : اسم المسرحية "الناصر صلاح الدين"

1. ما اسم المسرحية ؟
2. من يقوم بدور صلاح الدين ؟
3. كم ساعة تستغرق المسرحية ؟
4. ما أيام عرض المسرحية ؟
5. بكم التذكرة ؟
6. كم تذكرة اشترى والد فيصل ؟

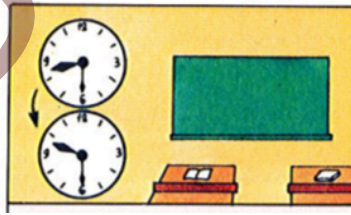
2.2.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

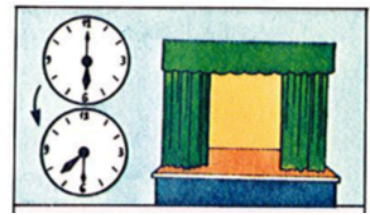
1. كم ساعة تستغرق المسرحية ؟ - تستغرق المسرحية ساعة ونصف ساعة
2. متى تبدأ المسرحية ؟ ومتى تنتهي ؟ - تبدأ المسرحية في السادسة وتنتهي في السابعة والنصف مساء
3. أين المسرحية ؟ - المسرحية في المسرح
4. هذه مسرحية طويلة / قصيرة. - نعم، وقد اشترك فيها عدد كبير من تلاميذ فصلنا.



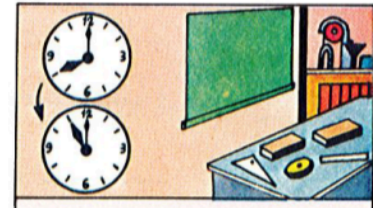
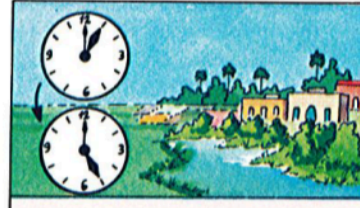
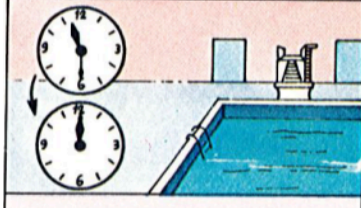
المباراة
ساعتين
من 2 إلى 4 بعد الظهر
الملعب



الدرس
ساعة
من 8.5 إلى 9.5 صباحا
الفصل



المسرحية
ساعة ونصف ساعة
من 6 إلى 7.5 مساء
المسرح



التدريب
نصف ساعة
من 11.5 إلى 12 ظهرا
المسبح

الرحلة
أربع ساعات
من 1 إلى 5 مساء
المزرعة

الامتحان
ثلاث ساعات
من 8 إلى 11 صباحا
المعمل

2.2.5 تمرين 3

كوّن جملا مفيدة مستخدما الكلمات الآتية كما في المثال
مثال:

- م – المدرسة / حفل تمثيلي / الأسبوع القادم
- ت – ستقيم مدرستنا حفلا تمثيليا في الأسبوع القادم
- 1. الفريق / مباراة رياضية / الخميس القادم
- 2. الفصل / مسابقة دينية / السبت القادم
- 3. الكشافة / معسكر كبير / الشهر القادم
- 4. الجامعة / مسرح حديث / العام القادم
- 5. الشركة / عشاء عربي / الثلاثاء القادم

Recap

- تقام حفل تمثيلي في الأسبوع القادم
- مسرحية 'الناصر صلاح الدين'
- مشهد انتصار المسلمين في معركة حطين في الفصل الأخير
- تستغرق المسرحية ساعة ونصف ساعة
- يستمر العرض ثلاثة أيام

- التذكرة بنصف دينار
- الأسبوع القادم/ الشهر القادم/ العام القادم
- الخميس القادم/ السبت القادم/ الثلاثاء القادم
- كم ساعة تستغرق المسرحية ؟
- تستغرق المسرحية ساعة ونصف ساعة

Objective Questions

1. متى تقام الحفل التمثيلي في المدرسة ؟
2. ما اسم المسرحية ؟
3. من يقوم بدور صلاح الدين ؟
4. في أي مشهد يظهر دور فيصل ؟
5. كم ساعة تستغرق المسرحية ؟
6. كم يوما يستمر العرض ؟
7. كم تذكرة يريد الأب ؟
8. بكم التذكرة ؟

Answers

1. في الأسبوع القادم
2. الناصر صلاح الدين
3. عبد العزيز صديق فيصل
4. في مشهد انتصار المسلمين في معركة حطين – الفصل الأخير
5. ساعة ونصف ساعة
6. ثلاثة أيام
7. ثلاثة تذاكر
8. نصف دينار



Assignment

- اكتب تقريراً مفصلاً عن مهرجان الفنون الذي أقيم في مدرستك/ كليتك
- اكتب حواراً يجري بينك وبين أصدقائك عن تنظيم حفل ترحيب الطلاب الجدد في كليتك

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 3

صلاح الدين

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءته
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

هل تحبّ قراءة القصص التاريخية أو مشاهدة الأفلام التي تدور أحداثها في عصور قديمة؟ كثير من الناس يظنون أن التاريخ مجرد أحداث بعيدة عن حياتنا، ولكن الحقيقة أنه مرآة نتعلّم منها دروساً كثيرة. فكل معركة، وكل قصة، وكل بطلٍ فيها يقدّم لنا تجربة إنسانية غنية، فيها الشجاعة، والتخطيط، والعمل الجماعي، والإصرار على تحقيق الهدف رغم الصعوبات.

التاريخ ليس مجرد تواريخ وأسماء نحفظها، بل هو حكايات لأشخاص مثلي ومثلك، كانت لهم أحلام وطموحات، واجهوا مشكلات وتحديات، ونجحوا في ترك أثرٍ كبيرٍ في الحياة. ومن بين تلك الشخصيات اللامعة يبرز القائد صلاح الدين، الذي استطاع بحكمته وشجاعته أن يغيّر مجرى الأحداث، ويوحّد الناس حول هدفٍ نبيل، هو الدفاع عن أرضهم وتحقيق الأمن والسلام.

ربما سمعتَ من قبل عن معركة حطين، تلك التي أصبحت رمزاً للنصر بعد الصبر، وللاتحاد بعد الفرقة. لكن هل تساءلت يوماً: كيف استطاع جيش أقلّ عدداً أن ينتصر على جيشٍ ضخم؟ وكيف أثّرت تلك المعركة في مسار التاريخ؟

في هذه الوحدة ستقرأ نصّاً قصيراً شيقاً عن تلك الفترة من الزمن، بلغةٍ عربيةٍ سهلةٍ وممتعة، وستتعلم كيف تعبّر عن الأحداث التاريخية، وكيف تروي قصة الماضي بأسلوبك الخاص.

سنلاحظ أيضاً كيف يستخدم الكاتب أفعال الحركة والجهد، مثل "يطوف"، "يجمع"، "يهجم"، و"ينتصر" — وهي أفعال تعبّر عن العمل والإصرار، لا عن الانتظار أو التراجع.

اقرأ النص بعينٍ باحثة، لا بعين الحفظ فقط. حاول أن تتخيل المشهد، أن تسمع أصوات الجنود، أن ترى تعب القائد وفرح الناس، وأن تفكر في الدروس التي يمكن أن نستفيد منها اليوم من أحداث وقعت منذ قرون. فالتاريخ لا يعود، لكنه يترك لنا عبرًا تبقى ما دُمنا نتعلم.

Keywords

هجوم الصليبيين، الاحتلال، معركة حطين، الأمن والسلام

Discussion

2.3.1 القراءة

صلاح الدين

منذ حوالي تسع مائة سنة، هجم الصليبيون من بلاد أوربية كثيرة على الدول العربية، فقتلوا النساء والأطفال والشيوخ، واحتلوا الشام وفلسطين وبيت المقدس، وأقاموا دولة هناك. ومَرَّت سنوات طويلة على هذا الاحتلال، والعرب يفكرون في طريقة يتخلصون بها من عدوهم دون فائدة. ورأى صلاح الدين الظلم الذي يعيش فيه العرب، فصمم على أن يقوم بهذا الأمر، فأخذ يطوف بالبلاد العربية، ويدعو الناس للمقاومة ضد الاحتلال، وطرد هؤلاء المحتلين. واستطاع صلاح الدين أن يجمع عددا كبيرا من المناضلين من الشباب والكبار، وكون جيشا عظيما، سار به إلى فلسطين، وأقام معسكره بالقرب من حطين، استعدادا للقاء الأعداء. وفي يوم شديد الحرارة، هجم جيش صلاح الدين على جيوش الصليبيين الكثيرة العدد، في معركة قوية، كتب الله فيها النصر للعرب، وتخلصت البلاد العربية من الصليبيين، وعاد إليها الأمن والسلام، وعادت كذلك الصلاة في المسجد الأقصى، بفضل هذا القائد العظيم.



2.3.2 معاني الألفاظ

About/ Almost/ Approximately :	حوالي
Attacked :	هجم
Occupied :	احتلّ
Get rid of :	تخلّص - يتخلّص
To determine :	صمّم
Military camp :	معسكر
Near to :	بالقرب من
Getting ready :	استعدادا
Temperature :	حرارة
Crusades :	الصليبيون
Leader :	القائد

2.3.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- أ) سؤال : ماذا فعل الصليبيون بالدول العربية منذ تسعمائة سنة ؟
جواب : منذ حوالي تسعمائة سنة هجم الصليبيون على الدول العربية
1. ماذا فعل الصليبيون بالدول العربية منذ تسعمائة سنة ؟
 2. ماذا فعلوا بالشام وفلسطين وبيت المقدس ؟
 3. ماذا أقام صلاح الدين بالقرب من حطين ؟
 4. ماذا عاد للبلاد العربية بعد النصر في حطين ؟

- ب) سؤال : لماذا أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية ؟
جواب : أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية ليدعو الناس للمقاومة ضدّ الاحتلال.
1. لماذا أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية ؟
 2. لماذا هجم الصليبيون على البلاد العربية منذ تسعمائة عام ؟



3. لماذا أقام صلاح الدين معسكره قريبا من حطين ؟
4. لماذا يذكر الناس القائد صلاح الدين حتى هذه الأيام ؟

(ج) سؤال : من هجم على الدول العربية منذ تسعمائة عام ؟
جواب: الصليبيون هجموا على الدول العربية منذ تسعمائة عام
1. من هجم على الدول العربية منذ تسعمائة عام ؟
2. من فكّر في طريقة يتخلّص بها من العدو ؟
3. من استطاع أن يجمع عددا كبيرا من المناضلين ؟
4. ممن تخلصت البلاد العربية بعد النصر في حطين ؟

2.3.4 تمرين 2

كوّن جملا مستعينا بالكلمات الآتية

1. الصليبيون – الدولة الإسلامية
2. صلاح الدين – يطوف – النضال
3. يجمع – المجاهدين
4. أقام – بالقرب من
5. هجم – جيوش الصليبيين – النصر
6. الصلاة – المسجد الأقصى

2.3.5 تمرين 3

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا استطاع المعلم أن يفعل ؟ - استطاع المعلم أن يصحح عددا كبيرا من الدفاتر
2. من صحّح الدفاتر ؟ - المعلم
3. هل صحّح كل الدفاتر ؟ - لا، صحّح عددا كبيرا منها
4. لقد صحح دفاتر كثيرة - ما أكثر الدفاتر التي صححها !





التلميذ يقرأ
عددا كبيرا من الصفحات



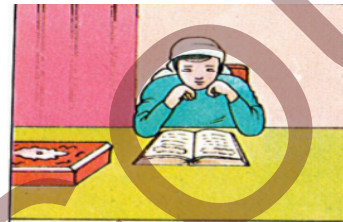
المدرّب يشتري
عددا كبيرا من الكرات



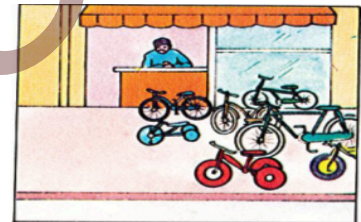
المعلّم يصحّح
عددا كبيرا من الدفاتر



المهندس يبني
عددا كبيرا من المنازل



الطالبة تحفظ
عددا كبيرا من القصيدة



التاجر يبيع
عددا كبيرا من الدراجات

2.3.6 تمرين 3

حوّل الجمل الآتية كما في المثالين

- مثال (1): - يطوف صلاح الدين بالبلاد العربية
: أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية
- مثال (2): - يهجم جيش صلاح الدين على جيوش الصليبيين
: أخذ جيش صلاح الدين يهجمون على جيوش الصليبيين

1. يصحح المدرسون الدفاتر
2. تؤدّي التلميذات واجباتهنّ في المنزل
3. يجهّز المسافرين حقائبهما.
4. يستذكر الطلاب دروسهم

2.3.7 تمرين 4

اربط بين كل جملتين من الجمل الآتية مستخدماً 'الذي' أو 'التي' كما في المثال

مثال : م – رأى صلاح الدين الظلم – يعيش العرب في الظلم

ت – رأى صلاح الدين الظلم الذي يعيش فيه العرب.

1. وجد السكان الطفلة – يبحث الوالدان عن الطفلة
2. يبيع التاجر الأشياء – يحتاج الناس إلى الأشياء
3. يشتري الآباء الكتب – يهتم الأبناء بالكتب
4. يسجل المذيع الخطبة – يستمع المصلون إلى الخطبة
5. أحضر الابن الهدية – فكرت الأم في الهدية

2.3.8 تمرين 5

حوّل الجمل الآتية كما في المثال

مثال :

م – بعد أن هجم الصليبيون قتلوا النساء

ت – هجم الصليبيون فقتلوا النساء

1. بعد أن أقام صلاح الدين معسكره هجم على الصليبيين
2. بعد أن حضر اللاعبون إلى أرض الملعب بدأت المباراة
3. بعد أن انتصر المسلمون في حطين عاد السلام إلى البلاد
4. بعد أن وصل الطبيب إلى المستشفى فحص المرضى
5. بعد أن أذن المؤذن للصلاة صلى المسلمون



Recap

- هجوم الصليبيين من أوروبا على الدول العربية
- يصمم السلطان صلاح الدين أن يزيل الظلم الذي يعيش فيه العرب تحت الاحتلال
- كوّن جيشاً عظيماً
- أقام معسكره بالقرب من حطين
- هاجم صلاح الدين على جيوش الصليبيين
- كتب الله النصر للعرب
- تخلصت البلاد من الصليبيين
- عاد الأمن والسلام إلى البلاد

Objective Questions

1. ما هي البلاد التي احتلّها الصليبيون ؟
2. من فكر في طريقة يتخلص بها من العدو ؟
3. لأيّ أمر دعا صلاح الدين الناس ؟
4. أين أقام صلاح الدين معسكره ؟
5. ما هو المسجد الذي عادت إليه الصلاة بفضل القائد صلاح الدين ؟
6. ماذا عاد للبلاد العربية بعد النصر في حطين ؟
7. ماذا أقام صلاح الدين بالقرب من حطين ؟
8. من هجم على الدول العربية منذ تسعمائة سنة ؟

Answers

1. الشام وفلسطين
2. العرب
3. للمقاومة ضدّ الاحتلال
4. بالقرب من حطين
5. المسجد الأقصى
6. الأمن والسلام



7. معسكره
8. الصليبيون

Assignment

- وقف صلاح الدين يلقي خطبة في جنوده قبل معركته مع الصليبيين في حطين. فماذا يقول ؟
- اكتب خطبة قصيرة لا تزيد عن 50 كلمة تتصور أن صلاح الدين ألقاها في ذلك اليوم
- اكتب مقالة وجيزة حول "مهاتما غاندي ودوره في نضال استقلال الهند"
- اكتب مذكرة وجيزة عن كتاب / رواية تاريخية قرأته
- اكتب مذكرة وجيزة عن فلم/ وثائقي تاريخي شاهدته

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحبي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 4

الوقوف في عرفات

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- أن يحاور في اللغة العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

في حياة الإنسان أيام عظيمة تبقى خالدة في الذاكرة، وأجملها تلك التي ترتبط بالعبادة والطاعة، حين يجتمع الناس من شتى بقاع الأرض لهدفٍ واحدٍ وقلبٍ واحد. ومن بين هذه المناسبات المباركة يبرز الحجّ، الركن الخامس من أركان الإسلام، الذي يجسّد معاني الوحدة والمساواة والتواضع. في موسم الحج ترى المسلمين جميعاً يلبسون لباساً واحداً، ويقفون صفّاً واحداً، لا فرق بينهم في لونٍ أو جنسٍ أو غنى، الكلّ جاء يحمل نية خالصة لله، يطلب المغفرة والرحمة. وبين مناسك الحج الكثيرة يبرز يوم عرفة، اليوم الذي تنتظره القلوب المؤمنة بشوق، لأن النبي ﷺ قال فيه: “الحج عرفة”. يوم عرفة ليس مجرد موقف على جبل أو اجتماع كبير للحجاج، بل هو رمزٌ للتوبة والتآلف، ومشهدٌ من أعظم مشاهد الإخاء الإنساني، إذ ترى الملايين يقفون في مكانٍ واحدٍ يدعون ربّاً واحداً بلغةٍ مختلفة ولكن بقلبٍ متشابه.

في هذا الدرس سنتعلم كيف نصف حدثاً كبيراً، ونتحدث عن الأماكن والمواقف، ونستخدم الأفعال في زمن الماضي والمضارع لنعبّر عما يجري حولنا. سنتعرف هنا على مجموعة من المفردات الجديدة التي تُستخدم في وصف التحرك، والتنقل، والاجتماع، والاستعداد، مثل: تحرك – بدأ – رجع – توقف – اجتمع – لبس – اتجه – طاف. وسنرى كيف يمكننا أن نكون بها جملاً صحيحة مثل:

“بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات”، “رجع الحجاج إلى منى”، “اجتمع الناس في مكان واحد”. سيساعدك هذا النص أيضًا على التدرب في استخدام أسماء الزمان والمكان مثل عرفات، منى، مزدلفة، مكة، وكذلك على تمييز العلاقات الزمنية بين الأحداث باستخدام أدوات مثل بعد، قبل، ثم، عندما، حتى، بينما.

ستلاحظ كيف تتكرر في النص التراكيب التي تعبر عن المشاهدة والمشاركة والانفعال: ما أجمل منظرهم!، كم عددهم!، كل هؤلاء الحجاج! وهي تراكيب مهمة لتقوية أسلوبك في الوصف والتعبير عن المشاعر. استعدّ إذن لرحلة لغوية ممتعة، نقرأ فيها نصًا مليئًا بالحركة والمفردات الجميلة، ونتدرب على فهم الحوار، والإجابة عن الأسئلة، وتكوين الجمل الصحيحة التي تصف الأحداث بدقة وسلاسة.

Keywords

العرفات، الحج، الإحرام، منى، جمرات، نحر، طواف، عيد الأضحى

Discussion

2.4.1 حوار

- | | |
|-------|--|
| الأب | : استعدّ. لقد بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات. |
| الابن | : أنا مشتاق للوقوف بعرفات. وأذكر قول رسولنا الكريم "الحج عرفة" |
| الأب | : كل هؤلاء يجتمعون اليوم في عرفات. |
| الابن | : ما أجمل منظرهم وهم في ملابس الإحرام البيضاء لا فرق بين غني وفقير |
| الأب | : لقد جاءوا من كل مكان لأداء هذا الركن المهم من أركان الإسلام. |
| الابن | : وماذا سنفعل بعد الوقوف بعرفات اليوم يا أبي ؟ |
| الأب | : بعد غروب الشمس سنرجع إلى منى. وفي طريقنا سنتوقف في مُزدلفة. |
| الابن | : سنجمع الحصى لرمي الشيطان في الجمرات ؟ |
| الأب | : أجل. وبعد ذلك سنذهب للنحر. ثم نتوجّه إلى مكّة لطواف الإفاضة إن شاء الله. |
| الابن | : ومتى العيد يا أبي ؟ |
| الأب | : غدا العاشر من ذي الحجة عيد الأضحى عند جميع المسلمين. |
| الابن | : عيد مبارك بإذن الله |



2.4.2 معاني الألفاظ

To move :	تحرك - يتحرك
Yearning :	مشتاق
To stop :	توقف - يتوقف
Pebble/ stone :	حصى

2.4.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- (أ) سؤال : هل بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات ؟
جواب : نعم ، بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات
1. هل بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات ؟
2. هل لبس الحجاج ملابس الإحرام ؟
3. هل يمر الأب وابنه بمزدلفة بعد الغروب ؟
4. هل يجمع الحجاج الحصى ليرجموا الشيطان ؟
5. هل يحتفل المسلمون بعيد الأضحى في شهر شوال ؟

- (ب) سؤال : إلى أين تحركت السيارات ؟
جواب : تحركت السيارات إلى عرفات
1. إلى أين تحركت السيارات ؟
2. أين يقف جميع الحجاج يوم التاسع من ذي الحجة ؟
3. أين يذهب الأب وابنه بعد الوقوف بعرفات ؟
4. أين يجمع الحجاج الحصى ؟
5. أين يقيم الحجاج أيام العيد ؟

- (ج) سؤال : متى يبدأ عيد الأضحى ؟
جواب : يبدأ عيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة
1. متى يبدأ عيد الأضحى ؟
2. متى الوقوف بعرفات ؟

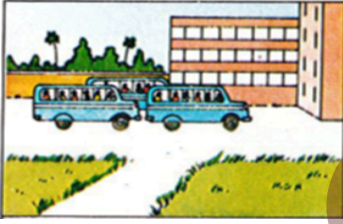


3. متى يتحرك الحجاج من عرفات ؟
4. لماذا يجمع الحجاج الحصى من مزدلفة ؟
5. لماذا يتوجه الحجاج إلى مكة بعد ذلك ؟

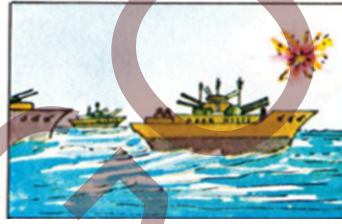
2.4.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

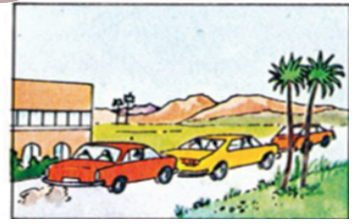
1. إلى أين بدأت السيارات تتحرك ؟
2. بمن تتحرك السيارات ؟
3. انظر، السيارات بدأت تتحرك بالحجاج
4. ما أكثر هؤلاء الحجاج !
- بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات
- تتحرك السيارات بالحجاج
- نعم إنها ذاهبة بهم إلى عرفات
- كل هؤلاء الحجاج سيذهبون إلى عرفات



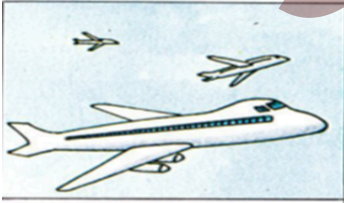
الحافلات ترجع
بالطلاب
إلى الجامعة



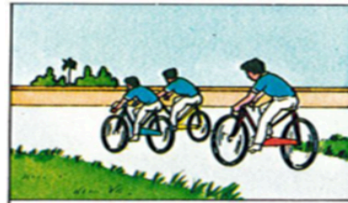
السفن تسرع
بالجنود
إلى المعركة



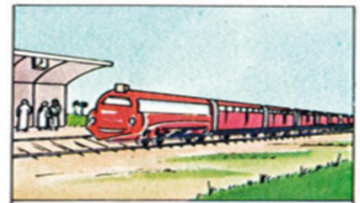
السيارات تتحرك
بالحجاج
إلى عرفات



الطائرات تطير
بالمسافرين
إلى جدة



الدراجات تتحرك
باللاعبين
إلى الملعب



القطارات تسير
بالركاب
إلى المحطة

2.4.5 تمرين 3

حوّل الجمل الآتية كما في المثال

- مثال (1) : جملة 1 – سيجتمع جميع هؤلاء المسلمين في عرفات
جملة 2 – كلّ هؤلاء المسلمين سيجمعون في عرفات
مثال (2) : جملة 1 – سينجح جميع هؤلاء التلميذات في الامتحان
جملة 2 – كلّ هؤلاء التلميذات سينجن في الامتحان

1. سيلعب جميع هؤلاء اللاعبين في المباراة
2. سيجتمع جميع هؤلاء الأمهات في الحفل
3. سيصلي جميع هؤلاء الأصدقاء في المسجد
4. سيدرس جميع هؤلاء الطالبات في الجامعة
5. سيشترك جميع هؤلاء المجاهدين في المعركة

2.4.6 تمرين 4

اربط بين كل جملتين مما يأتي كما في الأمثلة

مثال (1) : جملة 1 – منظر الحجاج جميل – الحجاج بملابس الإحرام.

جملة 2 – ما أجمل منظر الحجاج وهم بملابس الإحرام !

مثال (2) : جملة 1 – البنات سعيدات – البنات بملابس العيد

جملة 2 – ما أسعد البنات وهن بملابس العيد !

1. اللاعبين سريعان – اللاعبين بملابس الرياضة
2. المجاهدون كثيرون – المجاهدون بملابس المعركة
3. منظر الطالب عجيب – الطالب بملابس التمثيل
4. التلميذات جميلات – التلميذات بملابس المدرسة
5. العمّال نشيطون – العمّال بملابس العمل

2.4.7 تمرين 5

كوّن جملا كما في المثالين

مثال (1) م – غني ت – لا فرق بين غنيّ وفقير



مثال (2) م – عربي ت – لا فرق بين عربي ولا أعجمي

1. صغير
2. أبيض
3. رجل
4. قريب
5. جديد

Recap

- الوقوف بعرفات – "الحج عرفة"
- يجتمعون للحجاج في عرفة بملايس الإحرام، لا فرق بين غني ولا فقير
- بعد غروب الشمس يرجعون إلى منى.
- وفي الطريق يبيتون في مزدلفة
- جمع الحصى للرمي بالجمرات
- النحر وطواف الإفاضة
- العاشر من ذي الحجة – عيد الأضحى

Objective Questions

1. إلى أين تتحرك السيارات ؟
2. أين يقف جميع الحجاج اليوم التاسع من ذي الحجة ؟
3. متى يرجع الحجاج من عرفات ؟
4. لماذا يجمع الحجاج الحصى من مزدلفة ؟
5. ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عن الوقوف بعرفة ؟
6. أين يتوقف الحجاج في طريقهم إلى منى ؟
7. ماذا يفعل الحجاج بعد النحر ؟
8. متى عيد الأضحى ؟



Answers

1. إلى عرفات
2. في عرفة
3. بعد غروب الشمس
4. لرجم الشيطان في الجمرات
5. الحج عرفة
6. مزدلفة
7. طواف الإفاضة
8. في العاشر من ذي الحجة

Assignment

استقبلت أحد الحجاج الذين عادوا من أداء فريضة الحج. ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها له لتعرف ما فعله، وما شاهده، وما شعر به في الحج. (حوالي 10 أسئلة). اكتب حواراً بينك وبينه.

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 5

جولة في المملكة العربية السعودية

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- كتابة رسالة شخصية في العربية
- التعبير عن الرحلة التي قام به
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

- اللغة أداة للتعبير عن التجربة الإنسانية، ومن أهم مجالاتها الوصف والسردي؛ فحين نتحدث عن رحلة أو زيارة أو انتقال من مكان إلى آخر، نستخدم اللغة لنعرض الأحداث بترتيبها الزمني، ونصف ما نراه ونشعر به أثناء الرحلة.
- في هذا الدرس سنتعلم كيف نستخدم الأفعال الماضية لنسرد أحداثاً وقعت بالفعل، مثل: وصلنا، شاهدنا، ركبنا، زرنا، سافرنا. وسنتدرب أيضاً على استعمال أدوات الزمان والمكان التي تربط الجمل وتظهر تتابع الأحداث، مثل: أثناء، بعد، ثم، هناك، إلى، في، من، عند.
- سنتعرف كذلك على مفردات مرتبطة بالرحلات كـ مطار، سيارة، طريق، برج، متحف، ميناء، فندق، حديقة.
- ومن خلال قراءة الخطاب الذي كتبه "أبو بكر" إلى أخيه "عبد الرحمن"، سنتدرب على فهم النصوص الوصفية والرسائل الشخصية، وعلى الإجابة عن الأسئلة باستخدام تراكيب صحيحة ومعبرة.
- وفي نهاية الدرس، ستمكن من أن:
- تستخدم الجمل الفعلية الماضية لوصف أحداث رحلة قمت بها.
 - ترتب أحداث قصة أو زيارة زمنياً.
 - توظف مفردات جديدة للتعبير عن الأماكن والمناظر.

● تكتب فقرة قصيرة تصف فيها رحلتك أو زيارتك لأحد الأماكن.
استعدّ إذن لرحلة لغوية جميلة نتجوّل فيها بين الكلمات، كما تجوّل "أبو بكر" بين المدن، فنكتشف من خلالها جمال اللغة ودقّتها في وصف الحياة والحركة والسفر.

Keywords

المملكة العربية السعودية، مطار، عمارات، حدائق، ميناء، متحف، برج

Discussion

2.5.1 القراءة

جولة في المملكة العربية السعودية

أخي عبد الرحمن،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،
أكتب إليك هذا الخطاب من المملكة العربية السعودية. وصلنا مطار جدة يوم السبت الماضي. وأثناء خروجنا من المطار شاهدنا مدينة الحجاج ووجدنا سيارة وزارة المعارف في انتظارنا عند الباب.
ركبنا السيارة وفي الطريق شاهدنا العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة. وزرنا ميناء جدة. ثم سارت بنا السيارة في طريق طويل وبعد ساعة وصلنا مكة المكرمة. وهناك أدّينا العمرة: طفنا حول الكعبة بملابس الإحرام سبع مرات، وسعينا بين الصفا والمروة سبع أشواط ثم شربنا من ماء زمزم. أقمنا في مكة يوماً واحداً إلى جوار بيت الله الحرام، ثم سافرنا بالسيارة في طريق جميل بين الجبال إلى الطائف، وهي مصيف جميل، يبعد مسافة خمسين ميلاً إلى الجنوب من مكة وأكلنا من فاكهتها اللذيذة وشربنا من ماءها العذب.
وفي يوم الاثنين، سافرنا بالحافلة إلى المدينة المنورة وهناك صلّينا بمسجد الرسول صلّى الله عليه وسلّم. ومن المدينة سافرنا بالطائرة إلى الرياض، عاصمة المملكة العربية السعودية. وهي مدينة كبيرة، شوارعها واسعة ومبانيها حديثة. وهناك زرنا المتحف الوطني وبرج الرياض.
سنبقى في الرياض ثلاثة أيام، ثم نسافر إلى غانا بإذن الله. فإلى اللقاء قريباً... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. أخوكم أبو بكر .

2.5.2 معاني الألفاظ

Letter :	خطاب
Reached :	وصل
Airport :	مطار
During :	أثناء
Ministry of Education :	وزارة المعارف
Building :	عمارة - عمارات
Harbour / Port :	ميناء
Round :	شوط - أشواط
Resort :	مضيف
Distance :	مسافة
Fruit :	فاكهة
Capital city :	عاصمة
Street/ Road :	شارع - شوارع
Building :	مبنى - مباني
National Museum :	المتحف الوطني
Tower :	برج

2.5.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- أ) سؤال : من أين يكتب أبو بكر الخطاب ؟
جواب : يكتب أبو بكر الخطاب من المملكة العربية السعودية
1. من أين يكتب أبو بكر الخطاب ؟
 2. أين كانت سيارة وزارة المعارف في انتظارهم ؟
 3. إلى أين سافر أبو بكر بعد أداء العمرة ؟
 4. أين مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
 5. إلى أين سيسافر أبو بكر من الرياض ؟
- ب) سؤال : متى وصل أبو بكر مطار جدة ؟



جواب : وصل أبو بكر مطار جدة يوم السبت الماضي.

1. متى وصل أبو بكر مطار جدة ؟
2. متى أدى أبو بكر العمرة ؟
3. متى سافر أبو بكر إلى الطائف ؟
4. متى سافر أبو بكر إلى المدينة المنورة ؟
5. متى يسافر أبو بكر إلى غانا ؟

(ج) سؤال : كم مدينة زارها أبو بكر في المملكة العربية السعودية ؟

جواب : زار أبو بكر خمس مدن (جدة – مكة المكرمة – الطائف – المدينة المنورة – الرياض)

1. كم مدينة زارها أبو بكر في المملكة العربية السعودية ؟
2. كم يوما أقام أبو بكر في مكة ؟
3. كم مرة طاف أبو بكر حول الكعبة في أداء العمرة ؟
4. كم ميلا تبعد الطائف عن مكة المكرمة ؟
5. بعد كم يوم – من كتابة الخطاب – سيسافر أبو بكر إلى غانا ؟

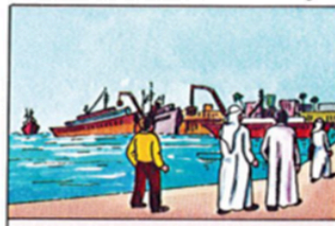
2.5.4 تمرين 2

تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

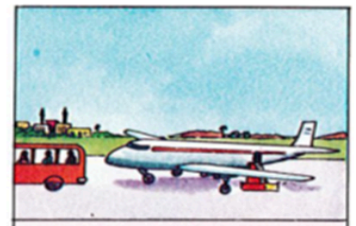
1. ماذا شاهدتم أثناء خروجكم من المطار ؟
 2. متى شاهدتم مدينة الحجاج ؟
 3. ألم تشاهد مدينة الحجاج ؟
 4. انظر. هذه صورة مدينة الحجاج.
- أثناء خروجنا من المطار شاهدنا مدينة الحجاج
- شاهدنا مدينة الحجاج أثناء خروجنا من المطار
- بلى، شاهدتها.
- لقد شاهدتها أثناء خروجي من المطار.



أثناء طوافنا
بالكعبة
الحجر الأسود



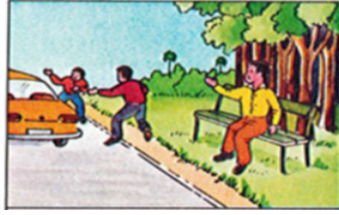
أثناء وقوفنا
في الميناء
السفن



أثناء خروجنا
من المطار
مدينة الحجاج



أثناء زيارتنا
للمدرسة
المعرض



أثناء جلوسنا
في الحديث
الحادث



أثناء سفرنا
بالقطار
الجبال

2.5.5 تمرين 3

أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين كما في المثال

مثال : م – كم ميلا تبعد الطائف عن مكة المكرمة ؟ (خمسين)
ت – تبعد الطائف خمسين ميلا عن مكة المكرمة.

1. كم شهرا استغرق السفر ؟ (عشرين)
2. كم ساعة تأخرت الطائرة ؟ (خمس عشرة)
3. كم يوما استمر عرض المسرحية ؟ (ستين)
4. كم قدما ارتفع الحائط ؟ (خمسة وعشرين)
5. كم عاما قضيت في الدراسة ؟ (ثلاثة عشر)
6. كم دقيقة انتظرت في المطار ؟ (ثلاثين)

Recap

- الوصول إلى مطار جدّة
- شهود العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة في الطريق
- زيارة ميناء جدّة
- الوصول إلى مكة المكرمة. وتأدية مناسك العمرة
- السفر بالسيارة إلى طائف
- السفر بالحافلة إلى المدينة المنورة
- السفر بالطائرة إلى الرياض
- زيارة المتحف الوطني و برج الرياض

Objective Questions

1. من أين يكتب أبو بكر هذا الخطاب ؟
2. إلى من يكتب أبو بكر هذا الخطاب ؟
3. متى وصل أبو بكر مطار جدّة ؟
4. ماذا شاهد أبو بكر في طريقه إلى ميناء جدّة ؟
5. كم يوما أقام أبو بكر في مكة ؟
6. متى سافروا إلى المدينة المنورة ؟
7. ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية ؟
8. أين يقع المتحف الوطني ؟

Answers

1. من المملكة العربية السعودية
2. عبد الرحمن
3. يوم السبت
4. العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة
5. يوم واحد
6. في يوم الاثنين

7. الرياض

8. الرياض

Assignment

1. اكتب رسالة إلى صديقك تسرد فيها عن رحلة سياحية قمت بها
2. اكتب مذكرة تعبر عن تجاربك في رحلة سياحية قمت بها
3. اكتب مذكرة استحسانية عن كتاب أدب الرحلة الذي قرأته.

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



سجّاد
مؤفّر

BLOCK-3

Unit 1

سعاد توفّر

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاورة في العربية في محل الملابس وما إلى ذلك
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بمحل الملابس
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

هل جربت أن تذهب مع عائلتك إلى السوق أو إلى مركز تسوق كبير؟ ربما كنت تبحث عن قميص جديد، أو هاتف، أو هدية لصديق. أثناء التسوق، نحن لا نشترى فقط، بل نتحدث ونعبر عن آرائنا ونقارن بين الأشياء. فنقول مثلاً: هذا أرخص من ذلك، وهذا أجمل في الشكل، وهذا مصنوع من القطن، وذلك من الحرير.

في هذه الوحدة سنتدرّب على اللغة التي نستخدمها في مواقف الشراء، مثل السؤال عن السعر والمقاس واللون، وكيفية المقارنة بين شيئين أو أكثر باستخدام تراكيب مثل: كلاهما، إنهما متشابهان، مختلفان، أكبر من، أرخص من، أفضل من.

كما سنحاول أن نتعلّم كيف نعبر عن تفضيلاتنا وآرائنا الشخصية بطريقة لبقة وواضحة، فنقول مثلاً: أفضل هذا اللون، أختار هذا القماش، يعجبني هذا الشكل.

سترافقنا في هذا الدرس فتاة اسمها سعاد، تذهب مع والديها إلى السوق لتشتري فستاناً جديداً. من خلال حوارها سنتعلّم كيف نستخدم المفردات الخاصة بالملابس والأقمشة والألوان والمقاسات، مثل: فستان، مقاس، لون، شكل، حرير، نايلون، حذاء.

وسنكتشف أيضاً كيف يمكن أن نعبر عن الاقتصاد في الشراء واختيار الأفضل دون الإسراف، وهي مهارة مفيدة في حياتنا اليومية تماماً كما هي في لغتنا.



استعدّ إذن لتتدرّب على التحدّث بالعربية في مواقف التسوق الحقيقية، وعلى استخدام اللغة بمرونة وأناقة عندما تتعامل مع البائع أو تتحدّث عن اختياراتك وأذواقك المختلفة.

Keywords

الفسّتان، مقاس، شكل، لون، النايلون، حرير، توفير المال

Discussion

3.1.1 الحوار

سعاد : أيّ هذين الفستانين تُفضِّلُ يا أبي ؟ الفستان الذي على اليسار أم ذلك الذي على اليمين ؟
الأب : كلاهما جميل : نفس المقاس، ونفس الشكل، ونفس اللون.
الأم : لا يا عبد الله. إنهما مُتشابهان تماما، لكنّهما مُختلفان في نوع القماش. واحد مصنوع من النايلون، والآخر مصنوع من الحرير - كما ترى.
الأب : أيّهما تختارين يا سعاد ؟
سعاد : أختار الفستان المصنوع من النايلون، فلا أستطيع التمييز بينهما أبدا .
الأم : أما أنا فأستطيع، الفستان المصنوع من النايلون ليس غاليا، فهو أرخص من الفستان الحريري.
الأب : أنت تُوفِّرين لنا، ما أطيبك يا سعاد !
سعاد : حسنا يا أبي، والآن أريد شراء حذاء يليق بهذا الفستان الجميل، أليس كذلك يا أمي ؟

3.1.2 معاني الألفاظ

Dress :	فسّتان
Size :	مقاس
Shape/ Model :	شكل
Similar / Alike :	متشابه
Fabric :	قماش
Made of :	مصنوع من
Nylon :	نايلون
Silk :	حرير
Distinguish :	تمييز



Mostly / Most often : غالبا
Cheapest : أرخص
To save : وفر - يوفر
Purchase : شراء
Footwear / Shoe : حذاء

3.1.3 تمرين 1

أسئلة على النص

أ) سؤال - : ماذا تريد سعاد أن تشتري ؟
جواب : تريد سعاد أن تشتري فستاناً

1. ماذا تريد سعاد أن تشتري ؟
2. ماذا اختار الأب ؟
3. ماذا اختارت سعاد ؟
4. ماذا تريد سعاد شراءه مع الفستان ؟
5. ماذا وفرت سعاد لأبيها ؟

ب) سؤال : لماذا ذهبت سعاد مع والديها إلى السوق ؟
جواب : ذهبت سعاد مع والديها إلى السوق لتشتري فستاناً .

1. لماذا ذهبت سعاد مع والديها إلى السوق ؟
2. لماذا لم يعرف الأب الفرق بين الفستانين ؟
3. لماذا اختارت سعاد الفستان المصنوع من النايلون ؟
4. لماذا قال الأب « ما أطيبك يا سعاد ! » ؟
5. لماذا طلبت سعاد شراء حذاء ؟

ج) سؤال : أي الفستانين أجمل في رأي الأب ؟
جواب : كلاهما جميل

1. أي الفستانين أجمل في رأي الأب ؟
2. أي الفستانين أرخص : المصنوع من النايلون أم المصنوع من الحرير ؟
3. ما الفرق بين الفستانين في رأي الأم ؟



4. الفستانان متشابهان . فيم هما متشابهان ؟
5. الفستانان مختلفان . فيم هما مختلفان ؟

3.1.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. هذان كتابان كبيران .
- نعم ، كلاهما كبير
2. هل هذان الكتابان متشابهان ؟
- لا ، إنهما مختلفان
3. هل الكتاب الذي على اليسار مثل الكتاب الذي على اليمين ؟
- لا ، هو أكبر قليلاً
4. أيهما أكبر: الكتاب الذي على اليسار أم الذي على اليمين ؟
- الكتاب الذي على اليسار أكبر من الكتاب الذي على اليمين

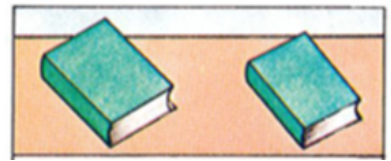
1. هاتان درّاجتان رخيستان .
- نعم ، كلتاها رخيصة
2. هل هاتان الدرّاجتان متشابهتان ؟
- لا ، إنهما مختلفتان
3. هل الدراجة التي على اليسار مثل الدراجة التي على اليمين ؟
- لا هي أرخص قليلاً
4. أيهما أرخص: الدراجة التي على اليسار أم التي على اليمين ؟
- الدراجة التي على اليسار أرخص من الدراجة التي على اليمين



حذاءان صغيران



درّاجتان رخيستان



كتابان كبيران



سيّارتان سريعتان



شارعان واسعان



حقبتان كبيرتان

Recap

- مقاس الفستان، وشكله، ولونه
- فستانان متشابهان لكن مختلفان في نوع القماش
- مصنوع من النايلون ومصنوع من الحرير
- النايلون أرخص من الحرير
- توفير مال الوالدين

Objective Questions

1. ما هو رأي الأب عن الفستانين ؟
2. لماذا لم يعرف الأب الفرق بين الفستانين ؟
3. فيم يختلف الفستانان ؟
4. أي الفستانين اختارته سعاد ؟
5. أيهما أرخص: الفستان النايلوني أم الفستان الحريري ؟
6. ماذا تريد سعاد شراءه مع الفستان ؟
7. لماذا قال الأب "ما أطيبك يا سعاد" ؟
8. ماذا وفّرت سعاد لأبيها ؟

Answers

1. كلاهما جميل
2. لأنهما متشابهان
3. في نوع القماش
4. الفستان المصنوع من النايلون
5. الفستان النايلوني
6. الحذاء
7. لأنها توفر مال أبيها
8. المال



Assignment

1. ذهبت مع والدك لشراء ملابس من السوق. اكتب في ذلك واذكر ما حدث بينك وبين والدك، وما حدث بينكما وبين البائع (حوالي 70 كلمة)
2. اكتب حواراً بينك وبين البائع في السوق المركزي

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 2

اليوم الرياضي

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالحفل الرياضي
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

النشاط البدني هو أي حركة جسدية تُنتجها عضلات الجسم وتتطلب استهلاكاً للطاقة، وتشمل التمارين الرياضية العديد من النشاطات البدنية؛ كالمشي، والجري، والسباحة، والرقص، والتي تساعد على الحفاظ على صحة الجسم وحمايته من الأمراض، وأمّا الخمول البدني أي النقص في النشاط البدني؛ فقد احتل المرتبة الرابعة ضمن عوامل الخطر المُسببة للوفاة على الصعيد العالمي. تُؤثر ممارسة الرياضة بشكل إيجابي في صحة الجسم بغض النظر عن العمر، أو الجنس، أو القدرة البدنية.

هل يمكنك بيان ما في ممارسات الرياضة من فوائد:

- التحكُّم بالوزن
- المحافظة على قوة العضلات والعظام
-
-
-
-



كل حركة نقوم بها في حياتنا اليومية هي نوع من النشاط البدني، سواء مشينا إلى المدرسة، أو لعبنا في الساحة، أو صعدنا السلالم. فالنشاط البدني لا يقتصر على الرياضة فقط، بل يشمل كل ما يُحرّك عضلات الجسم ويُنشّط الدورة الدموية ويُشعرنا بالحيوية.

أما الرياضة فهي أرقى أنواع النشاط البدني، لأنها تنمّي قوة الجسم ومرونة العضلات والقدرة على التركيز والانضباط. كما تساعدنا على التحكم بالوزن والمحافظة على العظام والمفاصل، وتمنحنا شعورًا بالسعادة والثقة بالنفس.

في هذا الدرس سنتعرّف على مفردات تتصل بالعالم الرياضي مثل: الملعب، الحفل الرياضي، التمرينات، الجري، القفز العالي، كرة القدم، الجوائز، كأس البطولة. وسنتمرن على استخدام اللغة في مواقف الحديث عن الأنشطة الرياضية والمنافسة والفوز والتعاون بين الفرق.

سنقرأ عن حفل رياضي في المدرسة، ونشاهد كيف يوظّف الطلاب لغتهم في وصف ما شاهدوه، والتعبير عن الفخر بفريقهم.

هنا نستعدّ معًا لخوض هذه الرحلة اللغوية الممتعة التي تجمع بين اللغة والحركة والنشاط.

Keywords

الحفل الرياضي، الملعب، استعراض رياضي، التمرينات، مسابقة الجري، القفز العالي، مباراة، كرة القدم، فريق، جوائز، كأس البطولة

Discussion

3.2.1 قراءة



1. أقامت مدرستنا في الأسبوع الماضي حفلا رياضيا كبيرا. حضر الآباء لمشاهدة أبنائهم وجلسوا في الملعب الكبير.
2. بدأ الحفل باستعراض رياضي لجميع تلاميذ المدرسة، الذين ساروا بملابسهم الرياضية الجميلة في صفوف منتظمة.
3. وبعد أن وقف التلاميذ في أماكنهم في ساحة الملعب بدأوا التمرينات الرياضية في نظام ونشاط، على أنغام الموسيقى.
4. في مسابقات الجري فاز صفنا في سباق مائة متر.
5. وفي القفز العالي، قفز صديقي أحمد أعلى من الجميع.
6. ثم أقيمت مباراة قصيرة في كرة القدم بين صفنا والصف الثاني وفاز فريقنا بالمباراة.
7. وفي آخر الحفل وزعت الجوائز على الفائزين.
8. وقد حصل صفنا على كأس البطولة هذا العام.

3.2.2 معاني الألفاظ

Sports meet :	حفل رياضي
Parade / Show :	استعراض
Sportswear :	ملابس رياضية
Rows :	صفوف
Systematic / Regular / Uniform :	منتظمة
Exercises :	تمرينات
Actively and systematically :	في نظام ونشاط
Music Rhythms :	أنغام الموسيقى
Running Competition :	مسابقة الجري
High Jump :	القفز العالي
Match :	مباراة
Football :	كرة القدم
To distribute :	وزع
Championship Trophy :	كأس البطولة



3.2.3 تمرين 1

أسئلة على النص

أ) سؤال : بم بدأ الحفل ؟
جواب : بدأ الحفل باستعراض رياضي .

1. بم بدأ الحفل ؟
2. فيم فاز صفكم ؟
3. على من وزعت الجوائز ؟
4. في أي لعبة أقيمت المباراة القصيرة ؟
5. علام حصل صفكم ؟

ب) سؤال : من حضر لمشاهدة الأبناء ؟
جواب : حضر الآباء لمشاهدة الأبناء

1. من حضر لمشاهدة الأبناء ؟
2. من اشترك في الاستعراض ؟
3. من قفز أعلى من الجميع ؟
4. من فاز بمباراة كرة القدم ؟
5. من حصل على كأس البطولة ؟

ج) سؤال : متى أقامت مدرستكم الحفل الرياضي ؟
جواب : أقامت مدرستنا الحفل الرياضي في الأسبوع الماضي .

1. متى أقامت مدرستكم الحفل الرياضي ؟
2. متى بدأ التلاميذ التمرينات الرياضية ؟
3. متى وزعت الجوائز على الفائزين ؟
4. لماذا حضر الآباء في الأسبوع الماضي ؟
5. كيف سار التلاميذ في الاستعراض ؟



3.2.4 تمرين 2

تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

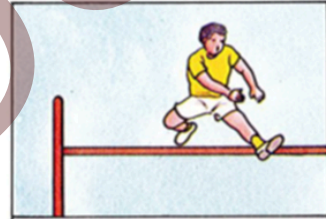
1. في أي رياضة فاز أحمد ؟
- فاز أحمد في القفز العالي
2. ماذا فعل أحمد في القفز العالي ؟
- قفز أحمد أعلى من الجميع
3. من أفضل لاعب ؟
- أحمد ، لقد قفز أعلى من الجميع
4. هؤلاء اللاعبون ممتازون في القفز العالي
- نعم ، ولكن أحمد قفز أعلى من الجميع



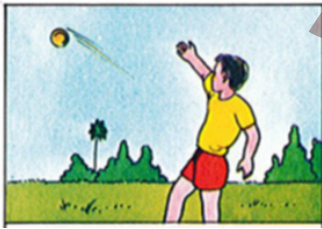
مصطفى
جرى أسرع من الجميع
في الجري



عبد الله
سبح أسرع من الجميع
في السباحة



أحمد
قفز أعلى من الجميع
في القفز العالي



عثمان
رمى أبعد من الجميع
في رمي القرص



عبد العزيز
قفز أطول من الجميع
في القفز الطويل



عمر
رفع أثقل من الجميع
في رفع الأثقال

3.2.5 تمرين 3

اربط بين كل جملة من مما يأتي كما في المثالين

مثال (1) :

- بدأ الحفل باستعراض للتلاميذ - التلاميذ ساروا بملابسهم الرياضية .
: بدأ الحفل باستعراض للتلاميذ الذين ساروا بملابسهم الرياضية

مثال (2) :

- قدمنا الحلوى للأمهات - الأمهات حضرن لمشاهدة بناتهن .
: قدمنا الحلوى للأمهات اللاتي حضرن لمشاهدة بناتهن

1. وزعت الجوائز على الفائزين - الفائزون كسبوا المباراة .
2. شكر المريض جميع الممرضات - الممرضات يعملن في المستشفى
3. قدمنا الكأس للاعبين - اللاعبون فازوا بالمباراة .
4. بدأت المسابقة بامتحان الطالبات - الطالبات أجبن بسرعة.

3.2.6 تمرين 4

حول الجمل الآتية كما في المثال

مثال: وزّع المدير الجوائز على الفائزين

– وزّعت الجوائز على الفائزين

1. رسم الطالب الصورة في الحديقة
2. أخذت المعلمة الدفتر من التلميذ
3. كسب الفريق المباراة في آخر لحظة
4. استقبل التلاميذ الآباء يوم الحفل
5. شربت المريضة الدواء في أوقات منتظمة
6. أعلن المذيع الخبر في المساء



Recap

- الحفل الرياضي في المدرسة
- بدأ الحفل باستعراض رياضي لجميع تلاميذ المدرسة
- التمرينات الرياضية في نظام ونشاط
- الفوز في مسابقة الجري (سباق مائة متر)
- فوز أحمد في سباق القفز العالي
- الفوز في مباراة كرة القدم
- توزيع الجوائز
- الحصول على كأس البطولة

Objective Questions

1. متى أقامت المدرسة الحفل الرياضي ؟
2. أين جلس الآباء ؟
3. لماذا حضر الآباء الحفل الرياضي ؟
4. بم بدأ الحفل ؟
5. من فاز في سباق القفز العالي ؟
6. من فاز في مسابقة الجري ؟
7. متى وزعت الجوائز ؟
8. من حصل على كأس البطولة ؟

Answers

1. في الأسبوع الماضي
2. في الملعب
3. لمشاهدة أبناءهم
4. باستعراض رياضي
5. أحمد ، صديق التلميذ المتكلم
6. صف التلميذ المتكلم



7. في آخر الحفل
8. صف التلميذ المتكلم

Assignment

1. صف يوما رياضيا (أو مباراة كبيرة) في مدرستك أو في أي مكان آخر
2. تصور أنك تتكلم مع صديقك أحمد عن اليوم الرياضي ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها عن ذلك اليوم؟ وماذا يمكنه أن يسألك ليعرف رياضتك المفضلة؟ - اكتب حوارا بينك وبينه

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 3

هل تفكر في مستقبلك

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- أن يحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالمهن
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

المهنة ليست مجرد وسيلة لكسب الرزق أو تحسين المستوى المعيشي فحسب، بل هي ميدان رحب تُعبّر فيه الشخصية عن قدراتها واستعداداتها، وتُترجم ما تملكه من مهارات ومعارف إلى خدمة نافعة للفرد والمجتمع. فالمهنة تعكس ثقافة الإنسان وفهمه للحياة، كما تُسهم في بناء ذاته وتطوير لغته وفكره وسلوكه.

ولكل فرد ميولٌ خاصّة، واستعداداتٌ ذهنيّة وجسميّة ونفسية، تميّزه عن غيره وتوجّهه نحو مجالٍ معين، لذا من الضروري أن يختار الإنسان مهنته بوعي وإدراكٍ قبل أن يلتحق بالدراسة الجامعية أو التدريب المهني، حتى ينسجم عمله مع قدراته وطموحاته.

وفي هذا المجال، يأتي دور الأسرة والمدرسة والمعلمين والموجهين، فهم الذين يساعدون الشباب على اكتشاف ميولهم الحقيقية من خلال الحوار والتوجيه والنصح. كما أن اللغة – بما تحمله من طاقة تعبيرية وأسلوبية – تُعدّ وسيلةً مهمّة للتفكير في المهنة والتعبير عنها؛ فهي التي تمكّن الفرد من وصف ميوله، وشرح أهدافه، والتعبير عن ذاته بثقة ووضوح.

ومن المعلوم أن لكل مهنة خصائص لغوية وثقافية تميّزها؛ فمهنة الطب تحتاج إلى دقة في الوصف، ومهنة التعليم تتطلب قدرةً على البيان والإفهام، ومهنة الصحافة تقوم على قوة التعبير وحسن الصياغة،



ومهنة الدعوة تحتاج إلى بلاغة في القول وحكمة في الإقناع. وهكذا تتكامل اللغة والمهنة في تشكيل شخصية الإنسان وتنمية قدراته الفكرية والتواصلية. فمن أراد أن ينجح في مهنته المستقبلية، فعليه أن يُنمّي لغته، ويصقل أسلوبه، ويتدرّب على التعبير الصحيح، لأن اللغة هي الأداة الأولى لكل تواصل ناجح ولكل مهنة راقية تسعى إلى خدمة الإنسان والمجتمع.

Key words

دراسة، مستقبل، طبّ، هندسة، الدعوة الإسلامية، المحاماة، الصحافة، التعليم

Discussion

3.3.1 حوار



المدرّس : بعد الدراسة، ماذا تريد أن تكون في المُستقبل ؟ هل فكّرت يا شريف في مهنة الطب ؟ ما رأيك في أن تكون طبيباً ؟
شريف : لا أظن يا أستاذ، فأنا لا أحب المرض ولا المستشفيات، أتمنى أن أصبح مهندساً لأبني البيوت والعمارات.

المدرس : وأنت يا أيمن ؟



أيمن : أحب أن أكمل دراستي في جامعة دينية لأصبح داعية للإسلام .
المدرس : وأنت يا خليل، ما رأيك في أن تصبح محامياً ؟ فأنت ماهر في الخطابة.

خليل : أفضّل الصحافة، فأنا أحب الكتابة وأتمنى أن أصبح صحفياً لأكتب في مشكلات المجتمع.

المدرس : وأنت يا فريد، ماذا تختار ؟



فريد : أحب أن أكون لاعباً مشهوراً في كرة القدم يتحدث عني الناس، وتكتب عني الصحف

المدرس : عجباً، لم يُفكّر أحد منكم في مهنة التعليم التلاميذ : التعليم ! ! لا يا أستاذ ... إنها مهنة شاقة

3.3.2 معاني الألفاظ

Profession :	مهنة
Medicine :	الطب
Hospital :	المستشفى
Engineer :	مهندس
University :	جامعة
Preacher :	داعية
Advocate :	محامي
Eloquence :	خطابة
Journalism :	صحافة
Journalist :	صحفي
Hard :	شاقة

3.3.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- أ) سؤال : ماذا يريد المدرس لشريف في المستقبل ؟
جواب : يريد المدرس لشريف أن يكون طبيباً في المستقبل .
1. ماذا يريد المدرس لشريف في المستقبل ؟
 2. ماذا يتمنى شريف لنفسه في المستقبل ؟
 3. ماذا يحب أيمن لنفسه في المستقبل ؟
 4. ماذا يريد المدرس لخليل في المستقبل ؟
 5. ماذا يفضل خليل لنفسه في المستقبل ؟
 6. ماذا يختار فريد لنفسه في المستقبل ؟

- ب) سؤال : من يتمنى أن يصبح مهندساً ؟
جواب : شريف يتمنى أن يصبح مهندساً .
1. من يتمنى أن يصبح مهندساً ؟
 2. من يحب أن يكمل دراسته في جامعة دينية ؟



3. من يَتمنى أن يصبح صحفياً ؟
4. من يحب أن يكون لاعبا مشهورا ؟
5. من فُكّر في مهنة التعليم من التلاميذ ؟
6. من سأل التلاميذ عن مستقبلهم ؟

- (ج) سؤال : لماذا يريد شريف أن يصبح مهندسا ؟
- جواب : يريد شريف أن يصبح مهندسا ليبنى البيوت والعمارات
1. لماذا يريد شريف أن يصبح مهندسا ؟
 2. لماذا لا يريد شريف أن يكون طبيباً ؟
 3. لماذا يريد أيمن أن يكمل دراسته في جامعة دينية ؟
 4. لماذا يريد خليل أن يصبح صحفياً ؟
 5. لماذا يُحبّ فريد أن يكون لاعبا مشهورا ؟
 6. لماذا لم يفكر أحد التلاميذ في مهنة التعليم ؟

3.3.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

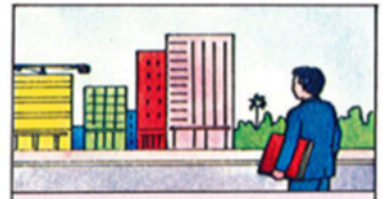
1. ماذا يريد شريف أن يكون ؟
 2. لماذا يريد شريف أن يكون مهندسا ؟
 3. هل تريد أن تصبح محاميا يا شريف ؟
 4. ماذا ستفعل عندما تصبح مهندسا ؟
- يريد شريف أن يكون مهندسا
- يريد شريف أن يكون مهندسا ليبنى البيوت
- لا ، أريد أن أصبح مهندسا
- سأبني البيوت .



فريد
لاعب
يلعب المباريات



فاطمة
طبيبة
تعالج المرضى



شريف
مهندس
يبني البيوت



خليل
مذيع
يذيع الأخبار



سلوى
معلمة
تعلم التلميذات



نورية
صحفية
تكتب القصص

Recap

- بعد الدراسة – المهنة – التفكير في المستقبل
- مهندس – بناء البيوت والعمارات
- دراسات عليا في جامعة دينية ليصبح داعية إسلامي
- الصحافة – الكتابة في مشكلات المجتمع
- لاعب مشهور في كرة القدم
- التعليم مهنة شاقة

Objective Questions

1. ماذا يريد شريف أن يكون في المستقبل ؟
2. لماذا لم يحب شريف أن يكون طبيباً ؟
3. ماذا يريد أيمن أن يكون في المستقبل ؟
4. أي مهنة اختارها خليل ؟
5. ما هو سبب اختيار فريد أن يكون لاعباً ؟
6. في أي مجال كانت مهارة خليل حسب رأي المدرس ؟
7. أين يريد أيمن أن يكمل دراسته ؟
8. لماذا لم يفكر أحد في مهنة التعليم ؟

Answers

1. أن يكون مهندسا
2. لأنه لا يحب المرض والمستشفى
3. داعية إسلاميا
4. صحافيا
5. لأنه إذا كان لاعبا مشهورا يتحدث عنه الناس ويكتب عنه الصحف
6. في الخطابة
7. في جامعة دينية
8. لأن التعليم مهنة شاقة

Assignment

1. ماذا تريد أن تعمل في المستقبل بعد إكمال دراستك ؟ اكتب (حوالي 60 كلمة) في المهنة التي تختارها. واذكر لماذا اخترت هذه المهنة . وما يجب عليك أن تعمله لتحصل عليها

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، ومصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 4

رحلة إلى المنطقة الشرقية

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
 - إعداد تقرير عن الرحلة المدرسية وما إلى ذلك
 - التعرف على بعض الأساليب اللغوية
 - التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالرحلة واستخدامها في الجملة

Prerequisites

تُعَدّ المدرسة من أهمّ البيئات التي يتعلّم فيها الطالب اللغة ويطوّر من خلالها فكره وشخصيته. فهي ليست مكاناً لتلقّي الدروس فحسب، بل ميداناً يتدرّب فيه الطالب على التعبير والملاحظة والتفاعل مع محيطه اللغوي والاجتماعي. فالمدرسة تُنمّي لدى الطالب القدرة على التواصل السليم، وتصلّق مهاراته في الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، من خلال الأنشطة اليومية والمواقف التعليمية المختلفة. ومن بين هذه الأنشطة تأتي الرحلات المدرسية، التي تُعدّ امتداداً عملياً لما يتعلّمه الطالب في قاعة الدرس. فالرحلة ليست متعة فحسب، بل تجربة لغوية وتربوية متكاملة، يصف فيها الطالب ما يرى، ويعبّر عما يشعر به، ويتحدث مع زملائه ومشرفيه مستخدماً اللغة في سياقها الطبيعي. وبهذا الأسلوب، تتحول اللغة من كلمات في كتاب إلى أداة حيّة للتفكير والتعبير والملاحظة. فالطالب حين يشاهد المناظر الجديدة، أو يزور الأماكن التاريخية والسياحية، يتعلّم مفردات جديدة، ويستخدم تراكيب لغوية متنوعة لوصف ما يراه، مثل “شاهدنا”، “زرننا”، “استمتعنا”، “تعلمنا”، وغيرها من الأفعال والتعابير التي تثري لغته وتزيد قدرته على التواصل. كما أن هذه الرحلات تعلّم الطالب النظام، والتعاون، والاحترام، والإنصات إلى الآخرين، وهي قيم تُعبّر عنها اللغة بطرق مختلفة، فتقوّي لديه أسلوب الخطاب، وتجعله أكثر قدرة على الحوار وتبادل الآراء.



وهكذا، فإن المدرسة من خلال تعليمها وتدريبها ورحلاتها، لا تُقدّم المعرفة فحسب، بل تُهيئ الطالب ليكون متحدّثاً بالعربية وثاقاً، قادراً على فهم الآخرين والتعبير عن ذاته في كل المواقف، داخل الصف وخارجه.

Key words

الرحلة المدرسية، المشرفون، التلاميذ، المشاهد، أماكن سياحية

Discussion

3.4.1 قراءة

رحلة إلى المنطقة الشرقية

أنا تلميذ أندونيسي أدرس في إحدى مدارس الرياض، في يوم أعلنت المدرسة عن رحلة إلى المنطقة الشرقية على الخليج العربي، وفي يوم الرحلة وصل المشرفون والتلاميذ مبكرين إلى المدرسة، وكانت السيارة في الانتظار، سارت بنا السيارة في طريق طويل وسط الصحراء، وفي طريقنا شاهدنا حقول الزيت وخطوط الأنابيب التي تنقل الزيت إلى الموانئ وصلنا الظهران بعد ست ساعات، وأقمنا في استراحة الطلاب بجامعة البترول والمعادن وهي جامعة كبيرة حديثة المباني. وفي اليوم الأول قمنا بزيارة الجامعة، وشاهدنا الطلاب يدرسون في قاعات الدرس والمعامل ليصبحوا مهندسين وكيميائيين. وفي اليوم الثاني زرنا شركة الزيت العربية الأمريكية 'أرامكو' وأعجبنا كثيرا بالمتحف وعرفنا كيف تحفر الآبار وكيف يستخرج الزيت وكيف يشحن إلى الخارج. وفي اليوم الثالث زرنا ميناء 'رأس تنورة' وهو من أكبر موانئ الزيت في العالم وأكثرها ازدحاماً، وهناك شاهدنا السفن الكبيرة وهي تشحن الزيت. وفي اليوم الرابع زرنا شاطئ 'نصف القمر' وهناك سبحنا في مياه الخليج الهادئة وقضينا وقتاً سعيداً. وفي صباح اليوم الخامس حان موعد العودة فأعدنا حقائبنا وركبنا السيارات عائدين إلى الرياض بعد رحلة ممتعة لن ننساها.



3.4.2 معاني الألفاظ

Trip :	رحلة
Eastern Province :	المنطقة الشرقية
Arabian Gulf :	الخليج العربي
Supervisors :	المشرفون
Desert :	الصحراء
Fields :	حقول
Oil :	زيت
Pipelines :	خطوط الأنابيب
University of Petroleum and Minerals :	جامعة البترول والمعادن
Hall :	قاعة
Chemist :	كيميائي
(ARAMCO) Arabian-American Oil Company :	شركة الزيت العربية الأمريكية
Like :	أعجب بـ
To dig :	حفر
Well :	بئر - آبار
Take out/ Extract :	استخرج - يستخرج
To load :	شحن - يشحن
Crowd :	ازدحام
Beach :	شاطئ
To swim :	سبح
Quiet :	هادئة
It's time to go back :	حان موعد العودة
Enjoyable :	ممتعة



3.4.3 تمرين 1

أسئلة على النص

سؤال : إلى أين كانت الرحلة ؟

جواب : كانت الرحلة إلى المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية

1. إلى أين كانت الرحلة ؟
2. أين سارت السيارة ؟
3. أين أقام التلاميذ في الظهران ؟
4. أين كان الطلاب يدرسون ؟
5. أين شاهد التلاميذ السفن الكبيرة وهي تشحن الزيت ؟
6. أين سبح التلاميذ في اليوم الرابع ؟

سؤال : ماذا شاهد التلاميذ في الطريق إلى الظهران ؟

جواب : شاهد التلاميذ حقول الزيت وخطوط الأنابيب .

1. ماذا شاهد التلاميذ في الطريق إلى الظهران ؟
2. ماذا زار التلاميذ في اليوم الأول ؟
3. ماذا زار التلاميذ في شركة 'أرامكو' ؟
4. ماذا شاهدوا في ميناء 'رأس تنورة' ؟
5. ماذا فعل التلاميذ في شاطئ 'نصف القمر' ؟
6. ماذا أعد التلاميذ قبل عودتهم إلى الرياض في اليوم الخامس ؟

سؤال : عم أعلنت المدرسة ؟

جواب : أعلنت المدرسة عن رحلة

1. عم أعلنت المدرسة ؟
2. بم أعجب التلاميذ في شركة 'أرامكو' ؟
3. كيف وصل المشرفون والتلاميذ يوم الرحلة ؟
4. كيف قضى التلاميذ وقتهم على شاطئ 'نصف القمر' ؟
5. كم ساعة استغرقت المسافة من الرياض إلى الدمام بالسيارة ؟
6. كم يوماً استغرقت الرحلة ؟



3.4.4 تمرين 2

تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. كيف وصل المشرفون في يوم الرحلة ؟ - وصل المشرفون مبكرين في يوم الرحلة
2. إلى أين وصل المشرفون في يوم الرحلة ؟ - وصل المشرفون إلى المدرسة في يوم الرحلة
3. متى وصل المشرفون مبكرين ؟ - وصل المشرفون مبكرين في يوم الرحلة
4. انظر . هؤلاء المشرفون قد وصلوا - نعم ، لقد وصلوا مبكرين



في يوم المباراة
أسرع اللاعبين
نشيطين
إلى الملعب



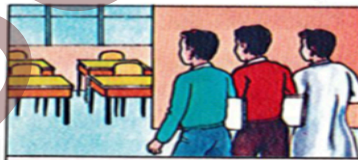
في يوم الحفل
ذهبت الأمهات
مسرورات
إلى المسرح



في يوم الرحلة
وصل المشرفون
مبكرين
إلى المدرسة



في يوم العيد
خرجت الطفلتان
مسرورتين
إلى الشارع



في يوم الامتحان
توجّه التلاميذ
هادئين
إلى القاعة



في يوم السفر
وصلت المسافرين
متأخرات
إلى المطار

3.4.5 تمرين 3

حوّل إلى الجمع كما في المثالين

- وصل المشرف مبكرا
- : وصل المشرفون مبكرين
- ذهبت التلميذة ماشية
- : ذهبت التلميذات ماشيات
- 1. جلست الطفلة هادئة
- 2. جرى اللاعب نشيطا
- 3. وصلت المسافرة متأخرة
- 4. صلى المسلم مؤمنا
- 5. تكلمت الأستاذة صادقة
- 6. عاش الصديق مخلصا

Recap

- الرحلة المدرسية إلى المنطقة الشرقية
- وصول المشرفين والتلاميذ مبكرين
- المشاهد في الطريق: حقول الزيت، خطوط الأنابيب
- الإقامة في استراحة الطلاب بجامعة البترول والمعادن
- زيارة شركة الزيت العربية الأمريكية – أرامكو
- زيارة ميناء 'رأس التنورة'
- زيارة شاطئ نصف القمر
- صباح اليوم الخميس – موعد العودة



Objective Questions

1. عم أعلنت المدرسة ؟
2. ماذا شاهدوا في طريقهم إلى ظهران ؟
3. أين كانت إقامتهم بعد وصولهم إلى ظهران ؟
4. ما هي الشركة التي زاروا في اليوم الثاني ؟
5. ما ميزة ميناء 'رأس التنورة' ؟
6. أين كانت زيارتهم في اليوم الرابع ؟
7. ماذا شاهدوا في ميناء 'رأس التنورة' ؟
8. ماذا عرفوا من زيارتهم لأرامكو ؟

Answers

1. رحلة إلى المنطقة الشرقية
2. حقول الزيت وخطوط الأنابيب
3. في استراحة الطلاب بجامعة البترول والمعادن
4. أرامكو
5. وهو من أكبر موانئ الزيت في العالم وأكثرها ازدحاما
6. شاطئ نصف القمر
7. السفن الكبيرة وهي تشحن الزيت
8. كيفية حفر الآبار واستخراج الزيت وشحنه إلى الخارج

Assignment

1. ذهب صديق لك في رحلة إلى مكان لا تعرفه. ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها له (حوالي 10 أسئلة). اكتب حوارا بينك وبينه
2. اكتب مذكرة عن رحلة لك لا تنساها



Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 5

في معرض الفن الإسلامي

Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- أن يحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالفنون
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

يُعدّ الفنّ أحد المظاهر الحضارية التي تُعبّر عن ذوق الإنسان ورّقته وفهمه للجمال، وقد ازدهر الفنّ في العصور الإسلامية حتى صار عنواناً على الإبداع والتفرد. لم يكن الفنّ الإسلامي مجرد نقوش وزخارف، بل لغةً خاصة تنطق بالجمال وتعكس القيم والروح التي تميّز حضارتنا. فهو فنّ يجمع بين الأصالة والابتكار، ويعبّر عن نظرة الفنان المسلم إلى الكون والحياة بلغة الأشكال والألوان والأنغام. يتميز الفنّ الإسلامي بسمات لغوية وبصرية فريدة، أبرزها الانسجام والتوازن والتناسق، وهي مفاهيم تعبّر لغويّاً عن الدقة والاعتدال والجمال المنظم. كما يقوم على الرمز والإيحاء بدلاً من المحاكاة المباشرة، مما يجعله أقرب إلى فنّ التعبير اللغوي في البلاغة العربية، حيث الجمال يُستشعر أكثر مما يُرى.

وفي دراسة هذا الموضوع يتعلّم الطالب كيف يصف اللوحات والزخارف والعمارة الإسلامية بلغة عربية فصيحة، فيستخدم تراكيب مثل "يُعبّر عن"، "يُظهر"، "يمتزج فيه"، "يتجلّى الجمال في..."، وهي تعبيرات تساعد على توظيف اللغة في مجالات ثقافية وفنية أوسع. كما يتعرّف الدارس على الدور الحضاري للفنّ الإسلامي في نقل القيم الإنسانية والرسائل الجمالية عبر العصور، وكيف استطاع الفنان المسلم أن يجعل من الفنّ وسيلة للتعبير الراقي عن هويّته ومعتقداته وفكره دون انفصال عن المجتمع والإنسان.



إنّ زيارة معارض الفنّ الإسلامي ومشاهدة ما فيها من آثار ولوحات ومجسمات تتيح للطلاب فرصة للتأمل والمقارنة والوصف، وتُنمّي لديه مهارة الحديث والتعبير عن الجمال بأسلوب عربي واضح ودقيق. وهكذا يصبح الفنّ ميداناً لغويّاً وتربويّاً، يجمع بين المعرفة بالجمال والقدرة على التعبير عنه بلغة عربية أنيقة ومعبرة.

Keywords

معرض، الفن الإسلامي، تذكرة، الآثار الإسلامية

Discussion

3.5.1 حوار



عبد السلام : الحمد لله، لقد عثرنا أخيراً على تذكرتين
حسن : كان الزحام شديداً، شكراً لله فقد تمكنا
من الدخول .

عبد السلام : انظر، هذه صور لبعض الآثار
الإسلامية المشهورة في العالم .

حسن : هذا " تاج محل"، في الهند، إنه آية من
آيات الفنّ.

عبد السلام : وهذا مصحف كبير، مكتوب بماء الذهب

حسن : أستطيع أن أقرأ سورة الفاتحة، فالخط كبير وجميل

عبد السلام : وهذه عُملات فضيّة وزهبيّة قديمة

حسن : عمرها أكثر من ألف عام، فهي منذ الخليفة عبد الملك بن مروان

عبد السلام : تلك أجمل ما رأيته، قطعة من كسوة الكعبة المشرفة، قماش أسود، عليه آية
منسوجة بخيوط من ذهب.

حسن : قال لي والدي إنهم يكسون بها الكعبة كل عام قبل موسم الحج.

عبد السلام : اقترب موعد الإغلاق .

حسن : أسرّع ، فلم نشاهد غير جزء صغير من المعرض

عبد السلام : إنّ كلّ ركن يحتاج إلى وقت طويل.

3.5.2 معاني الألفاظ:

Found / Got :	عثر على
Finally :	أخيرا
Crowd :	زحام
Entry :	دخول
Pictures :	صور
Monuments :	آثار
Sign :	آية
Art :	فن
Currency :	عملة
Woven :	منسوجة
Thread :	خيوط - خيوط
Season :	موسم
Closing time :	موعد الإغلاق
Hurry up :	أسرّع
Exhibition :	معرض

3.5.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- سؤال : ما الأثر الإسلامي الذي شاهده الصديقان في المعرض ؟
جواب : الأثر الإسلامي الذي شاهده الصديقان في المعرض هو تاج محل
1. ما الأثر الإسلامي الذي شاهده الصديقان في المعرض ؟
 2. ما عمر العملة الفضية التي شاهدها ؟
 3. ما أجمل شيء رآه عبد السلام في المعرض ؟
 4. ما السورة التي قرأها حسان ؟
 5. ما اسم المعرض الذي زاره حسان وعبد السلام ؟



- سؤال : كيف تمكن الصديقان من دخول المعرض ؟
- جواب : تمكن الصديقان من دخول المعرض بعد أن عثرا على تذكرتين .
1. كيف تمكن الصديقان من دخول المعرض ؟
 2. كيف استطاع حسان أن يقرأ سورة الفاتحة في المصحف الكبير ؟
 3. كيف عرف حسان أن العملة عمرها أكثر من ألف عام ؟
 4. كيف تستخدم كسوة الكعبة المشرفة كل عام ؟
 5. كيف يمكن للتلاميذ أن يكسبوا فوائد أكثر من زيارة المعارض ؟

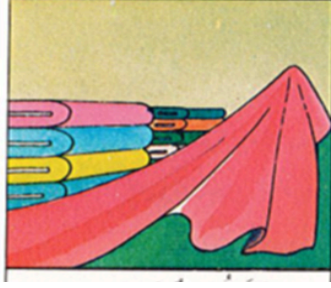
- سؤال : لماذا يشكر الصديقان الله ؟
- جواب : يشكر الصديقان الله لأنهما عثرا أخيراً على تذكرتين وتمكنا من دخول المعرض .
1. لماذا يشكر الصديقان الله ؟
 2. لماذا استطاع حسان أن يقرأ سورة الفاتحة في المصحف الكبير ؟
 3. لماذا لم يشاهد الصديقان غير جزء صغير من المعرض ؟
 4. لماذا ذهب الصديقان لزيارة معرض الفن الإسلامي ؟
 5. لماذا تُقيم بعض المدارس معارض لتلاميذها ؟

3.5.4 تمرين 2

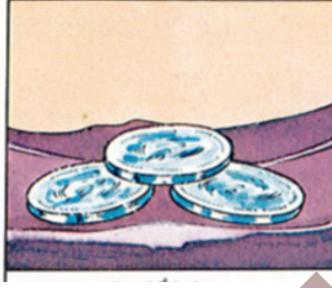
تكلم مستعينا بالصور والكلمات

1. ما هذا / هذه ؟
 2. هل هذا المصحف مكتوب بماء الذهب ؟
 3. ما أجمل هذا المصحف !
 4. عم تبحث ؟
- هذا مصحف كبير
- نعم ، هو مكتوب بماء الذهب
- انظر . إنه مكتوب بماء الذهب
- أبحث عن المصحف الكبير المكتوب بماء الذهب





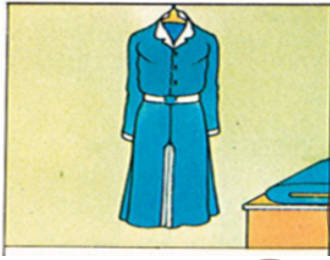
هذا قماش جميل
منسوج من الحرير



هذه عملة قديمة
مصنوعة من الفضة



هذا مصحف كبير
مكتوب بماء الذهب



هذا فستان حديث
مصنوع من النايلون



هذه شركة عربية
معروفة باستخراج الزيت



هذا مطعم مزدحم
مشهور بالحلى

3.5.5 تمرين 3

استبدل ما بين القوسين كما في المثال

- م - إن كل ركن يحتاج إلى وقت طويل
- ت - إن كل ركن يحتاج إلى وقت طويل .
- م - (لاعب / تمرين)

ت - إن كل لاعب يحتاج إلى تمرين طويل .

1. (دفتر / فحص)

2. (عامل / إجازة)

3. (مسرحية / تجربة)

4. (مسألة / حل)

5. (درس / دراسة)

6. (واجب / حفظ)

3.5.6 تمرين 4

كون جملا مفيدة مستعينا بالكلمات الآتية كما في المثال

م - نشاهد / جزء / المعرض .

ت - لم نشاهد غير جزء صغير من المعرض

1. ندخل / ركن / المسجد .

2. ننظر / ملعب / النادي .

3. نفحص / غرفة / البيت

4. نجهز / حجرة / المتحف .

5. نرسم / منظر / الحديقة .

6. نسمع / جزء / الخطبة

7. نحفظ / فصل / المسرحية

8. نكتب / مقدار / التعبير



Recap

- الحصول على التذكرة والتمكن من الدخول إلى المعرض
- صور الآثار الإسلامية
- تاج محل – آية من آيات الفن
- مصحف مكتوب بماء الذهب
- عملات ذهبية وفضية قديمة من عهد الخليفة عبد الملك بن مروان
- كسوة كعبة
- اقتراب موعد الإغلاق

Objective Questions

1. أين يجري هذا الحوار ؟
2. كم تذكرة حصل عليها عبد السلام ؟
3. أين يقع تاج محل ؟
4. ما ميزة المصحف الكبير في المعرض ؟
5. بم كتبت الآيات في مصحف المعرض ؟
6. ما خصوصية العملات المعروضة في المعرض ؟
7. بم نسجت الآيات على كسوة الكعبة ؟
8. متى يكسون الكعبة بالكسوة ؟



Answers

1. في معرض الفن الإسلامي
2. على تذكرتين
3. في الهند
4. مصحف كبير مكتوب بماء الذهب خطه كبير وجميل
5. بماء الذهب
6. عملات فضية وذهبية قديمة منذ عهد الخليفة عبد الملك بن مروان
7. بخيوط من ذهب
8. كل عام قبل موسم الحج

Assignment

1. اكتب مقالة عن أحد الآثار الإسلامية المشهورة التي رأيته أو شاهدت صورتها
2. تخيل أن مدرستك/كليتك ستقيم معرضاً. هذا المعرض سيكون للآباء. وفي المعرض أشياء عملتها أنت وغيرك من التلاميذ. استخدم المعلومات التالية لكتابة مذكرة صغيرة في الدليل الذي سيقدم للآباء في المعرض. اذكر من الذي عمل الأشياء.
- مثال: المنزل الجميل / الورق
- هذا المنزل الجميل المصنوع من الورق
- من عمل : (اسم التلميذ)
- استغرق في عمله ساعة / ساعات

1. الحقيبة الجيدة / الجلد
2. الإبريق العربي / المعدن
3. المضارب الممتازة / الخشب
4. الصورة الفنية / الخيوط
5. الكأس القيم / الفضة
6. الراديو الصغير / البلاستيك
7. القماش الأزرق / الصوف
8. القميص الحديث / النايلون



Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

ما رأيك في مصروف الجيب

Block-4

Unit 1

ما رأيك في مصروف الجيب

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

يُعدّ مصروف الجيب جزءًا مهمًا من حياة كلّ طالب، فهو وسيلة يتعلّم من خلالها كيف يُدير نقوده ويتصرّف بحكمة في الإنفاق والتوفير. فالنقود ليست مجرد وسيلة للشراء، بل هي مسؤولية تُعلّم الإنسان قيمة العمل والادخار والتخطيط للمستقبل. ومن خلال مصروف الجيب يتدرّب الأبناء على الاعتدال في الصرف، فيفرّقون بين الحاجة والرغبة، ويتعلّمون كيف يختارون الأشياء التي تعود عليهم بالنفع.

ويختلف مقدار مصروف الجيب من أسرة إلى أخرى بحسب إمكانياتها وظروفها، لكنّ الهدف الأساس ليس في كثرة المال أو قلّته، بل في طريقة استخدامه. فالأبناء الذين يتعلّمون كيف يُنفقون باعتدال، هم الذين يدركون قيمة المال الحقيقية ويعرفون كيف يوفّرون جزءًا منه ليستخدموه فيما بعد عند الحاجة. ويُعدّ الحديث عن مصروف الجيب فرصة لغوية مفيدة للطالب، إذ يستطيع من خلالها أن يتدرّب على المفردات اليومية مثل: النقود، المبلغ، التوفير، الادخار، الشراء، الإنفاق، وعلى التراكيب اللغوية التي تعبّر عن الملكية والسؤال عن الكمية والسعر، مثل:

- كم تكلف هذه المجلة؟

- هل اشتريتها بمصروف جيبك؟

- أحتاج إلى مبلغ إضافي لشراء القلم.
كما يتيح هذا الموضوع للطلاب الحوار والتعبير عن آرائهم الشخصية بطريقة مؤدّبة ومنطقية،
فيناقشون مثلاً: ما المقدار المناسب لمصروف الجيب؟ وكيف يمكن استخدامه بطريقة نافعة؟ وبذلك
يصبح الدرس مجالاً لتدريب لغوي وخلق في الوقت نفسه، يجمع بين مهارة التحدّث والتفكير والتعبير
عن الرأي بوضوح واعتدال.

قبل البدء في الدرس، دعنا نحاول إجابة هذه الأسئلة..

- ما المقدار المناسب لمصروف الجيب للأولاد والبنات؟ ما رأيك ؟
- أي هذه الأشياء تستطيع شراءه بمصروف جيبك ؟ كم يكلفك ؟
- كم تحتاج من الوقت لتتّخر المبلغ المطلوب لشراء كلّ من الأشياء التالية ؟



Keywords

مصروف الجيب، نقود، مبلغ، قيمة المال، الإنفاق بالاعتدال، توفير وادخار

Discussion

4.1.1 قراءة

ما رأيك في مصروف الجيب

عبد الله وسميرة لا يأخذان مبلغا كافيا لمصروف الجيب من والدهما. فالوالد يعتقد أنّ النقود الكثيرة قد تُفْسِدُ الأولاد. والأم تشاركه أيضا في نفس الرأي. وبالطبع، لا يوافق عبد الله وسميرة على ذلك. ويقولان إن الآباء لا يمكنهم أن يشتروا كل شيء لأبنائهم. فهناك أشياء صغيرة يجب أن يشتريها الأبناء من مصروف الجيب. وعندما يقول الوالدان إنّ على الأولاد أن يقدّروا قيمة المال يردّ عبد الله وسميرة قائلين: إنهما يُدرِكان قيمة المال جيدا، وإذا كان مصروفهما كافيا فسوف يتعلّمان كيف يُنفقان باعتدال، وكيف يُوفّران ويُدخِران.

4.1.2 معاني الألفاظ

Amount :	مبلغ
Sufficient :	كافي
Pocket money :	مصروف الجيب
Money :	نقود
Spoil :	أفسد - يفسد
Same opinion :	نفس الرأي
Of course :	بالطبع



To appreciate :	قَدَّرَ - يُقَدِّرُ
To spent :	أنفق - يُنفق
Moderately :	باعتدال
To save :	وَفَّرَ - يُوَفِّرُ
To save :	ادَّخَرَ - يَدَّخِرُ

4.1.3 تمرين 1

أسئلة على النص

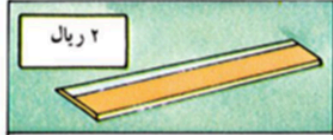
- سؤال : ما رأي الوالد في مصروف الجيب ؟
 جواب : يعتقد الوالد أن النقود الكثيرة قد تفسد الأولاد .
1. ما رأي الوالد في مصروف الجيب ؟
 2. ما رأي الأم في مصروف الجيب ؟
 3. ما رأي عبد الله وسميرة في كلام الوالدين ؟
 4. ما الذي سيتعلمه عبد الله وسميرة إذا كان مصروفهما كافياً ؟
 5. ما المقدار المناسب لمصروف الجيب للأولاد / للبنات في سنك ؟
- سؤال : لماذا لا يعطي الوالد عبد الله وسميرة مبلغاً كبيراً لمصروف الجيب ؟
 جواب : لا يعطي الوالد عبد الله وسميرة مبلغاً كبيراً لمصروف الجيب لأنه يعتقد أن ذلك قد يفسدهما .
1. لماذا لا يعطي الوالد عبد الله وسميرة مبلغاً كبيراً لمصروف الجيب ؟
 2. لماذا لا يوافق عبد الله وسميرة على رأي الأب والأم ؟
 3. لماذا يجب على الأولاد أن يقدروا قيمة المال ؟
 4. لماذا يجب على الآباء أن يتركوا أولادهم يشترون الأشياء الصغيرة ؟
 5. لماذا يجب على الآباء أن يعطوا أبناءهم مصروفاً للجيب ؟

4.1.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا اشتريت ؟ - اشتريت مجلة
2. كم كلفتك المجلة ؟ - كلفتني المجلة ثلاثة ريالات
3. هل اشتريتها بمصروف جيبك ؟ - نعم ، أبي يعطيني مصروفاً كافياً





مسطرة
ريالين



علبة الألوان
سبعة ريال



مجلة
ثلاث ريال

4.1.5 تمرين 3

أعد الجمل الآتية مستبدلاً ما بين القوسين مغيراً ما يلزم كما في المثال

- مثال: م - يأخذ مبلغاً كافياً - مصروف الجيب
ت - هما لا يأخذان مبلغاً كافياً لمصروف الجيب
1. يركب سيارة جديدة - رحلة الصحراء
 2. ينفق نقوداً كثيرة - شراء الملابس
 3. يشتري تذاكر غالية - دخول الحفلات
 4. يدخر مالاً كافياً - شراء الحقيبة
 5. يترك وسيلة ممكنة - ممارسة الرياضة

4.1.6 تمرين 4

حول الجمل الآتية إلى المثني كما في المثال

- مثال: م - أجاب الولد صادقاً
ت - أجاب الولدان صادقين
1. ذهب الطالب ماشياً .
 2. أقبلت العاملة نشيطة .
 3. عاش الصديق مخلصاً .
 4. سارت السيارة سريعة .
 5. مشى الصف منتظماً .

6. وصلت المسافرة متأخرة.

7. مات المجاهد مؤمناً.

8. نامت البنت هادئة .

Recap

- مبلغ كاف لمصروف الجيب
- النقود الكثيرة تفسد الأولاد
- الآباء لا يمكنهم اشتراء كل شيء لأبناءهم
- هناك أشياء صغيرة يجب أن يشتريها الأبناء من مصروف الجيب
- تقدير قيمة المال
- إنفاق المال بالاعتدال
- توفير المال وادخاره

Objective Questions

1. لماذا لا يعطي الوالد مبلغاً كافياً لمصروف الجيب ؟
2. ما أهمية مصروف الجيب في رأي عبد الله وسميرة ؟
3. ما رأي عبد الله وسميرة في كلام الوالدين عن تقدير قيمة المال ؟
4. ما الذي سيتعلمها عبد الله وسميرة إذا كان مصروفهما كافياً ؟
5. في أي رأي تشارك الأم الوالد ؟

Answers

1. لأنه يعتقد أن النقود الكثيرة تفسد الأولاد
2. إن الآباء لا يمكنهم أن يشتروا كل شيء لأبناءهم. فهناك أشياء صغيرة يجب أن يشتريها الأبناء من مصروف الجيب.
3. إنهما يدركان قيمة المال جيداً
4. كيفية إنفاق المال باعتدال وكيفية التوفير والادّخار
5. النقود الكثيرة تفسد الأولاد



Assignment

1. اكتب فقرة (من 60 - 80 كلمة) عما تفعله بمصروف الجيب.
يمكنك ان تستعين بالإجابة عن الأسئلة الآتية
- ما مقدار مصروف الجيب الذي تأخذه كل أسبوع ؟
- من يعطيك المصروف ؟ ومتى ؟
- هل تنفق كل مصروف جيبيك دائما ؟ لماذا ؟
- ما أنواع الأشياء التي تشتريها عادة ؟
- ما أكبر مبلغ ادخرته حتى الآن ؟
- هل تدخر مبلغا لشراء شيء هذه الأيام ؟
- ما المبلغ المناسب لمصروف الجيب للأولاد والبنات في سنك ؟ ولماذا ؟
- هل تنفق مصروف جيبيك باعتدال ؟ كيف ؟ ولماذا ؟

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

Unit 2

اسأل وابتحث

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

يُعدّ اللعب من الوسائل التربوية الحديثة التي تجمع بين التسلية والتعلم، فهو يقدّم للمتعلمين فرصة لاستخدام اللغة العربية في مواقف طبيعية وتفاعلية داخل الصف. فالطفل عندما يشارك في لعبة تعليمية، لا يكتفي بتكرار الكلمات بل يوظفها في سياقات حيّة تعبّر عن الفهم والتفكير. ومن خلال هذا النوع من التعلم القائم على التفاعل، يكتسب الطلبة مفردات جديدة تتعلق بالأشياء المحيطة بهم، ويتدرّبون على استخدام حروف الجرّ وأسماء الأدوات في جمل وصفية وسؤال وجواب. يساعد اللعب أيضاً على تنمية مهارات الاستماع والفهم، إذ يتعلّم المتعلم كيف يلتقط الإشارات اللغوية من زملائه ويجب إجابة صحيحة. كما يُنمّي لدى الطلبة القدرة على التحدث بثقة وبأسلوب طبيعي خالٍ من التكلّف. ومن الناحية النحوية، يتعرّفون من خلال الألعاب الصفّية على تراكيب بسيطة مثل الجمل الاسمية والفعلية، وعلى استخدام المفرد والمثنّى والجمع في مواقف واقعية. في هذه الوحدة سننعرّف معاً على نموذج تطبيقي للعب اللغوي داخل الفصل، يتيح للمتعلمين التفاعل في جوّ مرح، ويجعل اللغة وسيلة للتعبير والاكتشاف والتواصل الحقيقي.

Keywords

نظارة، قرش، ساعة، صندوق، رفّ، حقيبة



Discussion

4.2.1 حوار

المعلم	: ماذا سَنُخَبِّئُ ؟
أحمد	: نَظَّارَتِي
المعلم	: هِيا نُخَبِّئُ هَذِهِ النِّظَارَةَ.
نبيل	: لا، سَنُخَبِّئُ هَذَا الْقَرَشَ، هُوَ صَغِيرٌ، مِنْ الصَّعْبِ الْعَثُورُ عَلَيْهِ.
عبد الله	: مَا رَأَيْكُمْ فِي سَاعَتِي ؟
المعلم	: مَا رَأَيْكُمْ ؟ اتَّفَقُوا
الصف	: نَعَمْ . نُخَبِّئُ السَّاعَةَ يَا أَسْتَاذَ.
المعلم	: هَلْ نَضَعُهَا تَحْتَ هَذَا الصَّنَدُوقِ أَوْ فَوْقَ هَذَا الرَّفِّ ؟
الصف	: نَضَعُهَا فِي حَقِيبَتِكَ يَا أَسْتَاذَ، لَنْ يَكْتَشِفَ مَكَانَهَا أَبَدًا.
المعلم	: جَمِيلٌ، سَأَضَعُ السَّاعَةَ فِي الْحَقِيبَةِ وَأَغْلِقُهَا. وَالْآنَ يَا صَلاَحُ وَيَا يَاسِرُ ادْخُلَا
ياسر	: هَلِ الشَّيْءُ الَّذِي نَبْحَثُ عَنْهُ فِي الْجُزْءِ الْأَمَامِيِّ مِنَ الْفَصْلِ ؟
الصف	: نَعَمْ
صلاَح	: هَلْ هُوَ بَيْنَ الْكُتُبِ فِي هَذِهِ الْخِزَانَةِ ؟
الصف	: لا
ياسر	: هَلْ هُوَ عَلَى هَذَا الْمَكْتَبِ ؟
الصف	: لا
صلاَح	: عَرَفْتُ . هُوَ تَحْتَ الْحَقِيبَةِ
الصف	: لا .
ياسر	: بَلْ هُوَ دَاخِلَ الْحَقِيبَةِ
الصف	: نَعَمْ
ياسر	: هَلْ تَسْمَحُ يَا أَسْتَاذُ أَنْ نَفْتَحَ حَقِيبَتَكَ ؟
المعلم	: تَفَضَّلَا افْتَحَا الْحَقِيبَةَ.
ياسر	: أَجَلْ، هَا هِيَ ذِي السَّاعَةِ.
صلاَح	: إِنَّهَا سَاعَةُ عَبْدِ اللَّهِ



4.2.2 معاني الألفاظ

Conceal :	خبياً - يخبئ
Spectacles :	نظارة
A currency denomination :	قرش
Box :	صندوق
Shelf :	رف
Find out :	اكتشف
Locker/ Cupboard :	الخزانة
To allow :	سمح - يسمح
Here/ Please go ahead/ Welcome :	تفضل

4.2.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- سؤال : لمن النظارة ؟
جواب : النظارة لأحمد
1. لمن النظارة ؟
 2. لمن القرش ؟
 3. لمن الساعة التي أخبأها المعلم ؟
 4. لمن الحقيبة التي وضعت فيها الساعة ؟
 5. من عرف صاحب الساعة ؟

- سؤال : أين ذهب ياسر وصلاح ؟
جواب : ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل
1. أين ذهب ياسر وصلاح ؟
 2. أين وضع المعلم الساعة ؟
 3. أين الكتب التي في الفصل ؟
 4. أين مكتب المعلم ؟

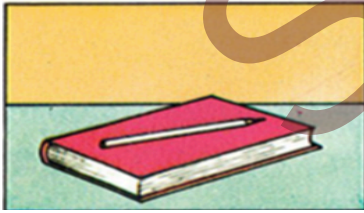
5. أين حقيبة المعلم ؟

- سؤال : لماذا ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل ؟
جواب : ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل لأنهما يلعبان لعبة 'اسأل وابحث'
1. لماذا ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل ؟
2. لماذا أراد نبيل أن يخبئ القرش ؟
3. لماذا طلب التلاميذ من المعلم أن يخبئ الساعة في حقيبته ؟
4. لماذا كلم ياسر المعلم قبل أن يفتح الحقيبة ؟
5. لماذا يحب التلاميذ الألعاب ؟

4.2.4 تمرين 2

تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

- أين البنت ؟
من (ماذا) تحت الشجرة ؟
أهذه هي البنت التي تبحث عنها ؟
ولكن ، أي شجرة ؟ !
- البنت تحت الشجرة
- البنت
- نعم ، هذه التي تحت الشجرة
- الشجرة التي تحتها البنت



القلم
فوق
الكتاب



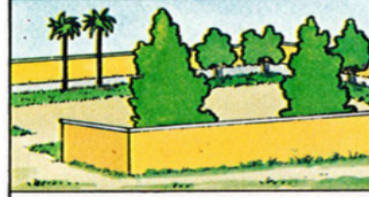
المدرّب
بين
اللاعبين



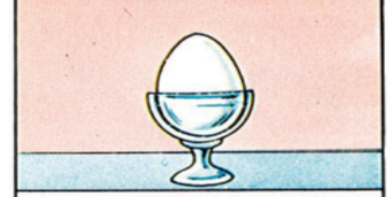
البنت
تحت
الشجرة



الصورة
وسط
الحائط



السور
حول
الحديقة



البيضة
داخل
الكوب

Recap

- لعبة اسأل وابحث داخل الصف
- مشاورة المعلم مع التلاميذ عن الشيء الذي يخبئه
- نظارة/ قرش / ساعة
- الاتفاق على إخفاء ساعة عبد الله
- وضع المعلم الساعة في الحقيبة وأغلقها
- دخول صلاح وياسر إلى الصف
- بعد أسئلة وبحث ... اكتشفا الساعة من الحقيبة

Objective Questions

1. أي شيء اقترحه أحمد أن يخبئه ؟
2. لمن النظارة ؟
3. لمن القرش ؟
4. لماذا اقترح نبيل القرش للإخفاء ؟
5. على ما اتفقوا أن يخبئوه ؟
6. أين وضع المعلم الساعة ؟
7. لمن الحقيبة التي وضعت فيها الساعة ؟
8. اذكر السؤال الأول الذي طرحه ياسر ؟

Answers

1. النظارة
2. لأحمد
3. لنبيل
4. لأنه صغير. ومن الصعب العثور عليه
5. الساعة
6. في الحقيبة
7. للمعلم
8. هل الشيء الذي نبحث عنه في الجزء الأمامي من الفصل

Assignment

اختارك المعلم لتكون التلميذ الذي سيبحث عن الشيء. خرجت وانتظرت قليلا خارج الفصل. ثم دخلت. ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها لتلاميذ فصلك لتعرف الشيء وتعثر على مكانه ؟ (حوالي 10 أسئلة) (ابدأ الأسئلة ب هل)

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 3

عيد الأضحى

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالعيد
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

يُعدّ الحديث عن الأعياد من الموضوعات الممتعة التي تمنح الدارس فرصة للتعرف على الجوانب الثقافية والاجتماعية في حياة الناس، وتوسّع مداركه اللغوية من خلال المفردات والتعبيرات التي تُستخدم في المناسبات العامة. فالعيد في اللغة هو اليوم الذي يتكرر فيه الفرح واللقاء، ويجتمع فيه الناس على تبادل التهاني وتقديم الأمنيات الطيبة. ويُطلق على كل مناسبة تعود ببهجة أو ذكرى اسم "عيد"، لما فيها من اجتماع وتجديد للعلاقات الإنسانية.

من خلال هذا الدرس يتعرّف الطالب على عيد الأضحى بوصفه مناسبة اجتماعية كبرى تُعبّر عن روح المشاركة، والتعاون، والتقارب بين الناس في المجتمع. ويُتيح النص التدريبي فرصة للدارس كي يلاحظ كيف تُستخدم اللغة في وصف الأحداث والمشاعر والمظاهر الاحتفالية، مثل الاستعداد للسفر، ولقاء الأقارب، وتبادل الهدايا، وتنظيم الأنشطة الجماعية. كما يتعلم الطالب المفردات الجديدة التي تتصل بالسفر والاحتفال والوقت، مثل: الحج، التلبية، التكبير، الأضحية، مكة، الحقائب، الوصول، الذكريات وغيرها.

يهدف هذا الدرس إلى تنمية القدرة على القراءة الفهمية من خلال نصوص وصفية وسردية، وتدريب الطالب على طرح الأسئلة والإجابة عنها بلغة عربية صحيحة. كما يُشجع المتعلم على التعبير الشفوي والكتابي عن مشاعره وتجربته في الأعياد والمناسبات المشابهة في بيئته، مستخدمًا التراكيب المناسبة التي تعبّر عن الفرح والحنين والذكريات.



ومن خلال الحوار والتدريبات المصاحبة، يكتسب الدارس مهارات لغوية متنوعة مثل استخدام أدوات الاستفهام، وربط الجمل، وصياغة الجمل في الزمن الماضي والحاضر، ووصف المظاهر الاجتماعية باستخدام مفردات دقيقة.

إن الهدف الأساس من هذه الوحدة ليس مجرد معرفة موضوع العيد، بل تعلم اللغة من خلاله؛ فالمتعلم يتدرّب على استخدام العربية في مواقف واقعية، ويكتسب ثقة في التواصل بها داخل الفصل وخارجه، مما يعزز قدرته على الفهم والتعبير بطلاقة.

Keywords

عيد الأضحى، الحج، تلبية، تكبير، أضحية، مكة

Discussion

4.3.1 قراءة

عيد الأضحى

إنه عيد حقاً ، ذلك اليوم الذي يجمع الناس على لسان واحد ، وعلى شعور واحد ، وعلى كلمة واحدة . بعضهم يذهب إلى مكة ويلبّي يقول : "لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ" ... وبعضهم يتّجه إليها في صلاته ويكبّر يقول : " الله أكبر . الله أكبر... " وبعضهم يذبح الأضحية.

ففي مكة التي يتّجه إليها المسلمون، بيت الله الحرام، الذي أمر الله نبيه إبراهيم عليه السلام أن يبنيه . وفي مكة ولد النبي محمد عليه الصلاة والسلام. وفي مكة نزل عليه الوحي فأخذ يدعو إلى الله حتى انتشر نور الحق.

وإذا كانت الأعياد مبعث السرور والسعادة، فإن عيد الأضحى مبعث الذكريات والدروس. ففي هذا العيد يتعلم الناس دروساً قيمة في الطاعة والإنفاق والتضحية. يذكر الناس في هذا العيد قصة إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما

السلام. رأى إبراهيم عليه السلام في المنام أنه يذبح ابنه، فيقول له: " يا بني إني أرى في المنام أنني أذبحك فانظر ماذا ترى". فيقول إسماعيل عليه السلام "يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ

اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ" أطاع إسماعيل عليه السلام أباه وأوشك الأب أن يذبح ابنه طاعة لله، ففداه الله بذبح عظيم.

وما زال الناس مقبلين من كل مكان إلى هذه الأرض الطيبة.

وقد كان حجهم شاقاً وأصبح اليوم سهلاً.

فلا عجب أن تشهد هذه الأرض المباركة تلك الجموع العظيمة التي تأتي إليها من كل بلاد الدنيا.

ولا عجب أن تفيض هذه الأرض المباركة بالخير الكثير.



4.3.2 معاني الألفاظ

Feeling :	شعور
Spread :	انتشر
A source of :	مبعث
Pleasure :	السرور
Memories :	ذكريات
Spending :	إنفاق
Sacrifice :	تضحية
To redeem :	فدى
Coming / Next :	مقبل

4.3.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- سؤال : ماذا يتعلم المسلمون في عيد الأضحى ؟
- جواب : يتعلم المسلمون في عيد الأضحى دروساً قيمة في الطاعة والإنفاق والجهاد
1. ماذا يتعلم المسلمون في عيد الأضحى ؟
 2. ماذا يذبح المسلمون في عيد الأضحى ؟
 3. ماذا يذكر المسلمون في عيد الأضحى ؟
 4. ماذا رأى النبي إبراهيم عليه السلام في المنام ؟
 5. ماذا تشهد الأرض المباركة في موسم الحج كل عام ؟

- سؤال : إلى أين يذهب الحجاج صباح عيد الأضحى ؟
- جواب : يذهب الحجاج صباح عيد الأضحى إلى مكة
1. إلى أين يذهب الحجاج صباح عيد الأضحى ؟
 2. على من نزل الوحي في مكة ؟
 3. بماذا فدى الله إسماعيل عليه السلام ؟



4. من أين يقبل المسلمون إلى هذه الأرض الطيبة ؟
5. بماذا ستفيض هذه الأرض المباركة ؟

- سؤال : كيف يلبي الحجاج ؟
جواب : يلبي الحجاج بأن يقولوا : لبيك اللهم لبيك
1. كيف يلبي الحجاج ؟
2. كيف يكبر المسلمون في العيد ؟
3. عيد الأضحى مبعث الذكريات . فكيف ذلك ؟
4. كيف فدي إسماعيل عليه السلام ؟
5. كيف أصبح الحج هذه الأيام ؟

4.3.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. من أخذ يعدّ الحقائب ؟
2. ماذا فعل الحجاج ؟
3. هل أخذ الحجاج يعدون الحقائب ؟
4. متى وصلت السيارة ؟ .
- الحجاج
- أخذ الحجاج يعدون الحقائب
- نعم، حتى وصلت السيارة .
- وصلت السيارة بعد أن أعد الحجاج الحقائب



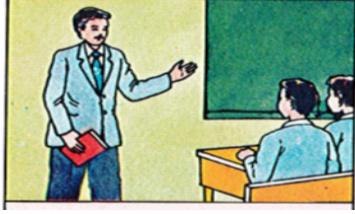
أخذ العمال يحفرون
الآبار
حتى خرج الزيت



أخذ المصلّون يتلون
القرآن
حتى جاء الإمام



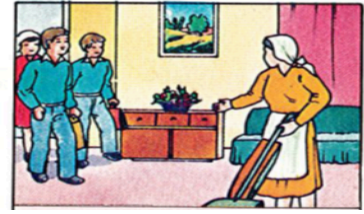
أخذ الحجاج يعدّون
الحقائب
حتى وصلت السيارة



أخذ المعلم يراجع
الدرس
حتى فهم التلاميذ



أخذت الأم تنظف
البيت
حتى حضر الأبناء



أخذ الفريقان يتبادلان
السلام
حتى بدأت المباراة

4.3.5 تمرين 3

اربط بين كل جملتين مما يأتي كما في المثال

مثال:

- الأعياد مبعث السرور - عيد الأضحى مبعث الذكريات .
- : إذا كانت الأعياد مبعث السرور فإن عيد الأضحى مبعث الذكريات .
- 1. البيوت راحة الأجساد - المساجد راحة القلوب .
- 2. الأنهار سبب الحياة - نهر النيل سبب الحضارة .
- 3. المواصلات الحديثة سريعة - الطائرة أسرعها جميعاً .
- 4. كليات الجامعة مزدهمة بالطلاب - كلية الهندسة أكثرها ازدحاماً .

Recap

- عيد الأضحى: يجمع الناس على لسان واحد وعلى شعور واحد وعلى كلمة واحدة
- الحج: تلبية – صلاة العيد: التكبير
- ذبح الأضحية والتصدق والإطعام باللحوم
- مكة – مسجد الحرام – بناءه النبي الله إبراهيم عليه السلام
- عيد الأضحى مبعث الذكريات والدروس
- يذكر في العيد قصة إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام

Objective Questions

1. أين بيت الله الحرام ؟
2. من بنى المسجد الحرام ؟
3. أين ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم ؟
4. ماذا يتعلم المسلمون في العيد الأضحى ؟
5. ماذا يذكر الناس في العيد الأضحى ؟
6. بماذا فدى الله إسماعيل عليه السلام ؟
7. بماذا سيفيض هذه الأرض المباركة ؟
8. كيف يلبي الحاج ؟

Answers

1. في مكة المكرمة
2. النبي الله إبراهيم عليه السلام
3. مكة المكرمة
4. دروساً قيمة في الطاعة والإنفاق والجهاد
5. قصة النبي إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام
6. بذبح عظيم
7. بالخير الكثير
8. لبيك اللهم لبيك



Assignment

1. اكتب مقالة : ذكريات عيد الأضحى والدروس التي نتعلمها منها

Suggested Reading

4. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
5. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
6. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

Unit 4

الكلمات المتقاطعة

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاورة في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites



الكلمات المتقاطعة هي لعبة فكرية، ذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة. الهدف من لعبة الكلمات المتقاطعة هو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الكلمات أو العبارات، عن طريق حل القرائن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل صف أو عمود رقم، ثم يكتب أمام الرقم ما يشابه الكلمة

المطلوب كتابتها في المربعات، وتحوي المجالات أنواعاً مختلفة من هذه اللعبة؛ فمنها سهل وآخر صعب، والكلمات المتقاطعة في مجلة معينة تتبع أسلوباً يختلف عن الأخرى، تبعاً لأسلوب اللغة المستعملة والبلد، وتقوم المجالات والصحف بوضع هذه اللعبة لتسلية القراء. ظهرت أول لعبة للكلمات المتقاطعة في صحيفة نيويورك ورلد الأمريكية وذلك في 21 ديسمبر عام 1913، وأصبحت من

الألعاب الرائعة في الولايات المتحدة، ومنها انتقلت إلى بقية دول العالم، وبمختلف اللغات، وكان أول من أدخلها إلى الصحافة هو آرثر وين.

تُعَدّ الكلمات المتقاطعة من أكثر الألعاب اللغوية انتشاراً وشيوعاً في العالم، وهي وسيلة ممتعة تجمع بين التسلية وتنشيط الذهن وتنمية الحصيلة اللغوية. تتكوّن هذه اللعبة من مربّعات بيضاء وسوداء تُرتَّب على شكل جدول يحوي صفوفاً وأعمدة، وعلى المتعلم أن يملأ المربّعات البيضاء بكلمات صحيحة من خلال فهم المعاني والقرائن المقدّمة لكل رقم أفقي أو عمودي. وقد أصبحت الكلمات المتقاطعة أداة تعليمية فعّالة في تعليم اللغات، لأنها تدفع المتعلم إلى التفكير في معاني الكلمات، وتساعد على الربط بين اللفظ والمعنى، وتُنمّي قدرته على التهجئة الصحيحة واستعمال المفردات في سياقات مختلفة.

وفي هذه الوحدة، يتعرّف المتعلم على نصّ حوار بسيط يدور بين أخ وأخته أثناء حلّ الكلمات المتقاطعة، وهو نصّ يُبرز مهارات التواصل اللغوي مثل الاستفهام، والطلب، والتعبير عن الانشغال أو الاستئذان، كما يقدّم للدارس مفردات جديدة مرتبطة بالحياة اليومية مثل القراءة، المساعدة، السطر الأفقي، السطر العمودي، الانشغال، المقاطعة. ومن خلال هذا النص، يتدرّب الطالب على ملاحظة التراكيب اللغوية الصحيحة في الحوار العربي الطبيعي، ويتعلّم كيف يستخدم اللغة في مواقف عملية واقعية.

Keywords

الكلمات المتقاطعة، حلّ الكلمات، السطر الأفقي، السطر العمودي

Discussion

4.4.1 حوار

- | | |
|--------|---|
| نورة : | هل تُساعدني في حلّ هذه الكلمات المتقاطعة يا أخي ؟ |
| يونس : | ألا ترين أنّني مشغول بقراءة هذا الكتاب ! |
| نورة : | على العموم ، باقي أربع كلمات فقط . سأحلّها وحدي . |
| نورة : | السطر الأول الأفقي : النبي الذي كان يعرف لغة الطير والحيوان . |
| يونس : | ذلك سليمان عليه السّلام . دعيني من فضلك . أريد أن أقرأ . |
| نورة : | السطر الثالث الرأسي : قصة مشهورة كتبها طه حسين |
| يونس : | كم حرفاً ؟ |
| نورة : | سنة حروف يا يونس |



يونس	: 'الأيام' أشهر كتب طه حسين
نورة	: والآن ... إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة كانت في أحد بلاد الجزيرة العربية
يونس	: وما عدد حروفها ؟
نورة	: ستة حروف أيضا. وتتكون من كلمتين.
يونس	: 'سدّ مأرب' ، الذي كان في اليمن .
نورة	: الكلمة الأخيرة... أرجوك يا أخي
يونس	: من فضلك لا تُقاطعي طوال الوقت هكذا. أريد أن أقرأ.
نورة	: شخص يُقاطع غيره طوال الوقت
يونس	: مُزعجٌ
نورة	: تماما يا يونس . أربعة حروف آخرها جيم
يونس	: الحمد لله . هل انتهيت ؟ أستطيع أن أقرأ الآن

4.4.2 معاني الكلمات

Crossword :	الكلمات المتقاطعة
Busy :	مشغول
Anyway/ In general :	على العموم
Horizontal line :	السطر الأفقي
Let me :	دعني - دعيني
Please :	من فضلك
Vertical line :	السطر الرأسي
To interrupt :	قاطع - يقاطع
Throughout :	طوال
Irritating/ Disturbing :	مزعج

4.4.3 تمرين 1

أسئلة على النص

سؤال : كم كلمة من الكلمات المتقاطعة بقيت لنورة بدون حل ؟



جواب : بقيت لنورة أربع كلمات من الكلمات المتقاطعة

1. كم كلمة من الكلمات المتقاطعة بقيت لنورة بدون حل ؟
 2. من كم حرف يتكون اسم قصة طه حسين ؟
 3. كم " عجيبة " كانت في الدنيا القديمة ؟
 4. من كم كلمة تتكون إحدى العجائب التي كانت في اليمن ؟
 5. من كم حرف تتكون الكلمة الأخيرة ؟
- سؤال : من كان مشغولاً بقراءة الكتاب ؟

جواب : كان يونس مشغولاً بقراءة الكتاب

1. من كان مشغولاً بقراءة الكتاب ؟
 2. من طلبت من يونس أن يساعدها في حل الكلمات المتقاطعة ؟
 3. من النبي الذي كان يعرف لغة الطير والحيوان ؟
 4. من الذي كتب قصة : الأيام ؟
 5. من يقصد يونس بالشخص " المزعج " ؟
- سؤال : لماذا ذهبت نورة إلى أخيها ؟

جواب : ذهبت نورة إلى أخيها ليساعدها في حل الكلمات المتقاطعة .

1. لماذا ذهبت نورة إلى أخيها ؟
2. لماذا لم يوافق يونس على أن يساعد أخته ؟
3. لماذا قال يونس في آخر كلامه " الحمد لله " ؟
4. هل حلت نورة الكلمات المتقاطعة وحدها كما قالت ؟
5. هل فهمت نورة كلام يونس الأخير ؟

4.4.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا طلبت من المدرس ؟
 2. من ساعدك في حل الكلمات المتقاطعة ؟
 3. فيم ساعدك المدرس ؟
 4. ألم تحل الكلمات المتقاطعة ؟
- طلبت من المدرس أن يساعدي
- المدرس
- ساعدني المدرس في حل الكلمات المتقاطعة
- بلى ، لقد ساعدني المدرس في حلها





الإمام ساعدني
في حفظ الحديث
الشريف



الأم ساعدتني
في لبس الملابس
الجديدة



المدرّس ساعدني
في حلّ الكلمات
المتقاطعة



المعلّمة ساعدتني
في فهم المسألة
الصعبة



الرسام ساعدني
في رسم الصورة
الزيتية



الطبيبة ساعدتني
في دخول المستشفى
الوطني

4.4.5 تمرين 3

اربط بين كل جملتين مما يأتي مع تغيير ما يلزم في المثال

م - الأيام قصة مشهورة / كتب هذه القصة طه حسين .

ت - الأيام قصة مشهورة كتبها طه حسين

1. الكعبة بناء مشرف / بنى الكعبة إبراهيم عليه السلام .

2. حطين معركة كبيرة / انتصر في هذه المعركة صلاح الدين

3. جدة ميناء مزدحم / شاهد هذا الميناء صديقي أحمد

4. الإسكندرية مدينة قديمة / بنى هذه المدينة الإسكندر الأكبر

5. البخلاء كتاب كبير / كتب هذا الكتاب الجاحظ
6. الطائف مصيف جبلي / زار هذا المصيف فريق الكشفة

Recap

- لعبة الكلمات المتقاطعة
- السطر الأول - النبي الذي يعرف لغة الطير والحيوان : سليمان عليه السلام
- السطر الثالث - قصة مشهورة لطفه حسين : الأيام
- إحدى عجائب الدنيا السبع كانت في الجزيرة العربية : سد مأرب (يمن)

Objective Questions

1. كم كلمة من الكلمات المتقاطعة بقيت لنورة بدون حلّ ؟
2. ما هو حلّ السطر الأول الأفقي ؟
3. من كم حرف يتكوّن اسم قصة طه حسين ؟
4. من كم كلمة تتكوّن إحدى العجائب التي كانت في اليمن ؟
5. من كان مشغولاً بقراءة الكتاب ؟
6. من طلبت من يونس أن يساعد في حل الكلمات المتقاطعة ؟
7. من الذي كتب قصة الأيام ؟
8. من يقصد يونس بالشخص المزعج ؟

Answers

1. أربعة
2. سليمان
3. ستة
4. ستة
5. يونس
6. نورة
7. طه حسين
8. نورة



Assignment

- هناك ألعاب كثيرة نجدها في الصحف والمجلات . اكتب عما يعجبك منها . واذكر فائدتها لك
1. ما أنواع الألعاب التي تجدها في الصحف والمجلات ؟ وما أسماؤها ؟
 2. ماذا تتناول هذه الألعاب ؟ (الكلمة - القصة - الحساب - الرياضة ...) .
 3. أي الألعاب تقضي وقتاً طويلاً في حلها ؟ ولماذا ؟
 4. هل يساعدك أحد في الحل ؟
 5. ما الوقت المناسب لحل مثل هذه الألعاب ؟ ومتى لا يكون عندك وقت لذلك ؟
 6. ما الفوائد التي تعود عليك من حل هذه الألعاب ؟

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



Unit 5

من بيوت الله

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

Prerequisites

عندما نتأمل تاريخ الإنسان، نجد أن العمارة كانت دائماً مرآة لروحته وثقافته، تُعبّر عن فكره وذوقه وتقدّمه العلمي والفني. والمساجد القديمة مثال حيّ على هذا الإبداع المعماري الذي جمع بين الجمال والفكر، وبين الفن والوظيفة، فهي ليست مجرد مبانٍ للعبادة، بل مراكز إشعاع علمي وثقافي واجتماعي كان لها أثر عميق في تطور الحضارات الإنسانية.

في هذه الوحدة سنتعرّف على مجموعة من المساجد التاريخية التي تركت بصمتها في ذاكرة الزمن، مثل المسجد الأقصى في القدس، والجامع الأموي في دمشق، والجامع الأزهر في القاهرة، ومسجد قرطبة في الأندلس. ومن خلال دراسة هذه النماذج المعمارية الفريدة، سنتدرّب على مهارات لغوية متنوّعة: كفهم النصوص الوصفية، واكتساب المفردات الخاصة بالعمارة والفنون، والتعبير عن الزمن والعدد، واستخدام الجمل الاسمية والفعلية في وصف المباني والأماكن.

وتهدف هذه الوحدة أيضاً إلى تنمية ذوقك الجمالي وقدرتك على الملاحظة الدقيقة، وتعميق إحساسك بجمال اللغة حين تصف الأشياء وصفاً دقيقاً ومنسجماً. إنّ تعلم المفردات المتعلقة بالمكان والبناء، مثل الأعمدة، المآذن، المحاريب، القباب، الساحات، الرخام، يعينك على توسيع حصيلتك اللغوية واستخدامها في مواقف حياتية واقعية، سواء في وصف معلم أثري أو مبنى حديث.

ستلاحظ من خلال الأنشطة أن اللغة ليست أداة للتواصل فحسب، بل وسيلة للفهم والتفكير والتعبير الفني أيضاً. لذلك حاول أن تقرأ النصوص بعين متأمله، وأن تتدرب على النطق الصحيح للكلمات الجديدة، وتربط بينها وبين صورها الذهنية، فذلك ما سيجعل تعلم اللغة تجربة ممتعة تنقلك من المعرفة إلى الإبداع.

Keywords

الكعبة، المسجد النبوي، المسجد الأقصى، قبة الصخرة، الجامع الأموي، الجامع الأزهر، مسجد قرطبة

Discussion

4.5.1 قراءة

1. **المسجد الأقصى في القدس**
هو ثالث المساجد الإسلامية بعد الكعبة ومسجد الرسول بالمدينة وهو أول قبلة للمسلمين . يحيط به سور عظيم وفي ساحته الواسعة قبة الصخرة . وهذا هو المسجد الذي أسرى الله بنبيه محمد صلى الله عليه وسلم من المسجد الحرام إليه .
2. **الجامع الأموي في دمشق**
بناه الوليد بن عبد الملك في القرن الأول الهجري . وله أربعة أبواب وثلاث مآذن وأربعة محاريب . وهو عظيم المساحة واسع الأركان . فيه مجالس للعلوم الدينية ، وقاعة للكتب العلمية الإسلامية القيمة .
3. **الجامع الأزهر في القاهرة**
بناه القائد جوهر الصقلي في القرن الرابع الهجري . ثم اهتم به صلاح الدين وأمر أن تدرس فيه علوم الدين . فصار أعظم جامعة إسلامية يقصدها المسلمون من جميع بلاد العالم ليدرسوا علوم اللغة العربية والفقه والتفسير والحديث .
4. **مسجد قرطبة في الأندلس**
هو أكبر مساجد الأندلس وأجملها . بدأ بناءه عبد الرحمن الأول في القرن الثاني الهجري . يشتهر بمئذنته العالية ومحاريبه الثلاثة ، وأعمدته المصنوعة من الرخام ومنبره الفريد . وقد استمر بناء هذا المسجد ثلاثة قرون كاملة .



4.5.2 معاني الألفاظ

Jerusalem :	القدس
Surround by :	يحيط به
Wall/ Fence :	سور
Yard :	ساحة
Dome of the Rock :	قبة الصخرة
Minarets :	مآذن: جمع مأذنة
Mihrabs of Mosque :	محاريب: جمع محراب
space :	مساحة
Pillars :	أعمدة: جمع عمود
Marble :	رخام

4.5.3 تمرين 1

أسئلة على النص

- سؤال : من بنى الجامع الأموي ؟
جواب : بناه الوليد بن عبد الملك
1. من بنى الجامع الأموي ؟
 2. من بنى الجامع الأزهر ؟
 3. من بدأ بناء مسجد قرطبة ؟
 4. من الذي أمر أن تدرس علوم الدين في الجامع الأزهر ؟
 5. من أسرى به الله من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى ؟

- سؤال : أين المسجد الأقصى ؟
جواب : المسجد الأقصى في القدس .
1. أين المسجد الأقصى ؟
 2. أين الجامع الأزهر ؟
 3. أين مسجد قرطبة ؟

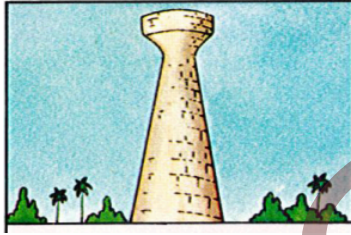


4. أين الجامع الأموي ؟
5. أين المسجد النبوي ؟

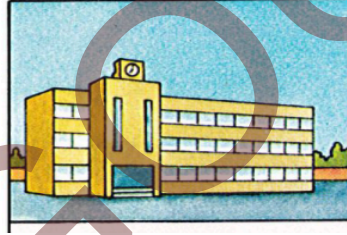
4.5.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. هذا مسجد عظيم . - لقد استغرق بناؤه وقتاً طويلاً / قصيراً
2. كم استغرق بناء هذا المسجد ؟ - استغرق بناء هذا المسجد ثلاثة قرون
3. كم قرناً ؟ - ثلاثة قرون
4. متى نزوره / ها ؟ ماما - نزوره / ها في الأسبوع القادم إن شاء الله



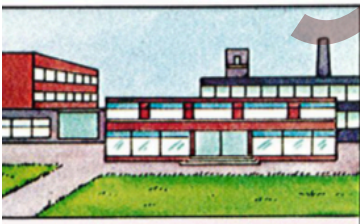
استغرق بناء
هذا البرج
خمس سنوات



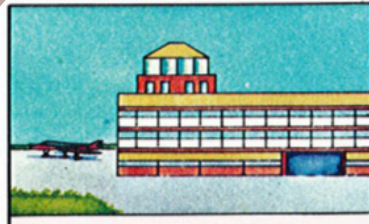
استغرق بناء
هذه المدرسة
ثمانية شهور



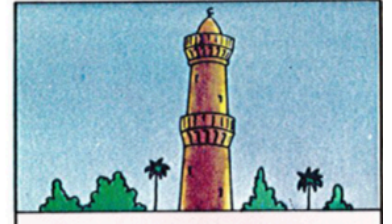
استغرق بناء
هذا المسجد
ثلاثة قرون



استغرق بناء
هذه الشركة
أربعة أعوام



استغرق بناء
هذا المنظار
سنة ونصف سنة



استغرق بناء
هذه المئذنة
ثلاث سنوات

Recap

- المسجد الأقصى – ثالث المساجد الإسلامية
- قبة الصخرة – إسرائء الرسول صلى الله عليه وسلم
- الجامع الأموي بدمشق – بناء الوليد بن عبد الملك
- الجامع الأزهر – بناء الجواهر الصقلي
- مسجد قرطبة – أكبر مساجد الأندلس – بناء عبد الرحمن الأول

Objective Questions

1. ما هو ثالث المساجد الإسلامية ؟
2. ما هو المسجد الذي أسرى الله بنبيه محمد صلى الله عليه وسلم ؟
3. من بنا الجامع الأموي ؟
4. كم أبوابا للجامع الأموي ؟
5. ما هو عدد مآذن الجامع الأموي ؟
6. من بنا الجامع الأزهر ؟
7. من بنا مسجد قرطبة ؟
8. بم اشتهر مسجد قرطبة ؟

Answers

1. المسجد الأقصى
2. قبة الصخرة
3. الوليد بن عبد الملك
4. أربعة
5. ثلاثة
6. الجواهر الصقلي
7. عبد الرحمن الأول
8. بمآذنته العالية ومحاربه الثلاثة وبأعمدته المصنوعة من الرخام ومنبره الفريد



Assignment

1. لك صديق زار أحد هذه المساجد الأربعة. ما الأسئلة التي يمكن أن توجهها إليه ليصف ما شاهده. اكتب حواراً بينك وبينه

Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

MODEL QUESTION PAPERS

SGOU





SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

QP CODE:

Reg. No :

Name :

FOURTH SEMESTER FYUG EXAMINATION ABILITY ENHANCEMENT COURSE - 2 SGB24AR02AC- FUNCTIONAL ARABIC 2024 Admission Onwards

Time: 2 Hours

Max Marks: 45

Section A

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

Each question carries 1 mark (5x1=5 marks)

● اختر الاصطلاح الانجليزي المتداول للكلمات العربية الآتية

- 1. ضروري - To impose -
- 2. مقل - Necessary -
- 3. كلف - Next -

● صل بين العمودين

- 4. كيف قضيت يوم أمس ؟ - أفضل الصحافة
- 5. كم ساعة تستغرق المسرحية - قمت مع أهلي بزيارة عائلية
- 6. ما رأيك في أن تصبح محامياً ؟ - ساعة ونصف ساعة

● أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين

(من، متى، أين)

7. ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي ؟ - ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي في الأسبوع القادم.

8. ذهب ياسر وصالح ؟ - ذهب ياسر وصالح خارج الفصل

Section B

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

Each question carries 2 marks (5x2=10 marks)



- رتب الكلمات حتى تصير جملة مفيدة:
- 9. نحتاج / لقد / ما / السحور / أحضرت / إليه / معي / كل / في
- 10. التلاميذ / ب / الصغار / يكلف / كثيرة / المدرسون / واجبات
- 11. استعراض / ب / بدأ / ل / الحفل / التلاميذ
- 12. مبلغا / هما / لا / مصروف / ل يأخذان / كافيا / الجيب
- هات الأسئلة للأجوبة الآتية

13. ؟ - أذهب إلى الكلية صباحا
14. ؟ - يريد شريف أن يصبح مهندساً ليبنى البيوت
15. ؟ - بقيت لنورة أربع كلمات من الكلمات المتقاطعة
16. ؟ - المسجد الأقصى في القدس

Section C

أجب حسب الإرشادات عن أربعة أسئلة فقط

Each question carries 5 marks (4x5=20 marks)

17. املأ الفراغ في الحوار الآتي مستعينا بالكلمات الآتية
[عصير، التمر، أحضرت، نعم، كريم]
عبد الله : ماذا للإفطار ؟
إبراهيم: اشتريت وبعض الفاكهة
عبد الله: وعندي البرتقال والتمر.
إبراهيم: هل تفطر الصوم من المسجد ؟
عبد الله: ، أفطر من المسجد. وأصلي فيها صلاة المغرب
إبراهيم: ما رأيك ؟ نتناول الإفطار معنا في بيتنا ؟
عبد الله: شكرا، أتناول الإفطار من المسجد عادة
إبراهيم : رمضان
18. أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين مع تحويل الأرقام إلى الحروف

1. كم شهرا استغرق السفر ؟ (20)
2. كم ساعة تأخرت الطائرة ؟ (15)
3. كم يوما استمر عرض المسرحية ؟ (60)
4. كم قدما ارتفع الحائط ؟ (25)
5. كم عاما قضيت في الدراسة ؟ (13)

رتب الجمل حتى تصير فقرة

19. طفنا حول الكعبة بملابس الإحرام سبع مرات - وزرنا ميناء جدة - وهناك أدبنا العمرة -
ركبنا السيارة وفي الطريق شاهدنا العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة - وسعينا بين
الصفاء والمروة سبع أشواط - ثم سارت بنا السيارة في طريق طويل - ثم شربنا من ماء
زمزم - وبعد ساعة وصلنا مكة المكرمة
20. ويذهبون إلى المسجد لأداء صلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن - ويستيقظون ليبدأوا
عملهم في نشاط - و بعد تناول الطعام والصلاة يستريحون - يجتمع أفراد الأسرة جميعا
حول المائدة ساعة الإفطار - ثم يصلون الفجر وينامون قليلا - وعندما يحين السحور
يتناولون من الطعام ما يعينهم على صيام اليوم التالي

اكتب فقرة وجيزة حول المواضيع التالية

21. الواجب المنزلي
22. مصروف الجيب

Section D

حاول واحدا من الآتية

Each question carries 10 marks (1x10=10 marks)

23. اكتب رسالة إلى صديقك تسرد فيها عن رحلة قمت بها وتجاربك فيها
24. اكتب حوارا يجري بين تلميذ ومعلمه في المدرسة



SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

QP CODE:

Reg. No :
Name :

FOURTH SEMESTER FYUG EXAMINATION ABILITY ENHANCEMENT COURSE - 2 SGB24AR02AC- FUNCTIONAL ARABIC 2024 Admission Onwards

Time: 2 Hours

Max Marks: 45

Section A

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

Each question carries 1 mark (5x1=5 marks)

● اختر الاصطلاح الانجليزي المتداول للكلمات العربية الآتية

1. بالطبع Engineer -

2. مهندس Pocket money -

3. مصروف الجيب Of course -

● صل بين العمودين

4. هيا نخبي هذه النظارة - مزعج

5. شخص يقاطع غيره طوال الوقت - وأتمنى أن أصبح صحفياً

6. أحب الكتابة - لا، سنخبي هذا القرش

● أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين

(ماذا، متى، مع من)

7. ذهبت فضيلة ؟ - ذهبت فضيلة مع أهلها

8. يريد المدرس لشريف في المستقبل ؟ - يريد المدرس لشريف أن يكون طبيباً

Section B

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات



Each question carries 2 marks (5x2=10 marks)

- رتب الكلمات حتى تصير جملة مفيدة:
 - 9. هذا / ثلاثة / المسجد / استغرق / قرون / بناء
 - 10. لاعبا / أكون / أحب / مشهورا / القدم في يتحدث عني الناس / أن / كرة
 - 11. مطار / يوم / وصل / أبو بكر / جدة / السبت / الماضي
 - 12. المعمل / يعمل / في / التلاميذ / التجارب

• هات الأسئلة للأجوبة الآتية

- 13. ؟ يذهب التلاميذ إلى المدرسة للدراسة
- 14. ؟ ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي في الأسبوع القادم
- 15. ؟ كانت الرحلة إلى المنطقة الشرقية
- 16. ؟ اشتريت مجلة

Section C

أجب حسب الإرشادات عن أربعة أسئلة فقط

Each question carries 5 marks (4x5=20 marks)

- 17. املأ الفراغ في الحوار الآتي مستعينا بالكلمات الآتية
[عصير، التمر، أحضرت، نعم، كريم]
عبد الله : ماذا للإفطار ؟
إبراهيم: اشتريت وبعض الفاكهة
عبد الله: وعندي البرتقال والتمر.
إبراهيم: هل تفطر الصوم من المسجد ؟
عبد الله: ، أفطر من المسجد. وأصلي فيها صلاة المغرب
إبراهيم: ما رأيك ؟ نتناول الإفطار معنا في بيتنا ؟
عبد الله: شكرا، أتناول الإفطار من المسجد عادة
إبراهيم : رمضان

18. أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين مع تحويل الأرقام إلى الحروف

- 1. كم شهرا استغرق السفر ؟ (12)
- 2. كم ساعة تأخرت الطائرة ؟ (8)
- 3. كم يوما استمر عرض المسرحية ؟ (30)
- 4. كم قدما ارتفع الحائط ؟ (27)



5. كم عاما قضيت في الدراسة ؟ (14)

رتب الجمل حتى تصير فقرة

19. ويذهبون إلى المسجد لأداء صلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن - ويستيقظون ليبدأوا عملهم في نشاط - و بعد تناول الطعام والصلاة يستريحون - يجتمع أفراد الأسرة جميعا حول المائدة ساعة الإفطار - ثم يصلون الفجر وينامون قليلا - وعندما يحين السحور يتناولون من الطعام ما يعينهم على صيام اليوم التالي

20. طفنا حول الكعبة بملايس الإحرام سبع مرات - وزرنا ميناء جدة - وهناك أدينا العمرة - ركبنا السيارة وفي الطريق شاهدنا العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة - وسعينا بين الصفا والمروة سبع أشواط - ثم سارت بنا السيارة في طريق طويل - ثم شربنا من ماء زمزم - وبعد ساعة وصلنا مكة المكرمة

اكتب فقرة وجيزة حول المواضيع التالية

21. اليوم الرياضي

22. مصروف الجيب

Section D

حاول واحدا من الآتية

Each question carries 10 marks (1x10=10 marks)

23. اكتب عن تجارب رحلتك التي قمت بها مع أصدقائك في ما لا تقل عن صفحة

24. اكتب تقريرا عن الحفل الرياضي الذي أقيم في كليتك

സർവ്വകലാശാലാഗീതം

വിദ്യാതൽ സ്വതന്ത്രരാകണം
വിശ്വപൗരരായി മാറണം
ഗ്രഹപ്രസാദമായ് വിളങ്ങണം
ഗുരുപ്രകാശമേ നയിക്കണം

കുരിശുട്ടിൽ നിന്നു ഞങ്ങളെ
സൂര്യവീഥിയിൽ തെളിക്കണം
സ്നേഹദീപ്തിയായ് വിളങ്ങണം
നീതിവൈജയന്തി പാറണം

ശാസ്ത്രവ്യാപ്തിയെന്നുമേകണം
ജാതിഭേദമാകെ മാറണം
ബോധരശ്മിയിൽ തിളങ്ങുവാൻ
ജ്ഞാനകേന്ദ്രമേ ജ്വലിക്കണം

കുരീപ്പുഴ ശ്രീകുമാർ

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

Regional Centres

Kozhikode

Govt. Arts and Science College
Meenchantha, Kozhikode,
Kerala, Pin : 673002
Ph: 04952920228
email:rckdirector@sgou.ac.in

Thalassery

Govt. Brennen College
Dharmadam, Thalassery
Kannur, Pin : 670106
Ph: 04952990494
email:rctdirector@sgou.ac.in

Tripunithura

Govt. College
Tirpunithura, Ernakulam
Kerala, Pin : 682301
Ph: 04842927436
email:rcdirector@sgou.ac.in

Pattambi

Sree Neelakanta Govt. Sanskrit College
Pattambi, Palakkad
Kerala, Pin : 679303
Ph: 04662912009
email:rcddirector@sgou.ac.in

**DON'T LET IT
BE TOO LATE**

**SAY
NO
TO
DRUGS**

**LOVE YOURSELF
AND ALWAYS BE
HEALTHY**



SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

The State University for Education, Training and Research in Blended Format, Kerala

Functional Arabic

COURSE CODE : SGB24AR102AC



YouTube



Sreenarayanaguru Open University

Kollam, Kerala Pin- 691601, email: info@sgou.ac.in, www.sgou.ac.in Ph: +91 474 2966841

ISBN 978-81-995975-8-7



9 788199 597587