

# Functional Arabic

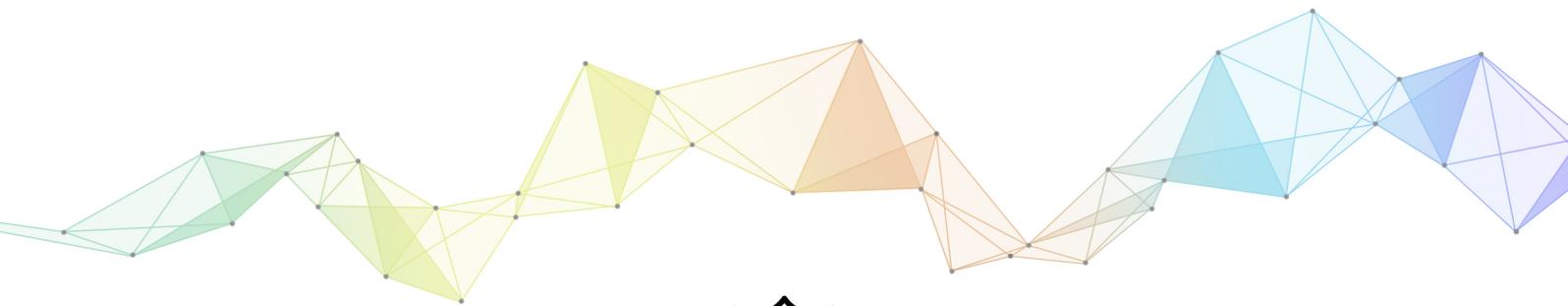
COURSE CODE: B21AR01LC

**UG PROGRAMME  
LANGUAGE CORE**

**ARABIC**

SELF

LEARNING  
MATERIAL



SREENARAYANAGURU  
OPEN UNIVERSITY

**SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY**

The State University for Education, Training and Research in Blended Format, Kerala

## **Vision**

*To increase access of potential learners of all categories to higher education, research and training, and ensure equity through delivery of high quality processes and outcomes fostering inclusive educational empowerment for social advancement.*

## **Mission**

\* To be benchmarked as a model for conservation and dissemination of knowledge and skill on blended and virtual mode in education, training and research for normal, continuing, and adult learners.

## **Pathway**

Access and Quality define Equity.

**Functional Arabic**  
**Course Code: B21AR01LC**  
**Semester -II**

**Language Core Course**  
**Arabic**  
**UG Programmes**



**SREENARAYANAGURU**  
**OPEN UNIVERSITY**

**SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY**

The State University for Education, Training and Research in Blended Format, Kerala

# DOCUMENTATION

## Academic Committee

Dr. P. K. Hussain Madavoor  
Prof. (Dr.) N.A. Mohamed Abdul Kader  
Dr. A. Muhammed Thaha Dr. Abdul Azeez Faizy  
Dr. Abdul Jaleel Dr. Abdul Nazar C.H.  
Dr. Anwar Shafi C. Dr. Hamza K.  
Dr. Hamzathali A.P. Dr. Jabir Amani  
Dr. N. Illyasukutty Dr. P. Abdu  
Dr. S. Farook Dr.Saidalavi U.  
Alavudheen K.M.

## Development of the content

Aslam K.

## Review

Content : Dr. Muneer K.  
Format : Dr. I.G. Shibi  
Linguistics : Dr. Muneer K.

## Edit

Dr. Muneer K.

## Scrutiny

Dr. Vincent B. Netto, Dr. Aboothahir K.K., Aslam K.,  
Muhsina Thaha

## Co-ordination

Dr. I.G. Shibi and Team SLM

## Design Control

Azeem Babu T.A

## Production

March 2023

## Copyright

© Sreenarayanaguru Open University 2023

# B21AR01LC Functional Arabic



All rights reserved. No part of this work may be reproduced in any form, by mimeograph or any other means, without permission in writing from Sreenarayanaguru Open University. Printed and published on behalf of Sreenarayanaguru Open University by Registrar SGOU, Kollam.

ISBN 978-81-963059-3-2



# MESSAGE FROM VICE CHANCELLOR

Dear

I greet all of you with deep delight and great excitement. I welcome you to the Sreenarayanaguru Open University.

Sreenarayanaguru Open University was established in September 2020 as a state initiative for fostering higher education in open and distance mode. We shaped our dreams through a pathway defined by a dictum 'access and quality define equity'. It provides all reasons to us for the celebration of quality in the process of education. I am overwhelmed to let you know that we have resolved not to become ourselves a reason or cause a reason for the dissemination of inferior education. It sets the pace as well as the destination. The name of the University centres around the aura of Sreenarayanaguru, the great renaissance thinker of modern India. His name is a reminder for us to ensure quality in the delivery of all academic endeavours.

Sreenarayanaguru Open University rests on the practical framework of the popularly known "blended format". Learner on distance mode obviously has limitations in getting exposed to the full potential of classroom learning experience. Our pedagogical basket has three entities viz Self Learning Material, Classroom Counselling and Virtual modes. This combination is expected to provide high voltage in learning as well as teaching experiences. Care has been taken to ensure quality endeavours across all the entities.

The university is committed to provide you stimulating learning experience. The UG programmes are benchmarked with similar programmes of other state universities in Kerala. The curriculum follows the UGC guidelines of having three disciplines in a bundle in addition to language core and skill enhancement courses. The present material is meant for a complete course in functional Arabic as a part of the mandatory language core in the curriculum. Being a general course in applied Arabic, the syllabus has been designed to enthuse the interest of the learners to pursue a deeper search for higher exercise. Care has been taken to ensure a cohesive approach in presenting the matter so that the thread of continuity will be in place. We assure you that the university student support services will closely stay with you for the redressal of your grievances during your studentship.

Feel free to write to us about anything that you feel relevant regarding the academic programme.

Wish you the best.



Regards,  
Dr. P.M. Mubarak Pasha

01.03.2023

# FUNCTIONAL ARABIC

## B21AR01LC

### C O N T E N T S

|    |                      |
|----|----------------------|
| 1  | Block-1              |
|    | رمضان مبارك          |
| 2  | Unit 1               |
|    | رمضان مبارك          |
| 3  | 1.1.1 الحوار         |
| 3  | 1.1.2 معاني الألفاظ  |
| 3  | 1.1.3 هل ؟ - نعم/ لا |
| 4  | 1.1.4 ماذا ؟         |
| 4  | 1.1.5 متى ؟          |
| 4  | 1.1.6 كيف ؟          |
| 4  | 1.1.7 من ؟           |
| 5  | 1.1.8 أين ؟          |
| 5  | 1.1.9 تمرين 1        |
| 5  | 1.1.10 تمرين 2       |
| 5  | 1.1.11 تمرين 3       |
| 9  | Unit 2               |
|    | رمضان شهر الصوم      |
| 9  | 1.2.1 القراءة        |
| 10 | 1.2.2 معاني الألفاظ  |
| 11 | 1.2.3 تمرين 1        |
| 12 | 1.2.4 تمرين 2        |

|    |                     |
|----|---------------------|
| 12 | 3 تمرين 1.2.5       |
| 15 | Unit 3              |
|    | هل قضيت إجازة سعيدة |
| 16 | 1.3.1 الحوار        |
| 16 | 1.3.2 معاني الألفاظ |
| 17 | 1.3.3 تمرين 1       |
| 18 | 1.3.4 تمرين 2       |
| 19 | 1.3.5 تمرين 3       |
| 20 | 1.3.6 تمرين 4       |
| 23 | Unit 4              |
|    | قضاء وقت الفراغ     |
| 24 | 1.4.1 القراءة       |
| 25 | 1.4.2 معاني الألفاظ |
| 25 | 1.4.3 تمرين 1       |
| 26 | 1.4.4 تمرين 2       |
| 26 | 1.4.5 تمرين 3       |
| 27 | 1.4.6 تمرين 4       |
| 28 | 1.4.7 تمرين 5       |
| 28 | 1.4.8 تمرين 6       |
| 28 | 1.4.9 تمرين 7       |
| 32 | Unit 5              |
|    | مسابقة في المعلومات |
| 33 | 1.5.1 الحوار        |
| 33 | 1.5.2 معاني الألفاظ |
| 34 | 1.5.3 تمرين 1       |
| 34 | 1.5.4 تمرين 2       |
| 35 | 1.5.5 تمرين 3       |

|    |                           |
|----|---------------------------|
| 36 | 1.5.6 تمرين 4             |
| 36 | 1.5.7 تمرين 5             |
| 37 | 1.5.8 تمرين 6             |
| 37 | 1.5.9 تمرين 7             |
| 41 | Block-2                   |
|    | ما رأيك في الواجب المنزلي |
| 42 | Unit 1                    |
|    | ما رأيك في الواجب المنزلي |
| 43 | 2.1.1 قراءة               |
| 44 | 2.1.2 معاني الألفاظ       |
| 44 | 2.1.3 تمرين 1             |
| 44 | 2.1.4 تمرين 2             |
| 45 | 2.1.5 تمرين 3             |
| 46 | 2.1.6 تمرين 4             |
| 47 | 2.1.7 تمرين 5             |
| 50 | Unit 2                    |
|    | الحفل التمثيلي            |
| 51 | 2.2.1 الحوار              |
| 51 | 2.2.2 معاني الألفاظ       |
| 52 | 2.2.3 تمرين 1             |
| 53 | 2.2.4 تمرين 2             |
| 54 | 2.2.5 تمرين 3             |
| 57 | Unit 3                    |
|    | صلاح الدين                |
| 58 | 2.3.1 القراءة             |
| 59 | 2.3.2 معاني الألفاظ       |

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 59 | تمرين 2.3.3                      |
| 60 | تمرين 2.3.4                      |
| 60 | تمرين 2.3.5                      |
| 62 | تمرين 2.3.6                      |
| 62 | تمرين 2.3.7                      |
| 62 | تمرين 2.3.8                      |
| 66 | Unit 4                           |
| 66 | الوقوف في عرفات                  |
| 67 | حوار 2.4.1                       |
| 67 | معاني الألفاظ 2.4.2              |
| 67 | تمرين 2.4.3                      |
| 68 | تمرين 2.4.4                      |
| 69 | تمرين 2.4.5                      |
| 70 | تمرين 2.4.6                      |
| 70 | تمرين 2.4.7                      |
| 73 | Unit 5                           |
|    | جولة في المملكة العربية السعودية |
| 74 | القراءة 2.5.1                    |
| 75 | معاني الألفاظ 2.5.2              |
| 75 | تمرين 2.5.3                      |
| 76 | تمرين 2.5.4                      |
| 78 | تمرين 2.5.5                      |
| 81 | Block-3                          |
|    | سعاد توفّر                       |
| 82 | Unit 1                           |
|    | سعاد توفّر                       |

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 83  | 3.1.1 الحوار             |
| 83  | 3.1.2 معاني الألفاظ      |
| 84  | 3.1.3 تمرين 1            |
| 85  | 3.1.4 تمرين 2            |
| 88  | Unit 2                   |
|     | اليوم الرياضي            |
| 89  | 3.2.1 قراءة              |
| 90  | 3.2.2 معاني الألفاظ      |
| 90  | 3.2.3 تمرين 1            |
| 91  | 3.2.4 تمرين 2            |
| 92  | 3.2.5 تمرين 3            |
| 93  | 3.2.6 تمرين 4            |
| 96  | Unit 3                   |
| 96  | هل تفكر في مستقبلك       |
| 97  | 3.3.1 حوار               |
| 97  | 3.3.2 معاني الألفاظ      |
| 98  | 3.3.3 تمرين 1            |
| 99  | 3.3.4 تمرين 2            |
| 102 | Unit 4                   |
|     | رحلة إلى المنطقة الشرقية |
| 103 | 3.4.1 قراءة              |
| 104 | 3.4.2 معاني الألفاظ      |
| 105 | 3.4.3 تمرين 1            |
| 106 | 3.4.4 تمرين 2            |
| 107 | 3.4.5 تمرين 3            |
| 110 | Unit 5                   |

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| 110 | في معرض الفن الإسلامي            |
| 111 | 3.5.1 حوار                       |
| 111 | 3.5.2 معاني الألفاظ:             |
| 112 | 3.5.3 تمرين 1                    |
| 113 | 3.5.4 تمرين 2                    |
| 114 | 3.5.5 تمرين 3                    |
| 114 | 3.5.6 تمرين 4                    |
| 118 | Block-4 : ما رأيك في مصروف الجيب |
| 119 | Unit 1                           |
|     | ما رأيك في مصروف الجيب           |
| 120 | 4.1.1 قراءة                      |
| 120 | 4.1.2 معاني الألفاظ              |
| 121 | 4.1.3 تمرين 1                    |
| 121 | 4.1.4 تمرين 2                    |
| 122 | 4.1.5 تمرين 3                    |
| 123 | 4.1.6 تمرين 4                    |
| 126 | Unit 2                           |
| 126 | اسأل وابحث                       |
| 127 | 4.2.1 حوار                       |
| 128 | 4.2.2 معاني الألفاظ              |
| 128 | 4.2.3 تمرين 1                    |
| 129 | 4.2.4 تمرين 2                    |
| 132 | Unit 3                           |
| 132 | عيد الأضحى                       |
| 133 | 4.3.1 قراءة                      |
| 133 | 4.3.2 معاني الألفاظ              |

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| 134 | 4.3.3 تمرين 1                   |
| 135 | 4.3.4 تمرين 2                   |
| 136 | 4.3.5 تمرين 3                   |
| 139 | Unit 4<br>الكلمات المتقاطعة     |
| 140 | 4.4.1 حوار                      |
| 141 | 4.4.2 معاني الكلمات             |
| 141 | 4.4.3 تمرين 1                   |
| 142 | 4.4.4 تمرين 2                   |
| 143 | 4.4.5 تمرين 3                   |
| 146 | Unit 5<br>من بيوت الله          |
| 147 | 4.5.1 قراءة                     |
| 147 | 4.5.2 معاني الألفاظ             |
| 148 | 4.5.3 تمرين 1                   |
| 149 | 4.5.4 تمرين 2                   |
| 152 | Block-5<br>القاهرة من فوق البرج |
| 153 | Unit 1<br>القاهرة من فوق البرج  |
| 154 | 5.1.1 حوار                      |
| 155 | 5.1.2 معاني الكلمات             |
| 155 | 5.1.3 تمرين 1                   |
| 156 | 5.1.4 تمرين 2                   |
| 157 | 5.1.5 تمرين 3                   |
| 158 | 5.1.6 تمرين 4                   |

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| 161 | Unit 2                  |
|     | الحرب والسلام           |
| 162 | 5.2.1 قراءة             |
| 162 | 5.2.2 معاني الألفاظ:    |
| 163 | 5.2.3 تمرين 1           |
| 164 | 5.2.4 تمرين 2           |
| 167 | Unit 3                  |
|     | الطاقة الشمسية          |
| 167 | 5.3.1 قراءة             |
| 168 | 5.3.2 معاني الألفاظ     |
| 169 | 5.3.3 تمرين 1           |
| 169 | 5.3.4 تمرين 2           |
| 170 | 5.3.5 تمرين 3           |
| 174 | Unit 4                  |
|     | ما رأيك في الزي المدرسي |
| 175 | 5.4.1 قراءة             |
| 175 | 5.4.2 معاني الألفاظ     |
| 176 | 5.4.3 تمرين 1           |
| 177 | 5.4.4 تمرين 2           |
| 178 | 5.4.5 تمرين 3           |
| 181 | Unit 5                  |
|     | وداعاً أيتها المدرسة    |
| 181 | 5.5.1 حوار              |
| 182 | 5.5.2 معاني الألفاظ     |
| 183 | 5.5.3 تمرين 1           |
| 184 | 5.5.4 تمرين 2           |
| 185 | 5.5.5 تمرين 3           |

188

Block-6  
Tutorial

189

Task 1

193

Task 2

195

Task 3

196

Task 4

197

Task 5

200

MODEL QUESTION PAPERS



# رمضان مبارك

## BLOCK-1

## Unit 1

### رمضان مبارك

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- التعرف على بعض التعبيرات والمفردات المتعلقة باحتفال رمضان
- التحاور في العربية في المناسبات الثقافية والدينية.
- استعمال أدوات الاستفهام المختلفة في العربية.

#### Prerequisites

ماذا تعرف عن التقويم الهجري؟ وكيف يختلف عن التقويم الميلادي؟  
التقويم الهجري هو تقويم قمري، يتكون من 12 شهرا في سنة مكونة من 354 يوما، يستخدمه المسلمون في كل مكان لتحديد الموعد الصحيح لمناسباتهم الدينية. تعتبر الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة والتي حدثت في عام 622م، نقطة بداية لهذا التقويم. الشهر في التقويم الهجري إما أن يكون 29 أو 30 يوما. وأسماء الأشهر في التقويم الهجري هي كما يلي:  
محرم، صفر، ربيع الأول، ربيع الثاني، جمادى الأولى، جمادى الثانية، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة، ذو الحجة.  
فرمضان هو الشهر التاسع من أشهر التقويم الهجري. وهو أعظم موسم ديني في الإسلام يحتفله المسلمون بالقربات والطاعات لله تعالى وبخدمة خلقه وبمواساة عباده وعياله. يعتقد أن القرآن الكريم أنزل في هذا الشهر. والناس في هذا الشهر يصومون في نهاره ويقومون بلياليه ويتصدقون بأموالهم ويتلون كتاب الله آناء الليل وأطراف النهار ويتقربون إلى الله بارتكاب الأعمال الصالحات واجتناب الفواحش والمنكرات.

#### Keywords

الحوار، وضع الأسئلة، أدوات الاستفهام، التحدث، تمثيل المشهد



## Discussion

### 1.1.1 الحوار

- الابن : غدا رمضان يا ابي، أعلن المُذيع منذ لحظة.  
الوالد : الحمد لله، لقد أحضرتُ معي كلّ ما نحتاج إليه في السحور.  
الابن : وَعَدْتَنِي أن أصوم هذا العام يا ابي.  
الوالد : وأنا عند وعدي، صرتُ الآن رجلا، فالصيام واجب عليك.  
الابن : ومتى سنتناول السحور ؟  
الوالد : سنتناوله قبل الفجر، ثم نستريح قليلا، فإذا حان الفجر نذهب إلى المسجد للصلاة.  
الابن : أريد أيضا أن أذهب معك لصلاة التراويح غدا.  
الوالد : بارك الله فيك، سنصلّي العشاء والتراويح في المسجد كلّ ليلة بإذن الله.  
الابن : ما أعظم سعادتي، سأذهب إلى والدتي وأخبرها.  
الوالد : قل لها تُعدُّ سحورا لثلاثة يا بني، رمضان مبارك.

### 1.1.2 معاني الألفاظ

- Announced : أعلن  
Broadcaster : المذيع  
Eat : تناول  
Late night meal : السحور  
to prepare : تعدّ  
To take rest : نستريح  
Happiness : سعادة

### 1.1.3 هل ؟ - نعم/ لا

- هل غدا رمضان ؟
- هل صام الابن في العام الماضي
- هل أنت طالب
- هل هو طبيب
- هل غدا عيد الفطر
- نعم، غدا رمضان
- لا، ما صام الابن في العام الماضي
- نعم، أنا طالب
- لا، هو مدرّس
- نعم، غدا عيد الفطر



#### 1.1.4 ماذا ؟

- ماذا أعلن المذيع ؟ - أعلن المذيع أن غدا رمضان
- ماذا أحضر الأب ؟ - أحضر الأب كلّ ما يحتاج إليه في السحور
- ماذا تعد الأم للأسرة هذه الليلة ؟ - تعد الأم هذه الليلة السحور للأسرة
- ماذا تريد أن تتناول في السحور ؟- أريد أن أتناول الرز في السحور
- ماذا تفضّل أن تتناول في الإفطار ؟ - أريد أن أتناول التمر والعصير في الإفطار

#### 1.1.5 متى ؟

- متى يصوم المسلمون عادة ؟ - يصوم المسلمون عادة في شهر رمضان
- متى يتناول المسلمون السحور عادة ؟ - يتناول المسلمون السحور قبل الفجر عادة.
- متى تذهب إلى الكلية ؟ - أذهب إلى الكلية صباحا.
- متى تتناول العشاء ؟ - أتناول العشاء في الساعة الثامنة مساء
- متى يكون عيد ميلادك ؟ عيد ميلادي في الشهر القادم.

#### 1.1.6 كيف ؟

- كيف عرف الابن أن غدا رمضان ؟ - عرف الابن من إعلان المذيع أن غدا رمضان
- كيف تذهب إلى المسجد؟ - أذهب إلى المسجد ماشيا.
- كيف حالك ؟ - بخير، الحمد لله
- كيف كان الامتحان السنوي - كان الامتحان السنوي جيدا سهلا بإذن الله
- كيف تسافر إلى الخليج ؟ - أسافر إلى الخليج على متن الطائرة

#### 1.1.7 من ؟

- من ستعد السحور للأسرة ؟ - الأم ستعد السحور للأسرة
- من هذا ؟ - هذا صديقي أحمد
- مع من سيذهب الابن لصلاة التراويح ؟ - سيذهب الابن مع الوالد لصلاة التراويح
- من الذي ذهب إلى السوق ؟ - الخادم هو الذي ذهب إلى السوق.
- من كتب قصيدة 'في القدس' - من كتب قصيدة 'في القدس' تميم البرغوثي



### 1.1.8 أين ؟

- أين الوالد والابن ؟
- أين المدرّس ؟
- إلى أين تذهب إذا حان الفجر ؟
- من أين أنت قادم
- أين كتابك ؟
- الوالد والابن في البيت
- المدرّس في المدرسة
- أذهب إلى المسجد إذا حان الفجر
- أنا قادم من الكلية
- كتابي في الحقيبة

### 1.1.9 تمرين 1

#### ضع أسئلة على النص

- اسأل الابن ليخبرك كيف عرف أن غدا رمضان . - كيف عرفت أن غدا رمضان ؟
- اسأل الابن لتعرف ما أحضره والده ليلة الصيام - .....
- اسأل الأب لتعرف وعده لابنه - .....
- اسألني عن وقت تناول السحور - .....
- اسألني عن الصلاة التي أصليها بعد العشاء في رمضان .....
- اسألني عن عدد ركعات صلاة الفجر .....
- اسأل زميلك إذا صام رمضان الماضي .....

### 1.1.10 تمرين 2

#### أجب عن الأسئلة الآتية في جملة أو جملتين

- بماذا تشعر إذا جاء رمضان ؟
- هل صمت رمضان الماضي ؟
- ماذا تحب أن تتناول في الإفطار عادة ؟
- متى يصلي المسلمون التراويح في رمضان ؟
- ماذا تقول لصديقك إذا قابلته في رمضان ؟

### 1.1.11 تمرين 3

#### املأ الفراغ في الحوار الآتي مستعينا بالكلمات الآتية

[عصير، الفاكهة، المغرب، كريم، المسجد]



عبد الله : ماذا أحضرت للإفطار ؟  
إبراهيم: اشتريت التمر وبعض .....  
عبد الله: وعندني ..... البرتقال والتمر.  
إبراهيم: هل تفرط الصوم من ..... ؟  
عبد الله: نعم، أفطر من المسجد. وأصلي فيها صلاة .....  
إبراهيم: ما رأيك ؟ تتناول الإفطار معنا في بيتنا ؟  
عبد الله: شكرا، أتناول الإفطار من المسجد عادة  
إبراهيم : رمضان .....

## Recap

- أدوات الاستفهام التي درسنا استعمالها:
  - هل .... ؟ (نعم / لا)
  - ماذا ؟
  - من ؟
  - متى ؟
  - أين ؟
  - كيف ؟
- الأطعمة الخاصة في رمضان
  - السحور
  - الإفطار
- إذا قابلت صديقك في رمضان نُهْنئُه بعبارة: "رمضان كريم"



## Objective Questions

1. ماذا أعلن المذيع ؟
2. ماذا أحضر الوالد ؟
3. بماذا وعد الوالد ابنه ؟
4. متى يتناول الوالد السحور ؟
5. أين يصلّي الوالد العشاء والتراويح ؟
6. ماذا يفعل الوالد بعد السحور ؟
7. ماذا يفعل الوالد إذا حان الفجر ؟
8. من التي تعدّ السحور ؟

## Answers

1. أعلن المذيع أن غدا رمضان
2. أحضر الوالد كلما يحتاج إليه للسحور
3. وعد الوالد ابنه بأن يصوم رمضان هذه السنة
4. يتناول الوالد السحور قبل الفجر
5. يصلّي الوالد العشاء والتراويح في المسجد
6. يستريح الوالد قليلا بعد السحور
7. إذا حان الفجر يذهب الوالد إلى المسجد للصلاة
8. الأمّ تعدّ السحور

## Assignment

1. قم بتمثيل الحوار الوارد في هذه الوحدة مع صديقك. أنت تقوم بدور الوالد وهو بدور الابن.
2. صديق لك من بلد عربي اسأله بعض الأسئلة لتعرف كيف يستعدون لرمضان، وكيف يحتفلون به، وماذا يتناولون في إفطارهم وسحورهم.
3. اكتب مذكرة:
  - لماذا تحب شهر رمضان ؟
  - كيف احتفلت بعيد الفطر في العام الماضي ؟



## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، ومصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

## Unit 2

### رمضان شهر الصوم

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- التعرف على بعض التعبيرات والمفردات المتعلقة باحتفال رمضان وعيد الفطر إلخ
  - التحاور في العربية في المناسبات الثقافية والدينية.
  - وضع الأسئلة مستخدماً أدوات الاستفهام المختلفة في العربية.

#### Prerequisites

دارسي العزيز،  
ماذا تعرف عن شهر رمضان ؟ لماذا ينتظر الناس صغارهم وكبارهم لقدم شهر رمضان ؟ وكيف يستعدون له ؟ ما هي الأطعمة التي يتناولها الناس في قريبتكم عادة للإفطار والسحور ؟ حاول استعادة ذكرياتك ومشاعرك ومعارفك عن شهر رمضان المبارك.  
فماذا تعرف عن موقعة بدر والليلة التي نزل فيها القرآن ؟ وماذا يفعل أفراد الأسرة ساعة الإفطار ؟ ومتى يشترون ملابس العيد ؟ حاول أن تتحدث فتعبّر عما في نفسك من أفكار ومعلومات حول شهر رمضان ومعايشة الناس معه.

#### Keywords

الصوم، ليلة القدر، موقعة بدر، الإفطار، السحور، عيد الفطر

#### Discussion

#### 1.2.1 القراءة



## رمضان شهر الصوم

ينتظر الناس رمضان من عام إلى عام ، لأنه شهر الصوم وشهر العبادة وشهر التراحم . فيه ليلة القدر، التي هي خير من ألف شهر، والتي نزل فيها القرآن على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وفيه موقعة بدر، وهي أول نصر من الله لأهل الحق على أهل الباطل. وها قد أخذ الناس يستعدون للقائه. الأباء يشترون قمر الدين والمكسرات والأمهات يُجهّزْنَ الأطعمة والحلوى اللذيذة. وساعة الإفطار، يجتمع أفراد الأسرة جميعاً حول المائدة، و بعد تناول الطعام والصلاة يستريحون، ويذهبون إلى المسجد لأداء صلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن. وعندما يحين السحور يتناولون من الطعام ما يعينهم على صيام اليوم التالي ثم يصلون الفجر وينامون قليلاً، ويستيقظون لبيدأوا عملهم في نشاط. وفي الأيام الأخيرة من رمضان يخرج الأباء والأمهات لشراء الملابس الجديدة استعداداً لعيد الفطر. وفي اليوم الأول من شوال ، يستيقظ الناس مُبكرين ، لأداء زكاة الفطر ، ثم صلاة العيد جماعة ثم يتبادلون الزيارات والتهاني . وعندما يقابل أحدهم صديقه يقول : "عيد سعيد" فيرد الآخر "كل عام وأنتم بخير"

### 1.2.2 معاني الألفاظ

|                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| To wait :               | انتظر - ينتظر   |
| Battle :                | موقعة           |
| To get ready :          | استعدّ - يستعدّ |
| Nuts :                  | مكسرات          |
| Apricot fruit leather : | قمر الدين       |
| To prepare :            | جهّز - يجهّز    |
| Tasty/Delicious :       | لذيذة           |
| Dining table :          | مائدة           |
| To take rest :          | استراح - يستريح |
| To eat :                | تناول - يتناول  |



|               |       |
|---------------|-------|
| Early:        | مبكر  |
| To exchange : | تبادل |
| Greetings :   | تهاني |

### 1.2.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص:

ماذا ؟

سؤال: ماذا يشتري الآباء في رمضان ؟

جواب : يشتري الآباء قمر الدين والمكسرات

1. ماذا يشتري الآباء في رمضان ؟
2. ماذا تجهز الأمهات في رمضان ؟
3. ماذا يفعل الصائمون بعد تناول الإفطار ؟
4. ماذا يفعل المسلمون صباح العيد ؟
5. ماذا يتبادل المسلمون في العيد ؟

متى ؟

سؤال : متى نزل القرآن ؟

جواب : نزل القرآن في ليلة القدر .

1. متى نزل القرآن ؟
2. متى يجتمع أفراد الأسرة في رمضان ؟
3. متى يصلي المسلمون التراويح في رمضان ؟
4. متى يشتري الآباء الملابس الجديدة ؟
5. متى يؤدي المسلمون زكاة الفطر ؟

لماذا ؟ كيف ؟

سؤال : لماذا ينتظر المسلمون شهر رمضان ؟

جواب : ينتظر المسلمون شهر رمضان لأنه شهر الصوم والعبادة والترحم .

1. لماذا ينتظر المسلمون شهر رمضان ؟
2. كيف يستعد المسلمون للقاء رمضان ؟



3. كيف فضل الله شهر رمضان على الشهور الأخرى ؟  
4. كيف يتبادل المسلمون التهاني في العيد ؟

## 1.2.4 تمرين 2

ضع أسئلة على النص:

- اسأل عن سبب انتظار الناس لرمضان
- لماذا ينتظر الناس رمضان كل عام ؟
- اسأل عن استعداد الآباء للقاء رمضان
- كيف ..... ؟
- اسأل عن الوقت الذي يجتمع فيه أفراد الأسرة
- اسألني عن اسم الوجبة التي أتناولها استعداداً للصيام .
- اسأل عن سبب خروج الآباء والأمهات في الأيام الأخيرة من رمضان .
- اسأل عن وقت أداء زكاة الفطر
- اسأل عن اسم أفضل ليلة في رمضان والسبب في ذلك

## 1.2.5 تمرين 3

ماذا تفعل في المواقف الآتية ؟

- أعلن المذيع أن غداً رمضان
- جاء العيد ولك جار فقير كثير الأولاد .
- رجعت إلى البيت في أول أيام العيد ، وعلمت أن ابن عمك جاء لزيارتك ولم يقابلك



## Recap

- شهر رمضان: شهر العبادة وشهر التراحم
- ليلة القدر – ليلة نزل فيها القرآن – خير من ألف شهر
- موقعة بدر، انتصار كبرى لأهل الحق على أهل الباطل
- يجتمع أفراد الأسرة في ساعة الإفطار والسحور حول المائدة
- من خصائص رمضان: صلاة التراويح
- استعدادات لعيد الفطر
- "عيد سعيد" "كل عام وأنتم بخير"
- أدوات الاستفهام :
  - ماذا ؟
  - متى ؟
  - لماذا ؟
  - كيف ؟

## Objective Questions

1. ما هي الليلة التي نزل فيها القرآن ؟
2. متى يجتمع أفراد الأسرة جميعاً حول المائدة ؟
3. ما اسم الطعام الذي يتناوله الصائم قبيل الفجر ؟
4. متى يصلي المسلمون التراويح ؟
5. ماذا يشتري الآباء في رمضان ؟
6. ماذا تجهز الأمهات في رمضان ؟
7. ماذا يفعل الصائمون بعد تناول الإفطار ؟
8. ماذا يفعل المسلمون صباح العيد ؟



## Answers

1. ليلة القدر
2. ساعة الإفطار
3. السحور
4. بعد صلاة العشاء
5. قمر الدين والمكسرات
6. الأطعمة والحلوى اللذيذة
7. يستريحون
8. يؤدون زكاة الفطر ويصلون جماعة صلاة العيد

## Assignment

1. اكتب ثلاث بطاقات تهنئة بعيد الفطر لا يقلّ الواحد منها على 25 كلمة.
2. صديق لك لم تقابله أيام شهر رمضان . اسأله حوالي عشرة أسئلة لتعرف كيف كان يقضي هذه الأيام المباركة.

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحبي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 3

### هل قضيت إجازة سعيدة

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- التعرف على بعض التعبيرات والمفردات المتعلقة بالإجازة
- التعبير عن الهوايات
- التحاور في العربية في المناسبات الدراسية/ المدرسية.
- استعمال أدوات الاستفهام المختلفة في العربية.
- التعرف على الضمائر واستعمالها

#### Prerequisites

الإجازة: كلمة ذات وقع سحري محبب للجميع، فالكل ينتظرها من وقت لآخر، وأحياناً بفارغ الصبر؛ لكسر حالة الملل والتخلص من المسؤوليات الدورية والروتينية. والشعور الجيد تجاه الإجازة لا يعني مطلقاً تفضيل الكسل وعدم الجدية والرغبة في الهروب من الواجبات، بل هو حالة طبيعية تعكس مطالبة أجهزة الجسم بالتوقف قليلاً لشحن الطاقة من جديد.

تشير دراسة علمية حديثة إلى أن الإجازة هي الطريقة المثلى لتحسين الأداء الإدراكي للإنسان، فهي ليست مجرد وقت يقضيه الإنسان متوقفاً عن أداء ما اعتاد فعله بشكل عام، بل إنها ذات تأثير كبير ومهم على الصحة النفسية والعقلية والجسدية للإنسان.

والوقت الذي نقضيه في الإجازة يساعد على الحد من العمليات البيولوجية الضارة المرتبطة بالتوتر، وهو ما ينعكس بالإيجاب على الصحة العامة للإنسان؛ فكلما ابتعدنا عن مشاغل الحياة ومسؤولياتها وبحثنا عن الاسترخاء لبعض الوقت، لاحظنا على أنفسنا تغييرات إيجابية.

كيف قضيت إجازتك الصيفية الأخيرة؟ وما هي الأعمال التي قمت بها والهوايات التي اشتغلت بها في هذه الأيام؟ ماذا تشعر عن حياتك في فترة الإجازة؟



## Keywords

استراحة، إجازة، قراءة القصة، زيارة الأقارب، كتابة الرسائل، مساعدة الآخرين

## Discussion

### 1.3.1 الحوار

(في الاستراحة صباح السبت ، اجتمعت التلميذات حول مُعَلِّمَتِهِنَّ الأستاذة فاطمة في الفناء، يتحدثن معها في سعادة ، وهي تكلمهن .)

- المعلمة : كيف قضيتِ يوم أمس يا سميرة ؟  
سميرة : قرأتُ قصةً مسليةً عن القائد خالد بن الوليد .  
المعلمة : وأنتِ يا فضيلة ؟  
فضيلة : قمتُ مع أهلي بزيارة عائلية .  
المعلمة : ماذا فعلتِ يا زينب ؟  
زينب : كتبتُ عدّة رسائل لصديقاتي في السعودية ومصر .  
المعلمة : وأنتِ يا شذا ؟  
شذا : ساعدتُ أمي في إعداد وليمة كبيرة لأصدقاء والدي .  
عائشة : وأنتِ يا أستاذة فاطمة . هل قضيتِ إجازة سعيدة ؟  
المعلمة : نعم .. صحّحتُ تسعين دفترًا ، وأعددتُ دروس الأسبوع المُقبل .  
عائشة : يا لها من إجازة !

### 1.3.2 معاني الألفاظ

- Break/Interval : الاستراحة  
Yard : الفناء  
Entertaining : مسلية  
Feast : وليمة  
Holiday/Vacation : إجازة



### 1.3.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص:

- ا. سؤال : من قرأت قصة مسلية ؟  
جواب : سميرة قرأت قصة مسلية .  
1. من قرأت قصة مسلية ؟  
2. من قامت بزيارة عائلية ؟  
3. من كتبت رسائل لصديقاتها ؟  
4. من ساعدت أمها ؟  
5. من صححت الدفاتر ؟

- ب. سؤال : كيف قضت سميرة يوم الجمعة ؟  
جواب : قرأت قصة مسلية .  
1. كيف قضت سميرة يوم الجمعة ؟  
2. كيف قضت فضيلة إجازتها ؟  
3. كيف قضت زينب يوم الجمعة ؟  
4. كيف قضت شذا يوم أمس ؟  
5. كيف قضت المعلمة إجازتها ؟

- ج. سؤال : مع من ذهبت فضيلة ؟  
جواب : ذهبت فضيلة مع أهلها  
1. مع من ذهبت فضيلة ؟  
2. لمن كتبت زينب الرسائل ؟  
3. لمن أعدت شذا وأمها الوليمة ؟  
4. كم دفترًا صححتها المعلمة ؟  
5. ما اسم القصة التي قرأتها سميرة ؟



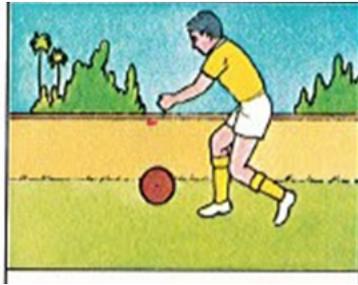
## 1.3.4 تمرين 2

أسئلة وأجوبة: تكلم مستعيناً بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا فعلت سميرة ؟  
قرأت قصة مسلية ؟
2. من قرأت قصة مسلية ؟  
سميرة
3. هل القصة عن خالد بن الوليد ؟  
نعم ، القصة عن خالد بن الوليد
4. هل كانت قصة مسلية ؟  
نعم، يا لها من قصة



زينب  
كتبت رسائل كثيرة  
للصديقات



محمود  
لعب مباراة جميلة  
مع فريق المدرسة



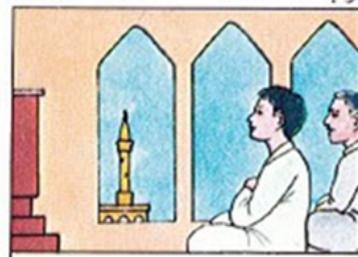
سميرة  
قرأت قصة مسلية  
عن خالد بن الوليد



كريم  
رسم صورة زيتية  
للمعرض



شذا  
أعدت وليمة كبيرة  
للعائلة



أمين  
سمع خطبة طويلة  
في المسجد

### 1.3.5 تمرين 3

استبدل ما بين القوسين كما في المثالين:

1. ساعدت أُمِّي في إعداد وليمة كبيرة  
(مدرسي)
2. ساعدت مدرسي في إعداد وليمة كبيرة  
(معرض)
3. ساعدت مدرسي في إعداد معرض كبير  
(تنظيم)
4. ....  
(عظيم)
5. ....  
(أستاذي)
6. ....  
(حفل)
7. ....  
(مدرسي)
8. ....  
(عمل)
9. ....  
(كبير)
10. ....  
(وليمة)
11. ....  
(إعداد)
12. ....  
(معرض)
13. ....



## 1.3.6 تمرين 4

أعد الجمل الآتية مبتدئاً بما بين القوسين كما في الأمثلة

|        |                        |
|--------|------------------------|
| (أنا)  | أعددتُ الواجبات        |
| (نحن)  | أعددنا الواجبات        |
| (أنت)  | أعددتِ الواجبات        |
| (أنتِ) | أعددتِ الواجبات        |
| (هن)   | أعددنَ الواجبات        |
| (أنا)  | هو أحب قراءة القصص     |
| (نحن)  | هو صب الماء في الإبريق |
| (أنت)  | هو استعد للامتحان      |
| (أنتِ) | هو شد الحبل            |
| (هن)   | هو ظن بالناس خيراً     |

كون جملاً مستعيناً بالكلمات الآتية كما في المثالين :

مثال (1)

- م - قصة / عن القائد خالد بن الوليد .  
ت - قرأت قصة عن القائد خالد بن الوليد

مثال (2)

- م - اشترى / للدكتور طه حسين .  
ت - اشتريت كتاباً للدكتور طه حسين  
1. خطبة / للإمام علي بن أبي طالب .  
2. شاهد / للكاتب نجيب محفوظ  
3. خبراً / عن اللاعب محمد علي .  
4. درس / للأستاذ توفيق الحكيم .



## Recap

- قراءة قصة مسلية
- زيارة عائلية مع الأهل
- كتابة الرسائل للصدقات
- مساعدة الأم في أعمالها البيتية
- تصحيح الدفاتر وإعداد الدروس
- (أنا) أعددتُ الواجبات
- (نحن) أعددنا الواجبات
- (أنت) أعددتِ الواجبات
- (أنتِ) أعددتِ الواجبات
- (هن) أعددنَ الواجبات

## Objective Questions

1. ماذا قرأت سميرة؟
2. كيف قضت فضيلة إجازتها؟
3. ماذا فعلت زينب في إجازتها؟
4. كيف قضت شذا إجازتها؟
5. فيما ساعدت شذا أمها؟
6. أي قصة قرأتها سميرة؟
7. كم دفترًا صححته الأستاذة فاطمة؟
8. أين اجتمعت التلميذات مع المعلمة؟

## Answers

1. قصة عن القائد خالد بن الوليد
2. قامت بزيارة عائلية مع الأهل
3. كتبت الرسائل لصديقاتها
4. ساعدت أمها
5. في إعداد وليمة كبرى لأصدقاء والدها
6. قصة عن القائد خالد بن الوليد
7. تسعون
8. في الفناء

## Assignment

1. اذكر كيف تقضي العطلات الأسبوعية عادة
2. اذكر بعض الطرق المختلفة لقضاء إجازة
3. اسأل بنفسك: ما الأسئلة التي تسألها لأصدقائك لتعرف ما فعلوه (حوالي 5 أسئلة)
- يوم الأحد الماضي
- في العطلة الصيفية الأخيرة

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحبي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 4

### قضاء وقت الفراغ

#### Learning Outcomes

يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:

- فهم نص فقرة عربية بعد قراءتها
- وضع أسئلة على النص المقروءة
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب العربية
- استعمال الألفاظ والتراكيب المدروسة في الجمل المفيدة
- التعرف على بعض الضمائر واستعمالها

#### Prerequisites

كيف تقضي أوقات فراغك؟ ما هي هواياتك المفضلة؟ ماذا تعرف عن أهمية الهوايات في حياة الإنسان.. الهوايات هي الملاذ الآمن لكل إنسان يرغب في التخلص من ضغوطات الحياة. تتجلى أهمية الهوايات في الحفاظ على الصحة النفسية والعقلية ويمتد التأثير الإيجابي إلى الصحة البدنية أيضًا. وهناك الكثير من انواع الهوايات ولعل من أبرزها:

الهوايات الفكرية: وهي التي ترتبط بالنشاط العقلي والفكري مثل: قراءة الكتب، ألعاب الذكاء العقلي مثل: ( الشطرنج، السودوكو)، والتدوين.

الهوايات الثقافية: ومنها تعلم لغات جديدة، تعلم مهارات مثل العزف وغيره.

الهوايات الإبداعية: وهي التي تتعلق بثتى صور الإبداع مثل: الرسم، والنحت، والتصوير، والتطريز، والحياسة.

الهوايات الحركية: وهي أحد انواع الهوايات التي تتعلق بالنشاط البدني مثل: المشي، والجري، والسباحة.

الهوايات الروحية: وهي التي تتعلق بالنشاط الحسي والروحي مثل اليوجا.

الهوايات التقنية: ومنها تصميم المواقع الإلكترونية، والتصميم الجرافيكي وتصميم تطبيقات الجوال.



إن ممارسة أي نوع من أنواع الهوايات له العديد من الآثار الإيجابية على صحتك النفسية والعقلية والبدنية، وعلى كل من يبحث عن وسيلة للتخلص من الضغوط بحثاً عن السلام النفسي والهدوء الانتظام على ممارسة هواية محددة.

## Keywords

العمل والراحة، الإجازة الأسبوعية، الهواية

## Discussion

### 1.4.1 القراءة

#### قضاء وقت الفراغ

لكلّ الناس وقت للعمل ووقت للراحة، فالتلاميذ يذهبون إلى مدارسهم في سعادة كلّ يوم، يقرأون الكتب ويكتبون الدروس ويعملون التجارب في المَعْمَلِ. وعندما يعودون إلى بيوتهم يجتهدون في أداء الواجب ويستذكرون ويستعدّون لليوم التالي وهكذا، فهم يقضون أيام الدراسة في تعب مستمرّ. وفي الإجازة الأسبوعية يحاول التلاميذ أن يستريحوا من تعب الأسبوع، فهذا يذهب إلى النادي الرياضي ليقابل أصدقاءه ويلعب معهم. وآخر يُفضّل الجلوس في البيت وممارسة إحدى الهوايات التي يحبها: مثل قراءة قصة أو الرسم أو جمع الطوابع أو المراسلة أو سماع الموسيقى. وثالث يخرج مع مجموعة من أصحابه إلى رحلة في مكان قريب أو بعيد. ومن التلاميذ من يصحب أسرته لزيارة الأقارب والأصدقاء. وفي الإجازة الطويلة هناك من يفضلون السفر لمشاهدة بلاد جديدة ومقابلة أهلها والاطّلاع على حضارتهم وطريقة حياتهم. فما هوايتك المُفضّلة وكيف تقضي أوقات فراغك



## 1.4.2 معاني الألفاظ

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Happiness :      | سعادة             |
| Experiments :    | التجارب           |
| Laboratory :     | المعمل            |
| Home work :      | الواجب            |
| To memorise :    | استذكر - يستذكر   |
| Tiredness :      | تعب               |
| Continuous :     | مستمر             |
| Sports Club :    | النادي الرياضي    |
| To meet :        | قابل - يقابل      |
| To prefer :      | فضّل - يفضّل      |
| Practicing :     | ممارسة            |
| Hobby :          | هواية             |
| Stamp :          | طابع - جمعه طوابع |
| Correspondence : | مراسلة            |

## 1.4.3 تمرين 1

### أسئلة على النص

- سؤال: ماذا يفعل التلاميذ في أيام الدراسة ؟  
جواب: يذهب التلاميذ إلى المدرسة ويدرسون
1. ماذا يفعل التلاميذ في أيام الدراسة ؟
  2. ماذا يفعل التلاميذ عندما يعودون إلى بيوتهم ؟
  3. ما ذا يحاول التلاميذ أن يفعلوا في الإجازة الأسبوعية ؟
  4. ماذا يفعل بعض الناس في الإجازة الطويلة ؟
  5. ماذا تفعل عادة في الإجازة الأسبوعية ؟
- (ب) سؤال: أين يعمل التلاميذ التجارب ؟  
جواب: يعمل التلاميذ التجارب في المعمل
1. أين يعمل التلاميذ التجارب ؟

2. أين يلعب التلميذ مع أصدقائه في الإجازة الأسبوعية؟
  3. أين يمارس بعض التلاميذ هواياتهم؟
  4. أين يسافر بعض الناس في الإجازات الطويلة؟
  5. أين تقضي وقت الراحة عادة؟
- (ج) سؤال: لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة؟  
جواب: يذهب التلاميذ إلى المدرسة للدراسة
1. لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة؟
  2. لماذا يتعب التلاميذ في أيام الدراسة؟
  3. لماذا يذهب بعض التلاميذ إلى النادي في الإجازة الأسبوعية؟
  4. لماذا يفضل بعض الناس السفر في الإجازات الطويلة؟
  5. لماذا يحب الناس الإجازات؟

## 1.4.4 تمرين 2

### ضع أسئلة على النص

مثال: اسألني إذا كان التلاميذ يقضون أيام الدراسة في تعب  
- هل يقضي التلاميذ أيام الدراسة في تعب؟

كيف.....؟

- كيف يقضي التلاميذ أيام الدراسة؟

1. .... إذا كان التلاميذ يقضون أيام الدراسة في تعب (كيف .....؟)
2. .... عن طرق استراحة التلاميذ من تعب الأسبوع (كيف .....؟) (ما .....؟)
3. .... عن طرق ممارسة التلاميذ للهوايات في الإجازة الأسبوعية (ما .....؟)
4. .... إذا كان بعض التلاميذ يخرجون في رحلة مع المدرسة (مع من .....؟) (ماذا ...؟)
- .... السبب في أن بعض الناس يفضلون السفر في الإجازات الطويلة (لماذا...؟) (ماذا ....؟) (متى .....؟)

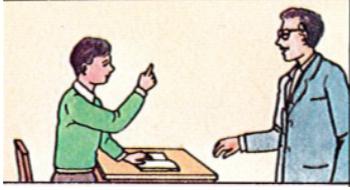
## 1.4.5 تمرين 3

### تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

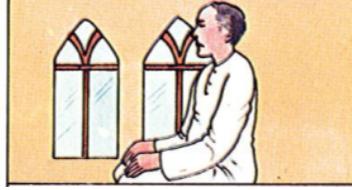
1. ماذا يفعل التلاميذ كل يوم؟ - يذهب التلاميذ إلى مدارسهم



2. كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم ؟ - يذهب التلاميذ إلى مدارسهم في سعادة  
 3. ألا يذهب التلاميذ إلى مدارسهم في سعادة ؟ - بلى، يذهبون إلى مدارسهم في سعادة  
 4. هل تذهب إلى مدرستك في سعادة ؟ - نعم، أذهب إلى مدرستي في سعادة



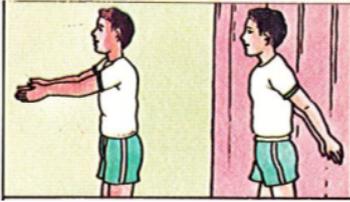
أحمد  
يجيب عن الأسئلة  
في سرعة  
هذا اليوم



الإمام  
يؤدي صلاته  
في خشوع  
ظهر الجمعة



التلاميذ  
يذهبون إلى مدارسهم  
في سعادة  
كلّ يوم



الطالبان  
يمارسان رياضتهما  
في انتظام  
كلّ مساء



الممرضات  
يبدأن عملهنّ  
في نشاط  
كلّ صباح



زينب  
تكتب خطابها  
في هدوء  
هذا الصباح

## 1.4.6 تمرين 4

اربط بين الجمل الآتية مستخدماً "عندما" كما في المثال

- المثال: : يعود التلاميذ إلى بيوتهم - يجتهد التلاميذ في أداء الواجب  
 - عندما يعود التلاميذ إلى بيوتهم يجتهدون في أداء الواجب

1. تذهب العاملات إلى مصنعهنّ – تشترك العاملات في عمل الملابس
2. يصل الكشافون إلى معسكرهم – ينشط الكشافون في إقامة الخيام.
3. ترجع الأمهات إلى بيوتهنّ – تبدأ الأمهات في إعداد الطعام

### 1.4.7 تمرين 5

حوّل الجمل الآتية كما في المثال:

مثال:

- يصحب بعض التلاميذ أسرته لزيارة الأقارب  
- من التلاميذ من يصحب أسرته لزيارة الأقارب
1. يعين بعض المعلمين تلاميذهم على تلاوة القرآن
  2. تساعد بعض البنات أمهاتهن في إعداد المائدة.
  3. يرسل بعض الآباء أولادهم لدراسة الطب.
  4. يعدّ بعض المدرسين تلاميذهم لرحلة الحياة.

### 1.4.8 تمرين 6

كوّن جملاً مفيدة مستعينا بالكلمات الآتية كما في المثال:

مثال:

- يفضّل – الهوايات – المراسلة (أنا)  
- أفضّل الهوايات مثل المراسلة
1. يحب – الألعاب – كرة السلة (هو)
  2. يفضّل – النشاط – الصحافة (نحن)
  3. يحبّ – الهوايات – الرسم (أنت)
  4. يفضّل – الجماعات – التدبير المنزلي (هي)

### 1.4.9 تمرين 7

اكتب خمس عبارات قصيرة مستعملا الكلمات في الجدول الآتي



|  |           |   |       |
|--|-----------|---|-------|
| 4  | 3         | 2   | 1     |
| من تعب الدراسة<br>من تعب القيادة<br>من تعب التدريس<br>من تعب المباراة<br>من تعب المستشفى<br>من تعب السفر | أن يستريح | الطبيب<br>التلميذ<br>السائق<br>المسافر<br>المدرّس<br>اللاعب | يحاول |

## Recap

- وقت العمل ووقت الراحة
- التلاميذ في تعب مستمر:
- في المدرسة : قراءة الكتب، كتابة الدروس، تجارب المعمل
- في البيت : واجب المنزل
- الإجازة الأسبوعية: يستريح التلاميذ من تعب الأسبوع
- ممارسة الهوايات:
- رسم
- جمع الطوابع
- مراسلة
- سماع الموسيقى
- السفر لمشاهدة بلاد جديدة
- يذهب التلاميذ - التلاميذ يذهبون
- عندما يعود التلاميذ إلى بيوتهم يجتهدون في أداء الواجب
- يصحب بعض التلاميذ أسرته لزيارة الأقارب - من التلاميذ من يصحب أسرته لزيارة الأقارب
- أنا أفضل، نحن نفضل، هو يفضل، هي تفضل، أنت تفضل



## Objective Questions

1. ماذا يعمل التلاميذ في مدارسهم ؟
2. ماذا يفعل التلاميذ عندما يعودون لبيوتهم ؟
3. أين يعمل التلاميذ التجارب ؟
4. متى يستريح التلاميذ من تعب الأسبوع ؟
5. أين يلعب التلاميذ ؟
6. اذكر بعض الهوايات التي يمارسها التلاميذ ؟
7. ماذا يفعل التلاميذ في الإجازة الطويلة ؟
8. اذكر بعض فوائد زيارة بلاد جديدة

## Answers

1. يقرؤون الكتب ويكتبون الدروس ويعملون التجارب في المعمل
2. يجتهدون في أداء الواجب
3. في المعمل
4. في الإجازة الأسبوعية
5. في النادي الرياضي
6. رسم، جمع الطوايع، مراسلة، سماع الموسيقى، السفر لمشاهدة بلاد جديدة
7. السفر لمشاهدة بلاد جديدة.
8. مقابلة أهلها والاطلاع على حضارتهم وطريقة حياتهم

## Assignment

- اكتب عن رحلة مدرسية قمت بها. اذكر ما فعلته وما شاهدته في الرحلة (حوالي 60 كلمة) يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة إذا أردت
1. ماذا أعددت للرحلة ؟
  2. في أي ساعة وصلت إلى المدرسة في الصباح ؟
  3. ماذا فعل المشرف على الرحلة ؟
  4. إلى أين سارت بكم سيارة المدرسة ؟ هل المكان بعيد أم قريب ؟
  5. كم ساعة استغرقت السيارة إلى مكان الرحلة ؟



6. كيف كان المكان ؟
7. ماذا فعلت هناك ؟
8. متى تناولت الطعام ؟
9. متى رجعت من الرحلة ؟
10. بماذا كنت تشعر ؟

### Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 5

### مسابقة في المعلومات

#### Learning Outcomes

يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:

- طرح أسئلة في اللغة العربية
- أن يحاور في اللغة العربية مع الآخرين
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

هل تحب أن تشارك في المسابقات؟ ماذا رأيك عن المسابقات وأهميتها؟ إن للمسابقات العلمية أثراً إيجابياً في المنظومة التعليمية، فهي تؤدي إلى تحفيز الطلبة على التعلم والإبداع والابتكار، فبمجرد إطلاق أو إعلان مسابقة ما فإن المجتمعات المدرسية تقيم مسابقات محلية في مجال المسابقة نفسه لاختيار مرشحيها، وبالمثل فإن منسقي المواد المعنية بالمسابقة يقيمون تحدياً أو اختباراً لاختيار المرشحين للمسابقة المحلية من بين المستويات الدراسية، وكذلك هي الحال في كل صف دراسي، يقوم كل معلم بعمل مسابقة مصغرة أو تحدٍ بين طلبته في كل صف لاختيار المرشح الأفضل من بينهم، وبالتالي نجد أن فتيل المنافسة يشتعل بينهم، فتتحسن لديهم مهارات القراءة والكتابة، وتزداد حصيلتهم الثقافية والعلمية، ويزداد معها شغفهم بالمعرفة والقراءة، ما يُفعل كذلك دور المكتبات المدرسية. إن ثقافة المسابقات مهما كان مجالها أو نوعها (كامتحان، بحث، مشروع...) لا بد أن تنتشر في المجتمعات المدرسية، وفي المنظومة التعليمية ككل، وقد ثبت أن للمكافآت والجوائز المرصودة لكل مسابقة دوراً في التحفيز وإذكاء روح المنافسة بين الطلبة.

#### Keywords

المسابقة، حلُّ المسابقة، الأسئلة، الأجوبة



## Discussion

### 1.5.1 الحوار

- عبد الرحمن : هل تساعدني يا عبد الكريم في حلّ هذه المسابقة ؟  
عبد الكريم : سأحاول، هات ما عندك.  
عبد الرحمن : ما أول الحرمين وثاني القبلتين ؟  
عبد الكريم : هذا سؤال سهل، الكعبة بلا شك. بيت الله.  
عبد الرحمن : أجل، لقد كانت أول بيت وضعه الله للناس، وأصبحت قبلة المسلمين بعد المسجد الأقصى.  
عبد الكريم : وما زالت قبلتهم حتى الآن.  
عبد الرحمن : هذا صحيح، ما أطول نهر في العالم ؟  
عبد الكريم : لا أذكر جيّدًا، نهر النيل وربّما الأمازون  
عبد الرحمن : دعني أقرأ الإجابة في كتاب الجغرافيا، نهر النيل أطول من نهر الأمازون  
عبد الرحمن : ما أكثر البلاد الإسلامية سكّانا ؟  
عبد الكريم : أندونيسيا.  
عبد الرحمن : ما أقدم جامعة في العالم ؟  
عبد الكريم : الجامع الأزهر، الذي بناه الفاطميون منذ ألف عام في مصر.  
عبد الرحمن : لديك معلومات كثيرة.  
عبد الكريم : هل هناك أسئلة أخرى يا أخي ؟  
عبد الرحمن : انتهينا والحمد لله، شكرا.

### 1.5.2 معاني الألفاظ

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| To help/ assist :   | ساعد      |
| Solving/ solution : | حلّ       |
| Competition :       | مسابقة    |
| Easy/ Simple :      | سهل       |
| Amazon :            | الأمازون  |
| Geography :         | الجغرافيا |
| Population :        | سكّان     |



### 1.5.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

سؤال: أين نهر النيل؟

جواب: نهر النيل في إفريقيا

1. أين نهر النيل؟

2. أين الكعبة؟

3. أين المسجد الأقصى؟

4. أين نهر الأمازون؟

5. أين الجامع الأزهر؟

(ب) سؤال: ما أول الحرمين؟

جواب: الكعبة أول الحرمين

1. ما أول الحرمين؟

2. ما أول قبلة للمسلمين؟

3. ما أطول نهر في العالم؟

4. ما أكثر البلاد الإسلامية سكاناً؟

5. ما أقدم جامعة في العالم؟

(ج) سؤال: ماذا طلب عبد الرحمن من عبد الكريم؟

جواب: طلب عبد الرحمن من عبد الكريم أن يساعده في حلّ المسابقة

1. ماذا طلب عبد الرحمن من عبد الكريم؟

2. ماذا بنى الفاطميون في مصر منذ ألف عام؟

3. أيهما أطول: نهر النيل أم نهر الأمازون؟

4. من بنى الكعبة؟

5. هل ساعد عبد الكريم عبد الرحمن في حلّ المسابقة؟

### 1.5.4 تمرين 2

#### ضع أسئلة على النص

م - اسألني عن عدد الأسئلة التي عرفها عبد الكريم

ت- كم سؤالاً عرفه عبد الكريم؟



م- من .....؟

ت: من عرف إجابة الأسئلة؟

1. اسألني عن عدد الأسئلة التي عرفها عبد الكريم

(كم .....؟) (من .....؟)

2. اسألني عن البلد الإسلامي الذي فيه أكبر عدد من المسلمين

3. اسألني عن الذي بنى الجامع الأزهر.

(من .....؟) (متى .....؟)

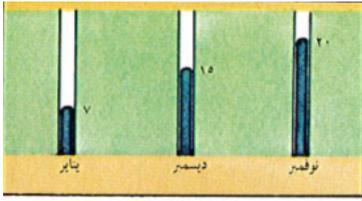
4. اسألني إذا زرت الكعبة أم لا.

اسألني لتعرف البلاد التي يجري فيها نهر النيل.

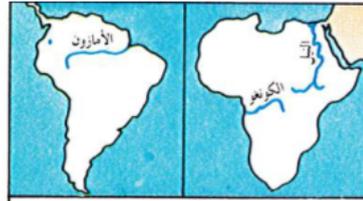
### 1.5.5 تمرين 3

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

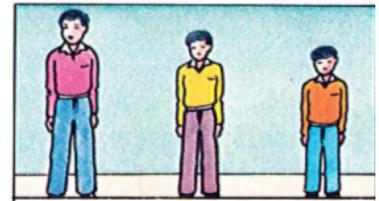
1. محمد تلميذ طويل
  2. محمد تلميذ طويل وكذلك حسن وعلي
  3. من أطول تلميذ في فصلنا
  4. أيهما أطول : محمد أم مروان
- نعم، لكن حسن أطول منه  
- لكن مروان أطول الثلاثة  
- مروان أطول تلميذ في فصلنا  
- مروان



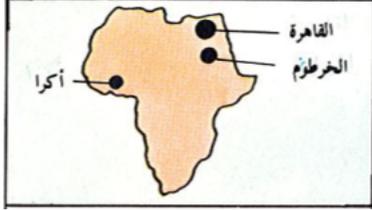
نوفمبر / شهر بارد  
ديسمبر / أبرد  
يناير / أبرد الثلاثة  
في السنة



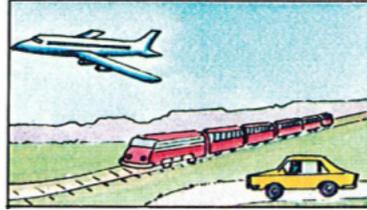
الكونغو / نهر طويل  
الأمازون / أطول  
النيل / أطول الثلاثة  
في العالم



محمد / تلميذ طويل  
حسن / أطول  
مروان / أطول الثلاثة  
في فصلنا



أكرا / مدينة كبيرة  
الخرطوم / أكبر  
القاهرة / أكبر الثلاثة  
في أفريقيا



السيارة / وسيلة سريعة  
القطار / أسرع  
الطائرة / أسرع الثلاثة  
في المواصلات



فاطمة / ممرضة نشيطة  
سميرة / أنشط  
سعاد / أنشط الثلاثة  
في المستشفى

### 1.5.6 تمرين 4

كوّن جملا مفيدة مستعينا بالكلمات الآتية كما في المثالين

- 1) م: آخر سؤال / تسأل  
ت هذا آخر سؤال تسأله لي
- 2) م: أكبر خريطة / ترسم  
ت: هذه أكبر خريطة ترسمها لي
1. أطول خطاب / تكتب
2. أعظم هدية / تحضر
3. أجمل قميص / تقدّم
4. أسرع دراجة / تبيع

### 1.5.7 تمرين 5

أجب كما في المثال:

- مثال : هل أحمد تلميذ نشيط ؟  
– نعم، أحمد أكثر التلاميذ نشاطا
1. هل النيل نهر طويل ؟
  2. هل هذا شارع نظيف ؟

3. هل سميرة أم سعيدة؟  
4. هل عبد الله طالب عابد؟

### 1.5.8 تمرين 6

استبدل كما في المثال

مثال

– التاجر / فقير / غني  
– كان التاجر فقيراً وأصبح الآن غنياً

1. م – السيارة / جديدة / قديمة

.....  
2. م – الخير / كثير / قليل

.....  
3. م – الجوّ / بارد / حارّ

.....  
4. م – السفر / صعب / سهل

.....  
5. م – الجامعة / صغيرة / كبيرة

.....

### 1.5.9 تمرين 7

اختر الإجابة الصحيحة

1. نهر النيل هو ..... الأنهار. (أ. طويل ب. الأطول ج. طويل د. أطول)  
2. أندونيسيا أكثر البلاد الإسلامية ..... (أ. سگانا ب. سگان ج. ساكن د. السكان)  
3. .... السعودية بنفطها الجيد. (أ. تعتذر ب. تستلم ج. تشتري د. تشتهر)  
4. الجامع الأزهر ..... جامعات العالم (أ. الأقدم ب. قديم ج. أقدم د. قادم)  
5. أحمد ..... تلميذ في الصف (أ. نشاط ب. نشيط ج. أنشط د. الأنشط)



## Recap

- الكعبة: أول الحرمين وثاني القبلتين، أول بيت وضع للناس
- المسجد الأقصى: القبلة الأولى
- نهر النيل: أطول نهر في العالم
- أندونيسيا: أكثر البلاد الإسلامية سكانا
- جامع الأزهر: أقدم جامعة في العالم
- جامع الأزهر: بناه الفاطميون
- طويل - أطول
- بارد - أبرد
- نشيط - أنشط
- سريع - أسرع
- كبير - أكبر
- هل أحمد تلميذ نشيط؟ - نعم، أحمد أكثر التلاميذ نشاطا
- كان - أصبح

## Objective Questions

1. ما هو أول الحرمين وثاني القبلتين؟
2. ما هو أول بيت وضع للناس؟
3. ما هي القبلة الأولى؟
4. ما هو أطول نهر في العالم؟
5. اذكر خصوصية لإندونيسيا؟
6. ما هي أقدم جامعة في العالم؟
7. من بنى جامع الأزهر؟
8. من ساعد عبد الرحمن لإجابة أسئلة المسابقة؟
9. أين يقع جامع الأزهر؟



## Answers

1. الكعبة
2. الكعبة
3. المسجد الأقصى
4. نهر النيل
5. أكثر البلاد الإسلامية سكانا
6. جامع الأزهر
7. الفاطميون
8. عبد الكريم
9. في مصر

## Assignment

اكتب محادثة بينك وبين صديق لك. أنت تسأل والصديق يجيب. استخدم الكلمات الآتية

1. أطول نهر – العالم؟
2. أطول نهر – هذا البلد؟
3. أول بيت – للناس؟
4. أقدم جامعة – العالم؟
5. أكبر مدينة – فرنسا؟
6. أكبر مدينة – هنا؟
7. أبرد شهر – السنة؟
8. أنشط تلميذ – الفصل

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان



2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



# ما رأيك في الواجب المنزلي

## BLOCK-2

## Unit 1

### ما رأيك في الواجب المنزلي

#### Learning Outcomes

يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:

- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءته
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

الواجب المنزلي ... ما هي وجهة نظرك عن هذا؟ ... هل أنت ممن يحبّ الواجب المنزلي أم من الذين يشكون من كثرة أفعال الواجبات ... هيا ناقش عن إيجابيات وسلبيات الواجب المنزلي...

- تساعد الواجبات المنزلية الطلاب على مراجعة الدروس، وإعادة فهمها، وتأكيد المعلومات التي اكتسبوها من خلال دراستهم.
- تساهم الواجبات المنزلية في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، وشعورهم بأنهم قادرين على الاعتماد على أنفسهم دون الحاجة لأحد.
- تشارك الواجبات المنزلية في تطوير فكر الطلاب، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم العقلية.
- تجعل الطلاب يعرفون قيمة الوقت، وقيمة العلم، حيث يستثمر كل منهم وقته في تنمية مهارته وتطوير ذهنه، وتوسيع أفقه، من خلال التدريب والتعلم.
- تساهم الواجبات المنزلية في إبعاد الطلاب عن مشاهدة مقاطع الفيديو ولعب الألعاب الإلكترونية التي تضر ذاكرتهم وتضييق أفقهم، وتعمل على تدمير خلاياهم العقلية، وتدفعهم إلى استثمار الوقت فيما ينفع.

فماذا عن سلبيات الواجب المنزلي؟ هل يمكنك أن تبين ...

يكون الطالب مرهقا بعد عمل يوم شاق، ولا يستطيع أن يأخذ القسط الكافي من الراحة الطلاب ينغمسون في المدرسة طوال اليوم ثم في عمل الواجبات، ولا يكون هناك أي مجال للجلوس مع الأسرة، والتحدث عن اليوم معهم، مما يدفع بالبعد بين الأبناء والوالدين.



## Keywords

واجبات، عبء العمل لدى الطلاب، مقدار الواجب المنزلي

## Discussion

### 2.1.1 قراءة

ما رأيك في الواجب المنزلي ؟

هل عندك واجبات اليوم ؟

هل أدت الواجب ؟

لماذا لم تعمله حتى الآن ؟

أسئلة قد تسمعها كثيرا من والديك.

في بعض بلاد العالم – وربما في بلدك أيضا يُكفّر

المدرسون التلاميذ الصغار بواجبات كثيرة. ويقضي

بعض التلاميذ ثلاث ساعات أو أربع في عمل الواجب.

فما مقدار الواجب الذي تُؤتيه كلّ يوم ؟ وكم ساعة

تستغرق في أدائه ؟ هل الواجب ضروري للتلاميذ بين

سنّ العاشرة والثامنة عشرة ؟

ما رأيك ؟



## 2.1.2 معاني الألفاظ

|                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| To impose :                      | كأف - يكأف      |
| Amount/ Quantity :               | مقدار           |
| To carry out/ perform/ execute : | أدى - يؤدي      |
| To last :                        | استغرق - يستغرق |
| Necessary :                      | ضروري           |

## 2.1.3 تمرين 1

أجب عن هذا الاستبيان

1. واجبي يستغرق مني .....  
(أ. أقل من ساعة ب. حوالي ساعتين ج. ثلاث ساعات أو أكثر)
2. لدي كل مساء واجب في .....  
(أ. مادة أو مادتين ب. ثلاث مواد أو أربع ج. خمس مواد أو أكثر)
3. يمكنني أداء ..... واجبي في المدرسة  
(أ. معظم ب. نصف ج. لا شيء من)
4. لدي دائما ..... بدون واجب كل أسبوع.  
(أ. أكثر من يوم ب. يوم واحد ج. أقل من يوم)
5. في الأسبوع الماضي استغرق الواجب مني ..... ساعات  
(أ. أقل من خمس ب. من خمس إلى عشر ج. أكثر من عشر)
6. في بعض الأوقات لا أعمل واجبي .....  
(أ. ولكن المعلم لا يهتم ب. فيغضب مني المعلم ج. فيعاقبني المعلم)

## 2.1.4 تمرين 2

أسئلة على النص

- أ) سؤال: ألا يسأل والداك كثيرا عن الواجب ؟  
جواب: بلى، هما يسألان كثيرا عن الواجب



1. ألا يسأل والدك كثيرا عن الواجب ؟
2. ألا يكلف بعض المدرّسين التلاميذ الصغار بواجبات كثيرة ؟
3. ألا يقضي بعض التلاميذ ثلاث ساعات أو أكثر في عمل الواجب ؟
4. ألا تعمل واجبك في المدرسة في بعض الأوقات ؟
5. ألم يستغرق واجبك في الأسبوع الماضي أكثر من خمس ساعات ؟

(ب) سؤال: من يسأل أسئلة كثيرة عن الواجب ؟

جواب: الوالدان يسألان أسئلة كثيرة عن الواجب

1. من يسأل أسئلة كثيرة عن الواجب ؟
2. من يكلف التلاميذ بواجبات كثيرة ؟
3. من يؤدي واجبات كثيرة كلّ يوم ؟
4. من يعاقب التلاميذ إذا لم يعملوا الواجب ؟
5. من المعلم الذي يكلف التلاميذ بواجبات كثيرة في فصلكم ؟

(ج) سؤال: كم سؤالا في هذا الاستبيان ؟

جواب: في هذا الاستبيان ستة أسئلة.

1. كم سؤالا في هذا الاستبيان ؟
2. كم إجابة لكلّ سؤال ؟
3. كم ساعة يستغرق منك الواجب كلّ يوم تقريبا ؟
4. كم مادة لديك كلّ مساء في الواجب ؟
5. كم يوما لديك كلّ أسبوع بدون واجب ؟

### 2.1.5 تمرين 3

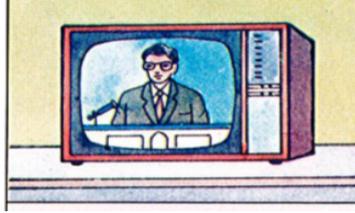
تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا سيعمل التلاميذ ؟ - سيعمل التلاميذ الواجب
2. هل عمل التلاميذ الواجب ؟ - لا، قد يعملون الواجب هذا المساء
3. أظنّ أنّك عملت الواجب. - لا، لم أعمل الواجب
4. متى ستعمله ؟ - قد أعمله هذا المساء





اللاعبان  
قد بيدآن المباراة  
بعد ساعة



المذيع  
قد يعلن الخبر  
قبل العشاء



التلاميذ  
قد يعملون الواجب  
هذا المساء



المدير  
قد يسجل النتيجة  
صباح الغد



الأستاذة  
قد تصحح الدفاتر  
بعد الدرس



المسافرات  
قد يجهزن الحقائب  
بعد الظهر

#### 2.1.6 تمرين 4

أعد الجمل الآتية مع وضع ما بين القوسين في الأماكن المناسبة كما في المثال:  
مثال:

- يكلف المدرسون التلاميذ بواجبات (الصغار - كثيرة)
- : يكلف المدرسون التلاميذ الصغار بواجبات كثيرة
- 1. تمسح الأم الطاولة بقطعة (الكبيرة - نظيفة)
- 2. ساعد المدير العامل بمال (الأمين - كثير)
- 3. يرسم الرسامون الصورة بألوان (الجميلة - زيتية)
- 4. أخبر القائد الضابط بأخبار (المسؤول - خطيرة)

## 2.1.7 تمرين 5

كوّن جملا مستخدما الكلمات الآتية كما في المثال:

المثال:

- م – التلاميذ / ثلاث ساعات / عمل الواجب  
ت – يقضي بعض التلاميذ ثلاث ساعات في عمل الواجب
1. المسلمين / عدة ساعات / تلاوة القرآن
  2. السائقين / تسع ساعات / قيادة السيارة.
  3. الطلاب / سبع سنوات / دراسة الطب.
  4. اللاعبين / ساعتين / لعب الكرة.

## Recap

- إلهام الوالدين على قيام التلميذ بواجبات المنزل
- تكليف المدرسين التلاميذ الصغار بالواجبات الكثيرة
- عبء العمل الشاق لدى التلاميذ
- مقدار الواجب المطلوب لكلّ يوم
- ضرورة الواجب المنزلي
- يقضي التلاميذ ثلاث ساعات في عمل الواجب
- يقضي الطلاب سبع سنوات في دراسة الطب
- النعوت التي درسناها:
- ❖ كبير - صغير
- ❖ نظيف
- ❖ كثير
- ❖ أمين
- ❖ جميل
- ❖ خطير



## Objective Questions

1. بأيّ شيء يكلف المدرسون التلاميذ الصغار؟
2. كم وقتا يقضي بعض التلاميذ في عمل الواجب؟
3. من يسأل التلميذ أسئلة كثيرة عن الواجب؟
4. من يؤدّي واجبات كثيرة كل يوم؟
5. اذكر بعض الأسئلة التي يوجهها الوالدان للتلميذ بالنسبة لعمل الواجب؟
6. من يكلف التلاميذ واجبات كثيرة كل يوم؟
7. اذكر واحدا من إجابيات الواجب المنزلي؟
8. اذكر واحدا من سلبيات الواجب المنزلي؟

## Answers

1. بواجبات كثيرة
2. ثلاث/ أربع ساعات
3. الوالدان
4. التلميذ
5. هل عندك واجبات اليوم؟، هل أديت الواجب؟، لماذا لم تعمله حتى الآن؟
6. المدرسون
7. تساعد الواجبات المنزلية الطلاب على مراجعة الدروس، وإعادة فهمها، وتأكيد المعلومات التي اكتسبوها من خلال دراستهم.
8. يكون الطالب مرهقا بعد عمل يوم شاق، ولا يستطيع أن يأخذ القسط الكافي من الراحة

## Assignment

اكتب إجابات كاملة عن الأسئلة الآتية وكون فقرة لا تزيد عن 60 كلمة بالربط بين إجاباتك:

1. ما الأسئلة التي تسمعها كثيرا من والديك؟
2. بماذا يكلف المدرسون التلاميذ الصغار في بعض بلاد العالم؟
3. كم ساعة يقضيها بعض التلاميذ في عمل الواجب؟
4. كم يستغرق منك الواجب المدرسي عادة في اليوم؟



5. كم استغرق منك الواجب المدرسي في الأسبوع الماضي؟
6. كم مادة تستذكرها كل مساء؟
7. هل يمكنك أداء واجبك في المدرسة؟
8. كم يوماً لديك في الأسبوع بدون واجب؟
9. ماذا يفعل المعلم عندما لا تؤدي واجبك المدرسي؟

### Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 2

### الحفل التمثيلي

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

إن حياة الإنسان هي أيام وذكريات يعيشها وتبقى في ذاكرته بجمالها وقبحها، يقال إن أجمل أيامنا وذكرياتنا هي أيام دراستنا. ولعل أحسن تلك الأيام حلاوة وجمالا هي أيام الحفلات التي تقام في المدرسة ... أليس كذلك؟ حفل ترحيب الجدد، وحفل التخرج، وحفل التودعة والحفلات التي تقام في المناسبات المختلفة... قائمة الحفلات التي تقام في المدارس والكليات طويلة... يشارك فيها الطلبة والطالبات بكل حيوية ونشاط. إنها محببة لنفوس الطلاب. وبواسطتها يتعرفون على الجوانب الأخرى في شخصيات بعضهم بعضاً، ويغيرون أجواءهم بالمرح والحبور والسرور، فيقضون أوقاتاً جميلة تبقى عالقة في أذهانهم ما عاشوا.

ما هي الحفلات التي أقيمت في مدرستك في السنة الأخيرة؟ وماذا عن مشاركتك فيها؟ حاول من فضلك استعادة ذكرياتك.

#### Keywords

الحفل، المسرحية، صلاح الدين، معركة حطين، تذكرة



## Discussion

### 2.2.1 الحوار

|      |   |
|------|---|
| فيصل | : سنقيم مدرستنا حفلا تمثيلا في الأسبوع القادم. هل ستحضر لمشاهدته يا أبي؟  |
| الأب | : بالطبع. ما اسم المسرحية؟  |
| فيصل | : "الناصر صلاح الدين". صديقي عبد العزيز سيقوم بدور "صلاح الدين"           |
| الأب | : وأنت. هل ستشارك في المسرحية؟  |
| فيصل | : سأظهر في مشهد انتصار العرب في معركة حطين في الفصل الأخير                |
| الأب | : كم ساعة تستغرق المسرحية يا فيصل؟  |
| فيصل | : ساعة ونصف ساعة. من السادسة حتى السابعة والنصف مساء.                     |
| الأب | : كم يوما يستمر العرض؟  |
| فيصل | : ثلاثة أيام. من الثلاثاء حتى الخميس.                                     |
| فيصل | : أنا أيضا أبيع التذاكر. كم تذكرة تريد؟                                   |
| الأب | : أريد ثلاث تذاكر لحفل يوم الخميس. واحدة لوالدتك وأخرى لأخيك والثالثة لي. |
| فيصل | : التذكرة بنصف دينار .....  |

### 2.2.2 معاني الألفاظ

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| To make an event : | أقام - يقيم - تقيم |
| Drama Fest :       | حفلة تمثيلية       |
| Coming/ Next :     | قادم               |
| Watching :         | مشاهدة             |
| Of course :        | بالطبع             |
| Role :             | دور                |
| Battle :           | معركة              |
| Ticket :           | تذكرة - تذاكر      |



### 2.2.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

أ) سؤال : هل ستقيم المدرسة حفلا تمثيلا ؟  
جواب: نعم، ستقيم المدرسة حفلا تمثيلا.

1. هل ستقيم المدرسة حفلا تمثيلا ؟
2. هل سيحضر الأب لمشاهدة الحفل ؟
3. هل سيشترك فيصل في المسرحية ؟
4. هل سيقوم فيصل بدور صلاح الدين ؟
5. هل تذكرة الحفل غالية ؟

ب) سؤال : متى ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي ؟  
جواب: ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي في الأسبوع القادم.

1. متى ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي ؟
2. متى يظهر فيصل في المسرحية ؟
3. متى تبدأ المسرحية ؟
4. متى تنتهي المسرحية ؟
5. متى تشاهد أسرة فيصل المسرحية ؟

ج) سؤال : ما اسم المسرحية ؟  
جواب : اسم المسرحية "الناصر صلاح الدين"

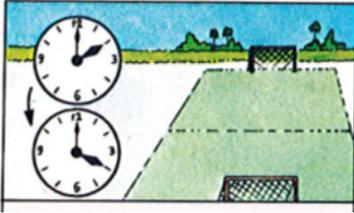
1. ما اسم المسرحية ؟
2. من يقوم بدور صلاح الدين ؟
3. كم ساعة تستغرق المسرحية ؟
4. ما أيام عرض المسرحية ؟
5. بكم التذكرة ؟
6. كم تذكرة اشترى والد فيصل ؟



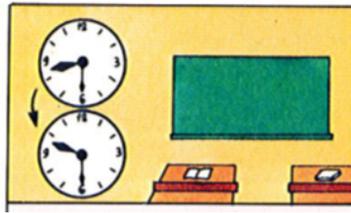
## 2.2.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

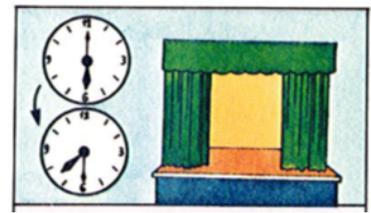
1. كم ساعة تستغرق المسرحية ؟ - تستغرق المسرحية ساعة ونصف ساعة
2. متى تبدأ المسرحية ؟ ومتى تنتهي ؟ - تبدأ المسرحية في السادسة وتنتهي في السابعة والنصف مساء
3. أين المسرحية ؟ - المسرحية في المسرح
4. هذه مسرحية طويلة / قصيرة. - نعم، وقد اشترك فيها عدد كبير من تلاميذ فصلنا.



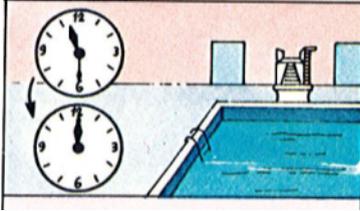
المباراة  
ساعتين  
من 2 إلى 4 بعد الظهر  
الملعب



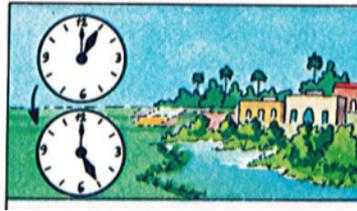
الدرس  
ساعة  
من 8.5 إلى 9.5 صباحا  
الفصل



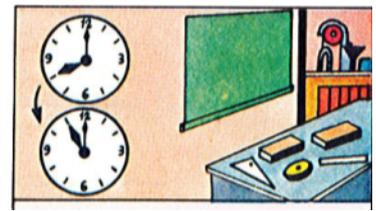
المسرحية  
ساعة ونصف ساعة  
من 6 إلى 7.5 مساء  
المسرح



التدريب  
نصف ساعة  
من 11.5 إلى 12 ظهرا  
المسبح



الرحلة  
أربع ساعات  
من 1 إلى 5 مساء  
المزرعة



الامتحان  
ثلاث ساعات  
من 8 إلى 11 صباحا  
المعمل

### 2.2.5 تمرين 3

كوّن جملا مفيدة مستخدما الكلمات الآتية كما في المثال  
مثال:

- م – المدرسة / حفل تمثيلي / الأسبوع القادم
- ت – ستقيم مدرستنا حفلا تمثيلا في الأسبوع القادم
1. الفريق / مباراة رياضية / الخميس القادم
2. الفصل / مسابقة دينية / السبت القادم
3. الكشافة / معسكر كبير / الشهر القادم
4. الجامعة / مسرح حديث / العام القادم
5. الشركة / عشاء عربي / الثلاثاء القادم

### Recap

- تقام حفل تمثيلي في الأسبوع القادم
- مسرحية 'الناصر صلاح الدين'
- مشهد انتصار المسلمين في معركة حطين في الفصل الأخير
- تستغرق المسرحية ساعة ونصف ساعة
- يستمر العرض ثلاثة أيام
- التذكرة بنصف دينار
- الأسبوع القادم/ الشهر القادم/ العام القادم
- الخميس القادم/ السبت القادم/ الثلاثاء القادم
- كم ساعة تستغرق المسرحية ؟
- - تستغرق المسرحية ساعة ونصف ساعة



## Objective Questions

1. متى تقام الحفل التمثيلي في المدرسة ؟
2. ما اسم المسرحية ؟
3. من يقوم بدور صلاح الدين ؟
4. في أي مشهد يظهر دور فيصل ؟
5. كم ساعة تستغرق المسرحية ؟
6. كم يوماً يستمر العرض ؟
7. كم تذكرة يريد الأب ؟
8. بكم التذكرة ؟

## Answers

1. في الأسبوع القادم
2. الناصر صلاح الدين
3. عبد العزيز صديق فيصل
4. في مشهد انتصار المسلمين في معركة حطين – الفصل الأخير
5. ساعة ونصف ساعة
6. ثلاثة أيام
7. ثلاثة تذاكر
8. نصف دينار

## Assignment

- اكتب تقريراً مفصلاً عن مهرجان الفنون الذي أقيم في مدرستك/ كليتك
- اكتب حواراً يجري بينك وبين أصدقائك عن تنظيم حفل ترحيب الطلاب الجدد في كليتك



## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 3

### صلاح الدين

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءته
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

أكبر ما يعاب على أمة الجيل الجديد أنها لا تقرأ، ولا تبغي لمسلك القراءة سبيلاً. وأعظم من ذلك أنها لا تقرأ التاريخ، ولا ترجع إليه لتتخذ نبراساً ونوراً في طريقها. فالتاريخ أعظم معلم للبشرية، فيه الحكم والعبر، فيه التجارب والسير، منه نعرف الصواب فننتبها، ونعرف الخطأ فننتفاداه. التاريخ هو الأساس الذي تبنى عليه البنيان الشامخة، هو الأصل الذي منه تنفرع الفروع.

ما هي الأسباب التي تجعلنا نبتعد عن قراءة التاريخ؟

- ما نقرأه منذ نعومة أظافرنا في المقررات المدرسية في مادة التاريخ، فغالبا ما نتناول أحداثا هامشية، وفي الغالب نجدها تتضارب مع الحقيقة
- الكثير منا يجد أن التاريخ شيء مُمَل، بأحداث طويلة وكثرة أسماء وشخصيات لا طائل من ورائها.
- 
- 

ومن هنا نجد أهمية قصص/ روايات تاريخية وكذلك مسرحيات وأفلام تاريخية

## Keywords

هجوم الصليبيين، الاحتلال، معركة حطين، الأمن والسلام

## Discussion

### 2.3.1 القراءة

#### صلاح الدين

منذ حوالي تسع مائة سنة، هجم الصليبيون من بلاد أوربية كثيرة على الدول العربية، فقتلوا النساء والأطفال والشيوخ، واحتلوا الشام وفلسطين وبيت المقدس، وأقاموا دولة هناك. ومرّت سنوات طويلة على هذا الاحتلال، والعرب يفكّرون في طريقة يتخلّصون بها من عدوّهم دون فائدة. ورأى صلاح الدين الظلم الذي يعيش فيه العرب، فصمّم على أن يقوم بهذا الأمر، فأخذ يطوف بالبلاد العربية، ويدعو الناس للمقاومة ضدّ الاحتلال، وطرد هؤلاء المحتلّين. واستطاع صلاح الدين أن يجمع عددا كبيرا من المناضلين من الشباب والكبار، وكوّن جيشا عظيما، سار به إلى فلسطين، وأقام معسكره بالقرب من حطين، استعدادا للقاء الأعداء. وفي يوم شديد الحرارة، هجم جيش صلاح الدين على جيوش الصليبيين الكثيرة العدد، في معركة قوية، كتب الله فيها النصر للعرب، وتخلّصت البلاد العربية من الصليبيين، وعاد إليها الأمن والسلام، وعادت كذلك الصلاة في المسجد الأقصى، بفضل هذا القائد العظيم.



## 2.3.2 معاني الألفاظ

|                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| About/ Almost/ Approximately : | حوالي          |
| Attacked :                     | هجم            |
| Occupied :                     | احتلّ          |
| Get rid of :                   | تخلّص - يتخلّص |
| To determine :                 | صمّم           |
| Military camp :                | معسكر          |
| Near to :                      | بالقرب من      |
| Getting ready :                | استعدادا       |
| Temperature :                  | حرارة          |
| Crusades :                     | الصليبيون      |
| Leader :                       | القائد         |

## 2.3.3 تمرين 1

### أسئلة على النص

- أ) سؤال : ماذا فعل الصليبيون بالدول العربية منذ تسعمائة سنة ؟  
جواب : منذ حوالي تسعمائة سنة هجم الصليبيون على الدول العربية
1. ماذا فعل الصليبيون بالدول العربية منذ تسعمائة سنة ؟
  2. ماذا فعلوا بالشام وفلسطين وبيت المقدس ؟
  3. ماذا أقام صلاح الدين بالقرب من حطين ؟
  4. ماذا عاد للبلاد العربية بعد النصر في حطين ؟

- ب) سؤال : لماذا أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية ؟  
جواب : أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية ليدعو الناس للمقاومة ضدّ الاحتلال.
1. لماذا أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية ؟



2. لماذا هجم الصليبيون على البلاد العربية منذ تسعمائة عام؟
3. لماذا أقام صلاح الدين معسكره قريبا من حطين؟
4. لماذا يذكر الناس القائد صلاح الدين حتى هذه الأيام؟

- (ج) سؤال : من هجم على الدول العربية منذ تسعمائة عام؟  
 جواب: الصليبيون هجموا على الدول العربية منذ تسعمائة عام
1. من هجم على الدول العربية منذ تسعمائة عام؟
  2. من فكّر في طريقة يتخلّص بها من العدو؟
  3. من استطاع أن يجمع عددا كبيرا من المناضلين؟
  4. ممن تخلّصت البلاد العربية بعد النصر في حطين؟

### 2.3.4 تمرين 2

كوّن جملا مستعينا بالكلمات الآتية

1. الصليبيون – الدولة الإسلامية
2. صلاح الدين – يطوف – النضال
3. يجمع – المجاهدين
4. أقام – بالقرب من
5. هجم – جيوش الصليبيين – النصر
6. الصلاة – المسجد الأقصى

### 2.3.5 تمرين 3

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا استطاع المعلم أن يفعل؟ - استطاع المعلم أن يصحح عددا كبيرا من الدفاتر
2. من صحّح الدفاتر؟ - المعلم
3. هل صحّح كل الدفاتر؟ - لا، صحّح عددا كبيرا منها

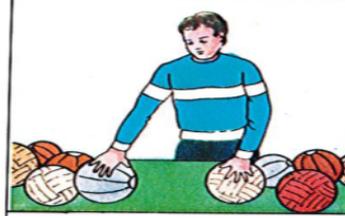


4. لقد صحح دفاتر كثيرة

- ما أكثر الدفاتر التي صححها !



التلميذ يقرأ  
عددا كبيرا من الصفحات



المدرّب يشتري  
عددا كبيرا من الكرات



المعلّم يصحّح  
عددا كبيرا من الدفاتر



التاجر

المهندس يبني  
عددا كبيرا من المنازل



الطالبة تحفظ  
عددا كبيرا من القصيدة



يبيع  
عددا كبيرا من الدراجات

### 2.3.6 تمرين 3

حوّل الجمل الآتية كما في المثالين

- مثال (1): – يطوف صلاح الدين بالبلاد العربية  
: أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد العربية
- مثال (2): – يهجم جيش صلاح الدين على جيوش الصليبيين  
: أخذ جيش صلاح الدين يهجمون على جيوش الصليبيين
1. يصح المدرسون الدفاتر
  2. تؤدّي التلميذات واجباتهنّ في المنزل
  3. يجهّز المسافران حقائبهما.
  4. يستذكر الطلاب دروسهم

### 2.3.7 تمرين 4

اربط بين كل جملة من الجمل الآتية مستخدماً 'الذي' أو 'التي' كما في المثال

- مثال : م – رأى صلاح الدين الظلم – يعيش العرب في الظلم  
ت – رأى صلاح الدين الظلم الذي يعيش فيه العرب.
1. وجد السكان الطفلة – يبحث الوالدان عن الطفلة
  2. يبيع التاجر الأشياء – يحتاج الناس إلى الأشياء
  3. يشتري الآباء الكتب – يهتم الأبناء بالكتب
  4. يسجّل المذيع الخطبة – يستمع المصلون إلى الخطبة
  5. أحضر الابن الهدية – فكرت الأم في الهدية

### 2.3.8 تمرين 5

حوّل الجمل الآتية كما في المثال



مثال :

م – بعد أن هجم الصليبيون قتلوا النساء

ت – هجم الصليبيون قتلوا النساء

1. بعد أن أقام صلاح الدين معسكره هجم على الصليبيين
2. بعد أن حضر اللاعبون إلى أرض الملعب بدأت المباراة
3. بعد أن انتصر المسلمون في حطين عاد السلام إلى البلاد
4. بعد أن وصل الطبيب إلى المستشفى فحص المرضى
5. بعد أن أذن المؤذن للصلاة صلى المسلمون

## Recap

- هجوم الصليبيين من أوروبا على الدول العربية
- يصمم السلطان صلاح الدين أن يزيل الظلم الذي يعيش فيه العرب تحت الاحتلال
- كوّن جيشاً عظيماً
- أقام معسكره بالقرب من حطين
- هاجم صلاح الدين على جيوش الصليبيين
- كتب الله النصر للعرب
- تخلصت البلاد من الصليبيين
- عاد الأمن والسلام إلى البلاد



## Objective Questions

1. ما هي البلاد التي احتلها الصليبيون ؟
2. من فكر في طريقة يتخلص بها من العدو ؟
3. لأي أمر دعا صلاح الدين الناس ؟
4. أين أقام صلاح الدين معسكره ؟
5. ما هو المسجد الذي عادت إليه الصلاة بفضل القائد صلاح الدين ؟
6. ماذا عاد للبلاد العربية بعد النصر في حطين ؟
7. ماذا أقام صلاح الدين بالقرب من حطين ؟
8. من هجم على الدول العربية منذ تسعمائة سنة ؟

## Answers

1. الشام وفلسطين
2. العرب
3. للمقاومة ضدّ الاحتلال
4. بالقرب من حطين
5. المسجد الأقصى
6. الأمن والسلام
7. معسكره
8. الصليبيون

## Assignment

- وقف صلاح الدين يلقي خطبة في جنوده قبل معركته مع الصليبيين في حطين. فماذا يقول ؟
- اكتب خطبة قصيرة لا تزيد عن 50 كلمة تتصور أن صلاح الدين ألقاها في ذلك اليوم
- اكتب مقالة وجيزة حول "مهاتما غاندي ودوره في نضال استقلال الهند"
- اكتب مذكرة وجيزة عن كتاب / رواية تاريخية قرأته
- اكتب مذكرة وجيزة عن فلم/ وثائقي تاريخي شاهدته



## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 4

### الوقوف في عرفات

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- أن يحاور في اللغة العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

عرفة هي جبل في المملكة العربية السعودية يقع على الطريق بين مكة والطائف، حيث يبعد عن مكة حوالي 22 كيلومترا وعلى بعد 10 كيلومتر من منى و 6 كيلو متر من مزدلفة. تُقام عنده أهم مناسك الحج، والتي تسمى بالوقوف بعرفة وذلك في اليوم التاسع من شهر ذي الحجة. وتعد الوقفة بعرفة أهم مناسك الحج كما قال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم: «الحجُّ عَرَفَةٌ». سُمِّي عرفة بهذا الاسم؛ لأنَّ النَّاسَ يتعارفون فيه، وقيل لأن جبريل طاف بإبراهيم وكان يريه المشاهد فيقول له: «أَعَرَفْت؟» أَعَرَفْتُ؟»، فيرد إبراهيم: «عَرَفْتُ، عَرَفْتُ»، وقد قيل أيضاً أنه سُمي عرفة لأنَّ آدم وحواء عندما هبطا من الجنة التقوا فيه فعرفها وعرفته، وقيل أيضاً أنه سُمي بذلك لأن الناس يعترفون بذنوبهم عنده. وقد عُرف جَبَل عَرَفَة باسم عَرَفَات.

#### Keywords

العرفات، الحج، الإحرام، منى، جمرات، نحر، طواف، عيد الأضحى



## Discussion

### 2.4.1 حوار

- الأب : استعدّ. لقد بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات.  
الابن : أنا مشتاق للوقوف بعرفات. وأذكر قول رسولنا الكريم "الحج عرفة"  
الأب : كلّ هؤلاء يجتمعون اليوم في عرفات.  
الابن : ما أجمل منظرهم وهم في ملابس الإحرام البيضاء لا فرق بين غني وفقير  
الأب : لقد جاءوا من كلّ مكان لأداء هذا الركن المهمّ من أركان الإسلام.  
الابن : وماذا سنفعل بعد الوقوف بعرفات اليوم يا أبي ؟  
الأب : بعد غروب الشمس سنرجع إلى منى. وفي طريقنا سنتوقف في مُزدلفة.  
الابن : سنجمع الحصى لرمم الشيطان في الجمرات ؟  
الأب : أجل. وبعد ذلك سنذهب للنحر. ثم نتوجّه إلى مكّة لطواف الإفاضة إن شاء الله.  
الابن : ومتى العيد يا أبي ؟  
الأب : غدا العاشر من ذي الحجة عيد الأضحى عند جميع المسلمين.  
الابن : عيد مبارك بإذن الله

### 2.4.2 معاني الألفاظ

- To move : تحرك - يتحرك  
Yearning : مشتاق  
To stop : توقف - يتوقف  
Pebble/ stone : حصى

### 2.4.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

- أ) سؤال : هل بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات ؟  
جواب : نعم ، بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات  
1. هل بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات ؟



2. هل لبس الحجاج ملابس الإحرام؟
3. هل يمر الأب وابنه بمزدلفة بعد الغروب؟
4. هل يجمع الحجاج الحصى ليرجموا الشيطان؟
5. هل يحتفل المسلمون بعيد الأضحى في شهر شوال؟

(ب) سؤال : إلى أين تحركت السيارات؟

جواب : تحركت السيارات إلى عرفات

1. إلى أين تحركت السيارات؟
2. أين يقف جميع الحجاج يوم التاسع من ذي الحجة؟
3. أين يذهب الأب وابنه بعد الوقوف بعرفات؟
4. أين يجمع الحجاج الحصى؟
5. أين يقيم الحجاج أيام العيد؟

(ج) سؤال : متى يبدأ عيد الأضحى؟

جواب : يبدأ عيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة

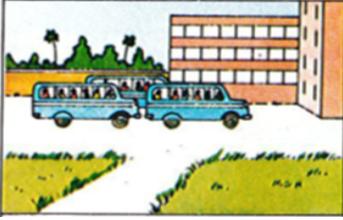
1. متى يبدأ عيد الأضحى؟
2. متى الوقوف بعرفات؟
3. متى يتحرك الحجاج من عرفات؟
4. لماذا يجمع الحجاج الحصى من مزدلفة؟
5. لماذا يتوجه الحجاج إلى مكة بعد ذلك؟

## 2.4.4 تمرين 2

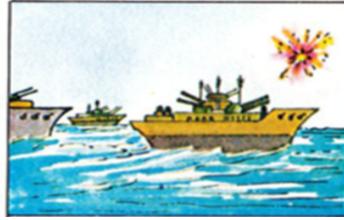
تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. إلى أين بدأت السيارات تتحرك؟ - بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات
2. بمن تتحرك السيارات؟ - تتحرك السيارات بالحجاج
3. انظر، السيارات بدأت تتحرك بالحجاج - نعم إنها ذاهبة بهم إلى عرفات
4. ما أكثر هؤلاء الحجاج! - كل هؤلاء الحجاج سيذهبون إلى عرفات

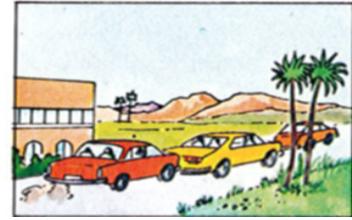




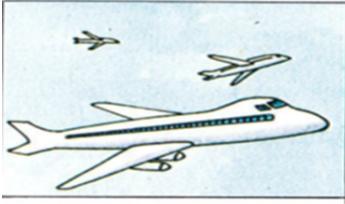
الحافلات ترجع  
بالطلاب  
إلى الجامعة



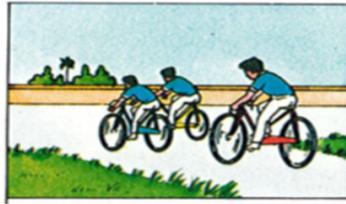
السفن تسرع  
بالجنود  
إلى المعركة



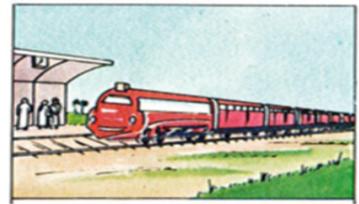
السيارات تتحرك  
بالحجاج  
إلى عرفات



الطائرات تطير  
بالمسافرين  
إلى جدّة



الدراجات تتحرك  
باللاعبين  
إلى الملعب



القطارات تسير  
بالركاب  
إلى المحطة

### 2.4.5 تمرين 3

حوّل الجمل الآتية كما في المثال

- مثال (1) : جملة 1 – سيجتمع جميع هؤلاء المسلمين في عرفات  
جملة 2 – كلّ هؤلاء المسلمين سيجمعون في عرفات  
مثال (2) : جملة 1 – سينجح جميع هؤلاء التلميذات في الامتحان  
جملة 2 – كلّ هؤلاء التلميذات سينجن في الامتحان  
1. سيلعب جميع هؤلاء اللاعبين في المباراة

2. سيجتمع جميع هؤلاء الأمهات في الحفل
3. سيصلي جميع هؤلاء الأصدقاء في المسجد
4. سيدرس جميع هؤلاء الطالبات في الجامعة
5. سيشارك جميع هؤلاء المجاهدين في المعركة

### 2.4.6 تمرين 4

اربط بين كل جملتين مما يأتي كما في الأمثلة

- مثال (1) : جملة 1 – منظر الحجاج جميل – الحجاج بملابس الإحرام.  
جملة 2 – ما أجمل منظر الحجاج وهم بملابس الإحرام !
- مثال (2) : جملة 1 – البنات سعيدات – البنات بملابس العيد  
جملة 2 – ما أسعد البنات وهن بملابس العيد !
1. اللاعبان سريعان – اللاعبان بملابس الرياضة
  2. المجاهدون كثيرون – المجاهدون بملابس المعركة
  3. منظر الطالب عجيب – الطالب بملابس التمثيل
  4. التلميذات جميلات – التلميذات بملابس المدرسة
  5. العمّال نشيطون – العمّال بملابس العمل

### 2.4.7 تمرين 5

كوّن جملاً كما في المثالين

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| مثال (1) م – غني  | ت – لا فرق بين غنيّ وفقير     |
| مثال (2) م – عربي | ت – لا فرق بين عربي ولا أعجمي |
| 1. صغير           |                               |
| 2. أبيض           |                               |
| 3. رجل            |                               |
| 4. قريب           |                               |
| 5. جديد           |                               |



## Recap

- الوقوف بعرفات – "الحج عرفة"
- يجتمعون الحجاج في عرفة بملايس الإحرام، لا فرق بين غني ولا فقير
- بعد غروب الشمس يرجعون إلى منى.
- وفي الطريق يبيتون في مزدلفة
- جمع الحصى للرمي بالجمرات
- النحر وطواف الإفاضة
- العاشر من ذي الحجة – عيد الأضحى

## Objective Questions

1. إلى أين تتحرك السيارات ؟
2. أين يقف جميع الحجاج اليوم التاسع من ذي الحجة ؟
3. متى يرجع الحجاج من عرفات ؟
4. لماذا يجمع الحجاج الحصى من مزدلفة ؟
5. ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم عن الوقوف بعرفة ؟
6. أين يتوقف الحجاج في طريقهم إلى منى ؟
7. ماذا يفعل الحجاج بعد النحر ؟
8. متى عيد الأضحى ؟

## Answers

1. إلى عرفات
2. في عرفة
3. بعد غروب الشمس
4. لرمي الشيطان في الجمرات
5. الحج عرفة
6. مزدلفة



7. طواف الإفاضة
8. في العاشر من ذي الحجة

### Assignment

استقبلت أحد الحجاج الذين عادوا من أداء فريضة الحج. ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها له لتعرف ما فعله، وما شاهده، وما شعر به في الحج. (حوالي 10 أسئلة) . اكتب حوارا بينك وبينه.

### Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 5

### جولة في المملكة العربية السعودية

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- كتابة رسالة شخصية في العربية
- التعبير عن الرحلة التي قام به
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

الحركة دليل الحياة ومكوّن من مكونات الإنسان الأصيلة، والرحلة في جوهرها حركة واختراق مسافة من مكان إلى آخر استجابةً لدوافع وحاجات فردية وجماعية ملحة، وتتعدّد أغراض الرحلة وإرادات الناس فيها، فمنها جذب البلاد وضيقها بأهلها والسعي للبحث عن مورد أوسع للرزق ومكان أخصب للزراعة والصيد، ومنها الفرار من ويلات الحروب أو بطش السلطان أو إفلاتاً من عقوبة مستحقة، ومنها شن الغارات وغزو البلاد الأخرى، ومنها طلب العلم والرغبة في استكشاف معالم وأراض جديدة، ومنها الترفيه عن النفس والاستجمام أو لقاء الأحباب، وقد تكون لمجرد هوى في نفس المرتحل والملل من البقاء الطويل في المكان الواحد والرغبة في المغامرة والانطلاق وتحديّ النفس. ومنها الدوافع الدينية مثل الحج والعمرة.

#### Keywords

المملكة العربية السعودية، مطار، عمارات، حدائق، ميناء، متحف، برج



## Discussion

### 2.5.1 القراءة

#### جولة في المملكة العربية السعودية

أخي عبد الرحمن،  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،  
أكتب إليك هذا الخطاب من المملكة العربية السعودية. وصلنا مطار جدة يوم السبت الماضي. وأثناء خروجنا من المطار شاهدنا مدينة الحجاج ووجدنا سيارة وزارة المعارف في انتظارنا عند الباب.  
ركبنا السيارة وفي الطريق شاهدنا العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة. وزرنا ميناء جدة. ثم سارت بنا السيارة في طريق طويل وبعد ساعة وصلنا مكة المكرمة. وهناك أدينا العمرة: طفنا حول الكعبة بملابس الإحرام سبع مرات، وسعينا بين الصفا والمروة سبع أشواط ثم شربنا من ماء زمزم. أقمنا في مكة يوماً واحداً إلى جوار بيت الله الحرام، ثم سافرنا بالسيارة في طريق جميل بين الجبال إلى الطائف، وهي مصيف جميل، يبعد مسافة خمسين ميلاً إلى الجنوب من مكة وأكلنا من فاكهتها اللذيذة وشربنا من ماءها العذب.  
وفي يوم الاثنين، سافرنا بالحافلة إلى المدينة المنورة وهناك صلينا بمسجد الرسول صلى الله عليه وسلم. ومن المدينة سافرنا بالطائرة إلى الرياض، عاصمة المملكة العربية السعودية. وهي مدينة كبيرة، شوارعها واسعة ومبانيها حديثة. وهناك زرنا المتحف الوطني وبرج الرياض.  
سنبقى في الرياض ثلاثة أيام، ثم نسافر إلى غانا بإذن الله. فإلى اللقاء قريباً... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. أخوكم أبو بكر .



## 2.5.2 معاني الألفاظ

|                         |                |
|-------------------------|----------------|
| Letter :                | خطاب           |
| Reached :               | وصل            |
| Airport :               | مطار           |
| During :                | أثناء          |
| Ministry of Education : | وزارة المعارف  |
| Building :              | عمارة - عمارات |
| Harbour / Port :        | ميناء          |
| Round :                 | شوط - أشواط    |
| Resort :                | مضيف           |
| Distance :              | مسافة          |
| Fruit :                 | فاكهة          |
| Capital city :          | عاصمة          |
| Street/ Road :          | شارع - شوارع   |
| Building :              | مبنى - مباني   |
| National Museum :       | المتحف الوطني  |
| Tower :                 | برج            |

## 2.5.3 تمرين 1

### أسئلة على النص

أ) سؤال : من أين يكتب أبو بكر الخطاب ؟  
جواب : يكتب أبو بكر الخطاب من المملكة العربية السعودية

1. من أين يكتب أبو بكر الخطاب ؟
2. أين كانت سيارة وزارة المعارف في انتظارهم ؟
3. إلى أين سافر أبو بكر بعد أداء العمرة ؟

4. أين مسجد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
5. إلى أين سيسافر أبو بكر من الرياض؟

ب) سؤال : متى وصل أبو بكر مطار جدة؟  
جواب : وصل أبو بكر مطار جدة يوم السبت الماضي.

1. متى وصل أبو بكر مطار جدة؟
2. متى أدى أبو بكر العمرة؟
3. متى سافر أبو بكر إلى الطائف؟
4. متى سافر أبو بكر إلى المدينة المنورة؟
5. متى يسافر أبو بكر إلى غانا؟

ج) سؤال : كم مدينة زارها أبو بكر في المملكة العربية السعودية؟  
جواب : زار أبو بكر خمس مدن (جدة – مكة المكرمة – الطائف – المدينة المنورة – الرياض)

1. كم مدينة زارها أبو بكر في المملكة العربية السعودية؟
2. كم يوما أقام أبو بكر في مكة؟
3. كم مرة طاف أبو بكر حول الكعبة في أداء العمرة؟
4. كم ميلا تبعد الطائف عن مكة المكرمة؟
5. بعد كم يوم – من كتابة الخطاب – سيسافر أبو بكر إلى غانا؟

## 2.5.4 تمرين 2

تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا شاهدتم أثناء خروجكم من المطار؟
  2. متى شاهدتم مدينة الحجاج؟
  3. ألم تشاهد مدينة الحجاج؟
  4. انظر. هذه صورة مدينة الحجاج.
- أثناء خروجنا من المطار شاهدنا مدينة الحجاج  
- شاهدنا مدينة الحجاج أثناء خروجنا من المطار  
- بلى، شاهدتها.  
- لقد شاهدتها أثناء خروجي من المطار.

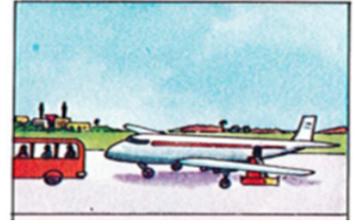




أثناء طوافنا  
بالكعبة  
الحجر الأسود



أثناء وقوفنا  
في الميناء  
السفن



أثناء خروجنا  
من المطار  
مدينة الحجاج



أثناء زيارتنا  
للمدرسة  
المعرض



أثناء جلوسنا  
في الحديثة  
الحادث



أثناء سفرنا  
بالقطار  
الجبال

### 2.5.5 تمرين 3

أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين كما في المثال

مثال : م – كم ميلا تبعد الطائف عن مكة المكرمة ؟ (خمسین)

ت – تبعد الطائف خمسین ميلا عن مكة المكرمة.

1. كم شهرا استغرق السفر ؟ (عشرين)
2. كم ساعة تأخرت الطائرة ؟ (خمس عشرة)
3. كم يوما استمر عرض المسرحية ؟ (ستين)
4. كم قدما ارتفع الحائط ؟ (خمسة وعشرين)
5. كم عاما قضيت في الدراسة ؟ (ثلاثة عشر)
6. كم دقيقة انتظرت في المطار ؟ (ثلاثين)

### Recap

- الوصول إلى مطار جدّة
- شهود العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة في الطريق
- زيارة ميناء جدّة
- الوصول إلى مكة المكرمة. وتأدية مناسك العمرة
- السفر بالسيارة إلى طائف
- السفر بالحافلة إلى المدينة المنورة
- السفر بالطائرة إلى الرياض
- زيارة المتحف الوطني وبرج الرياض



## Objective Questions

1. من أين يكتب أبو بكر هذا الخطاب؟
2. إلى من يكتب أبو بكر هذا الخطاب؟
3. متى وصل أبو بكر مطار جدة؟
4. ماذا شاهد أبو بكر في طريقه إلى ميناء جدة؟
5. كم يوماً أقام أبو بكر في مكة؟
6. متى سافروا إلى المدينة المنورة؟
7. ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية؟
8. أين يقع المتحف الوطني؟

## Answers

1. من المملكة العربية السعودية
2. عبد الرحمن
3. يوم السبت
4. العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة
5. يوم واحد
6. في يوم الاثنين
7. الرياض
8. الرياض

## Assignment

1. اكتب رسالة إلى صديقك تسرد فيها عن رحلة سياحية قمت بها
2. اكتب مذكرة تعبر عن تجاربك في رحلة سياحية قمت بها
3. اكتب مذكرة استحسنانية عن كتاب أدب الرحلة الذي قرأته.

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



# سعود مؤطر

## BLOCK-3

## Unit 1

### سعاد توفّر

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاورة في العربية في محل الملابس وما إلى ذلك
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بمحل الملابس
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

الثقافة الاستهلاكية وما تنتجه من تيار التسوق ظاهرة بارزة في المجتمع الراهن. نستطيع أن نرى المحلات التجارية ومراكز التسوق وسوبرماركت تنتشر في أنحاء القرى والمدن. قد أصبح التسوق في الوقت الحاضر في متناول أصابعنا في ظل وجود التسوق عبر الإنترنت. تخيل في نفسك... كم مرة في أسبوع تقوم بالتسوق؟ أي طريقة من التسوق تفضل... التسوق في السوق أم التسوق عبر الإنترنت؟ هل تتحقق من سعر الأشياء أثناء التسوق؟ وهل أنت قلق من ارتفاع أسعار السلع الأساسية؟  
فهذه الوحدة نتعرف مع فتاة تسمى سعاد ترافق والديها إلى محل الملابس، وهي مهتمة بتوفير المال والاقتصاد في تصريفه.

#### Keywords

الفيستان، مقاس، شكل، لون، النايلون، حرير، توفير المال



## Discussion

### 3.1.1 الحوار

- سعاد : أيّ هذين الفستانين تُفضِّلُ يا أبي ؟ الفستان الذي على اليسار أم ذلك الذي على اليمين ؟  
الأب : كلاهما جميل : نفس المقاس، ونفس الشكل، ونفس اللون.  
الأم : لا يا عبد الله. إنهما مُتشابهان تماما، لكنهما مُختلفان في نوع القماش. واحد مصنوع من النايلون، والآخر مصنوع من الحرير - كما ترى.  
الأب : أيّهما تختارين يا سعاد ؟  
سعاد : أختار الفستان المصنوع من النايلون، فلا أستطيع التمييز بينهما أبدا .  
الأم : أما أنا فأستطيع، الفستان المصنوع من النايلون ليس غالبا، فهو أرخص من الفستان الحريري.  
الأب : أنت تُوفِّرين لنا، ما أطيبك يا سعاد !  
سعاد : حسنا يا أبي، والآن أريد شراء حذاء يليق بهذا الفستان الجميل، أليس كذلك يا أمي ؟

### 3.1.2 معاني الألفاظ

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| Dress :               | فستان        |
| Size :                | مقاس         |
| Shape/ Model :        | شكل          |
| Similar / Alike :     | متشابه       |
| Fabric :              | قماش         |
| Made of :             | مصنوع من     |
| Nylon :               | نايلون       |
| Silk :                | حرير         |
| Distinguish :         | تمييز        |
| Mostly / Most often : | غالبا        |
| Cheapest :            | أرخص         |
| To save :             | وفّر - يوفّر |
| Purchase :            | شراء         |
| Footwear / Shoe :     | حذاء         |



### 3.1.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

أ) سؤال - : ماذا تريد سعاد أن تشتري ؟

جواب : تريد سعاد أن تشتري فستاناً

1. ماذا تريد سعاد أن تشتري ؟
2. ماذا اختار الأب ؟
3. ماذا اختارت سعاد ؟
4. ماذا تريد سعاد شراءه مع الفستان ؟
5. ماذا وفرت سعاد لأبيها ؟

ب) سؤال : لماذا ذهبت سعاد مع والديها إلى السوق ؟

جواب : ذهبت سعاد مع والديها إلى السوق لتشتري فستاناً .

1. لماذا ذهبت سعاد مع والديها إلى السوق ؟
2. لماذا لم يعرف الأب الفرق بين الفستانين ؟
3. لماذا اختارت سعاد الفستان المصنوع من النايلون ؟
4. لماذا قال الأب « ما أطيبك يا سعاد ! » ؟
5. لماذا طلبت سعاد شراء حذاء ؟

ج) سؤال : أي الفستانين أجمل في رأي الأب ؟

جواب : كلاهما جميل

1. أي الفستانين أجمل في رأي الأب ؟
2. أي الفستانين أرخص : المصنوع من النايلون أم المصنوع من الحرير ؟
3. ما الفرق بين الفستانين في رأي الأم ؟
4. الفستانان متشابهان . فيم هما متشابهان ؟
5. الفستانان مختلفان . فيم هما مختلفان ؟

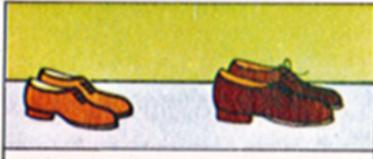


## 3.1.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. هذان كتابان كبيران . - نعم ، كلاهما كبير
2. هل هذان الكتابان متشابهان ؟ - لا ، إنهما مختلفان
3. هل الكتاب الذي على اليسار مثل الكتاب الذي على اليمين ؟ - لا ، هو أكبر قليلاً
4. أيهما أكبر: الكتاب الذي على اليسار أم الذي على اليمين ؟  
- الكتاب الذي على اليسار أكبر من الكتاب الذي على اليمين

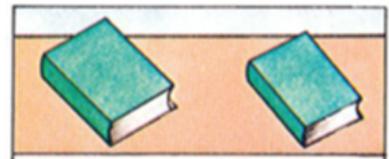
1. هاتان درّاجتان رخيستان . - نعم ، كلاهما رخيصة
2. هل هاتان الدرّاجتان متشابهتان ؟ - لا ، إنهما مختلفتان
3. هل الدراجة التي على اليسار مثل الدراجة التي على اليمين ؟ - لا هي أرخص قليلاً
4. أيهما أرخص: الدراجة التي على اليسار أم التي على اليمين ؟  
- الدراجة التي على اليسار أرخص من الدراجة التي على اليمين



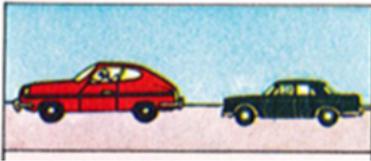
حذاءان صغيران



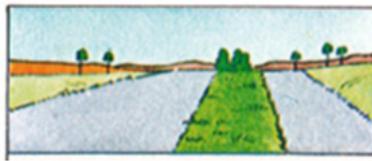
درّاجتان رخيستان



كتابان كبيران



سيّارتان سريعتان



شارعان واسعان



حقيبتان كبيرتان

## Recap

- مقاس الفستان، وشكله، ولونه
- فستانان متشابهان لكن مختلفان في نوع القماش
- مصنوع من النايلون ومصنوع من الحرير
- النايلون أرخص من الحرير
- توفير مال الوالدين

## Objective Questions

1. ما هو رأي الأب عن الفستانين ؟
2. لماذا لم يعرف الأب الفرق بين الفستانين ؟
3. فيم يختلف الفستانان ؟
4. أي الفستانين اختارته سعاد ؟
5. أيهما أرخص: الفستان النايلوني أم الفستان الحريري ؟
6. ماذا تريد سعاد شراءه مع الفستان ؟
7. لماذا قال الأب "ما أطيبك يا سعاد" ؟
8. ماذا وفّرت سعاد لأبيها ؟

## Answers

1. كلاهما جميل
2. لأنهما متشابهان
3. في نوع القماش
4. الفستان المصنوع من النايلون
5. الفستان النايلوني
6. الحذاء
7. لأنها توفر مال أبيها
8. المال

## Assignment

1. ذهبت مع والدك لشراء ملابس من السوق. اكتب في ذلك واذكر ما حدث بينك وبين والدك، وما حدث بينكما وبين البائع (حوالي 70 كلمة)
2. اكتب حواراً بينك وبين البائع في السوق المركزي

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

## Unit 2

### اليوم الرياضي

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالحفل الرياضي
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

النشاط البدني هو أي حركة جسدية تُنتجها عضلات الجسم وتتطلب استهلاكاً للطاقة، وتشمل التمارين الرياضية العديد من النشاطات البدنية؛ كالمشي، والجري، والسباحة، والرقص، والتي تساعد على الحفاظ على صحة الجسم وحمايته من الأمراض، وأمّا الخمول البدني أي النقص في النشاط البدني؛ فقد احتل المرتبة الرابعة ضمن عوامل الخطر المُسببة للوفاة على الصعيد العالمي. تُؤثر ممارسة الرياضة بشكل إيجابي في صحة الجسم بغضّ النظر عن العمر، أو الجنس، أو القدرة البدنية.

هل يمكنك بيان ما في ممارسات الرياضة من فوائد:

- التحكم بالوزن
- المحافظة على قوة العضلات والعظام
- 
- 
- 
-

## Keywords

الحفل الرياضي، الملعب، استعراض رياضي، التمرينات، مسابقة الجري، القفز العالي، مباراة، كرة القدم، فريق، جوائز، كأس البطولة

## Discussion

### 3.2.1 قراءة



1. أقامت مدرستنا في الأسبوع الماضي حفلا رياضيا كبيرا. حضر الآباء لمشاهدة أبنائهم وجلسوا في الملعب الكبير.
2. بدأ الحفل باستعراض رياضي لجميع تلاميذ المدرسة، الذين ساروا بملابسهم الرياضية الجميلة في صفوف منتظمة.
3. وبعد أن وقف التلاميذ في أماكنهم في ساحة الملعب بدأوا التمرينات الرياضية في نظام ونشاط، على أنغام الموسيقى.
4. في مسابقات الجري فاز صَفْنَا في سباق مائة متر.
5. وفي القفز العالي، قفز صديقي أحمد أعلى من الجميع.
6. ثم أقيمت مباراة قصيرة في كرة القدم بين صَفْنَا والصف الثاني وفاز فريقنا بالمباراة.
7. وفي آخر الحفل وُزِّعت الجوائز على الفائزين.
8. وقد حصل صَفْنَا على كأس البطولة هذا العام.

### 3.2.2 معاني الألفاظ

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| Sports meet :                    | حفل رياضي      |
| Parade / Show :                  | استعراض        |
| Sportswear :                     | ملابس رياضية   |
| Rows :                           | صفوف           |
| Systematic / Regular / Uniform : | منتظمة         |
| Exercises :                      | تمارين         |
| Actively and systematically :    | في نظام ونشاط  |
| Music Rhythms :                  | أنغام الموسيقى |
| Running Competition :            | مسابقة الجري   |
| High Jump :                      | القفز العالي   |
| Match :                          | مباراة         |
| Football :                       | كرة القدم      |
| To distribute :                  | وَزَع          |
| Championship Trophy :            | كأس البطولة    |

### 3.2.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

أ) سؤال : بم بدأ الحفل ؟  
جواب : بدأ الحفل باستعراض رياضي .

1. بم بدأ الحفل ؟
2. فيم فاز صفّكم ؟
3. على من وزعت الجوائز ؟
4. في أي لعبة أقيمت المباراة القصيرة ؟
5. علام حصل صفّكم ؟



ب) سؤال : من حضر لمشاهدة الأبناء ؟  
جواب : حضر الآباء لمشاهدة الأبناء

1. من حضر لمشاهدة الأبناء ؟
2. من اشترك في الاستعراض ؟
3. من قفز أعلى من الجميع ؟
4. من فاز بمباراة كرة القدم ؟
5. من حصل على كأس البطولة ؟

ج) سؤال : متى أقامت مدرستكم الحفل الرياضي ؟  
جواب : أقامت مدرستنا الحفل الرياضي في الأسبوع الماضي .

1. متى أقامت مدرستكم الحفل الرياضي ؟
2. متى بدأ التلاميذ التمرينات الرياضية ؟
3. متى وزعت الجوائز على الفائزين ؟
4. لماذا حضر الآباء في الأسبوع الماضي ؟
5. كيف سار التلاميذ في الاستعراض ؟

## 3.2.4 تمرين 2

تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. في أي رياضة فاز أحمد ؟  
- فاز أحمد في القفز العالي
2. ماذا فعل أحمد في القفز العالي ؟  
- قفز أحمد أعلى من الجميع
3. من أفضل لاعب ؟  
- أحمد ، لقد قفز أعلى من الجميع
4. هؤلاء اللاعبون ممتازون في القفز العالي  
- نعم ، ولكن أحمد قفز أعلى من الجميع

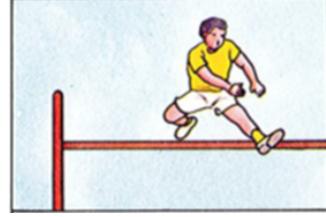




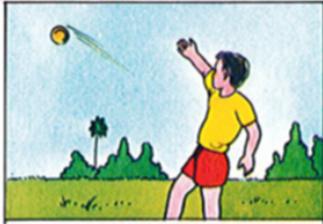
مصطفى  
جرى أسرع من الجميع  
في الجري



عبد الله  
سبح أسرع من الجميع  
في السباحة



أحمد  
قفز أعلى من الجميع  
في القفز العالي



عثمان  
رمى أبعد من الجميع  
في رمي القرص



عبد العزيز  
قفز أطول من الجميع  
في القفز الطويل



عمر  
رفع أثقل من الجميع  
في رفع الأثقال

### 3.2.5 تمرين 3

اربط بين كل جملتين مما يأتي كما في المثالين

مثال (1) :

- بدأ الحفل باستعراض للتلاميذ - التلاميذ ساروا بملابسهم الرياضية .

: بدأ الحفل باستعراض للتلاميذ الذين ساروا بملابسهم الرياضية

مثال (2) :

- قدمنا الحلوى للأمهات - الأمهات حضرن لمشاهدة بناتهن .  
: قدمنا الحلوى للأمهات اللاتي حضرن لمشاهدة بناتهن

1. وزعت الجوائز على الفائزين - الفائزون كسبوا المباراة .
2. شكر المريض جميع الممرضات - الممرضات يعملن في المستشفى
3. قدمنا الكأس للاعبين - اللاعبون فازوا بالمباراة .
4. بدأت المسابقة بامتحان الطالبات - الطالبات أجبين بسرعة.

### 3.2.6 تمرين 4

حول الجمل الآتية كما في المثال

مثال: وزّع المدير الجوائز على الفائزين

– وزّعت الجوائز على الفائزين

1. رسم الطالب الصورة في الحديقة
2. أخذت المعلمة الدفتر من التلميذ
3. كسب الفريق المباراة في آخر لحظة
4. استقبل التلاميذ الآباء يوم الحفل
5. شربت المريضة الدواء في أوقات منتظمة
6. أعلن المذيع الخبر في المساء

### Recap

- الحفل الرياضي في المدرسة
- بدأ الحفل باستعراض رياضي لجميع تلاميذ المدرسة
- التمرينات الرياضية في نظام ونشاط
- الفوز في مسابقة الجري (سباق مائة متر)
- فوز أحمد في سباق القفز العالي
- الفوز في مباراة كرة القدم
- توزيع الجوائز
- الحصول على كأس البطولة



## Objective Questions

1. متى أقامت المدرسة الحفل الرياضي؟
2. أين جلس الآباء؟
3. لماذا حضر الآباء الحفل الرياضي؟
4. بم بدأ الحفل؟
5. من فاز في سباق القفز العالي؟
6. من فاز في مسابقة الجري؟
7. متى وزعت الجوائز؟
8. من حصل على كأس البطولة؟

## Answers

1. في الأسبوع الماضي
2. في الملعب
3. لمشاهدة أبناءهم
4. باستعراض رياضي
5. أحمد ، صديق التلميذ المتكلم
6. صف التلميذ المتكلم
7. في آخر الحفل
8. صف التلميذ المتكلم

## Assignment

1. صف يوما رياضيا (أو مباراة كبيرة) في مدرستك أو في أي مكان آخر
2. تصور أنك تتكلم مع صديقك أحمد عن اليوم الرياضي ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها عن ذلك اليوم؟ وماذا يمكنه أن يسألك ليعرف رياضتك المفضلة؟ - اكتب حوارا بينك وبينه

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

## Unit 3

### هل تفكر في مستقبلك

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- أن يحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالمهن
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

المهنة بالنسبة للشخص وسيلة لخدمته وزيادة دخله وتحسين مستواه وتطوير وضعه الاجتماعي والاقتصادي، فالمهنة ميدان واسع للخدمة والفائدة للفرد والمجتمع. ولكل فرد استعداداته وميوله وقدراته فلذا ينبغي للفرد أن يختار ما يناسب تلك الميول قبل أن يلتحق بالدراسة في ذلك القسم. إن دور الآباء والمعلمين والموجهين لكبير في هذا الميدان فيجب معاونة الشاب خلال حيرته وتحديد المهنة التي يريد أن يمارسها. ومن المعروف أن لكل فرد قدراته وميوله ومواهبه وإمكاناته الذهنية والجسمية والشخصية وقوة الصبر والاحتمال إلى غير ذلك من الصفات. إذ إن كل مهنة من المهن تتطلب قدرة وتدريباً وإدراكاً وحسب احتياجات تلك المهنة. فلكي ينجح في الإلمام بتلك المهنة فلا بد أن تكون الاستعدادات لديه متوافرة والتجاوب معها موجوداً.

#### Key words

دراسة، مستقبل، طب، هندسة، الدعوة الإسلامية، المحاماة، الصحافة، التعليم



## Discussion

### 3.3.1 حوار



المدرّس : بعد الدراسة، ماذا تريد أن تكون في المُستقبل ؟ هل فكّرت يا شريف في مهنة الطب ؟ ما رأيك في أن تكون طبيبا ؟  
شريف : لا أظن يا أستاذ، فأنا لا أحب المرض ولا المستشفيات، أتمنى أن أصبح مهندسا لأبني البيوت والعمارات.

المدرس : وأنت يا أيمن ؟

أيمن : أحب أن أكمل دراستي في جامعة دينية لأصبح داعية للإسلام .



المدرس : وأنت يا خليل، ما رأيك في أن تصبح محاميا ؟ فأنت ماهر في الخطابة.

خليل : أفضل الصحافة، فأنا أحب الكتابة وأتمنى أن أصبح صحفياً لأكتب في مشكلات المجتمع.

المدرس : وأنت يا فريد، ماذا تختار ؟

فريد : أحب أن أكون لاعبا مشهورا في كرة القدم يتحدث عني الناس، وتكتب عني الصحف



المدرس : عجبا، لم يُفكّر أحد منكم في مهنة التعليم التلاميذ : التعليم ! ! لا يا أستاذ ... إنها مهنة شاقة

### 3.3.2 معاني الألفاظ

|              |          |
|--------------|----------|
| Profession : | مهنة     |
| Medicine :   | الطبّ    |
| Hospital :   | المستشفى |
| Engineer :   | مهندس    |
| University : | جامعة    |
| Preacher :   | داعية    |
| Advocate :   | محامي    |

|              |       |
|--------------|-------|
| Eloquence :  | خطابة |
| Journalism : | صحافة |
| Journalist : | صحفي  |
| Hard :       | شاقة  |

### 3.3.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

- (أ) سؤال : ماذا يريد المدرس لشريف في المستقبل ؟  
 جواب : يريد المدرس لشريف أن يكون طبيباً في المستقبل .
1. ماذا يريد المدرس لشريف في المستقبل ؟
  2. ماذا يتمنى شريف لنفسه في المستقبل ؟
  3. ماذا يحب أيمن لنفسه في المستقبل ؟
  4. ماذا يريد المدرس لخليل في المستقبل ؟
  5. ماذا يفضل خليل لنفسه في المستقبل ؟
  6. ماذا يختار فريد لنفسه في المستقبل ؟
- (ب) سؤال : من يتمنى أن يصبح مهندساً ؟  
 جواب : شريف يتمنى أن يصبح مهندساً .
1. من يتمنى أن يصبح مهندساً ؟
  2. من يحب أن يكمل دراسته في جامعة دينية ؟
  3. من يتمنى أن يصبح صحفياً ؟
  4. من يحب أن يكون لاعباً مشهوراً ؟
  5. من فكر في مهنة التعليم من التلاميذ ؟
  6. من سأل التلاميذ عن مستقبلهم ؟
- (ج) سؤال : لماذا يريد شريف أن يصبح مهندساً ؟  
 جواب : يريد شريف أن يصبح مهندساً ليبنى البيوت والعمارات
1. لماذا يريد شريف أن يصبح مهندساً ؟



2. لماذا لا يريد شريف أن يكون طبيبا ؟
3. لماذا يريد أيمن أن يكمل دراسته في جامعة دينية ؟
4. لماذا يريد خليل أن يصبح صحفيا ؟
5. لماذا يُحبّ فريد أن يكون لاعبا مشهورا ؟
6. لماذا لم يفكر أحد التلاميذ في مهنة التعليم ؟

### 3.3.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا يريد شريف أن يكون ؟
  2. لماذا يريد شريف أن يكون مهندسا ؟
  3. هل تريد أن تصبح محاميا يا شريف ؟
  4. ماذا ستفعل عندما تصبح مهندسا ؟
- يريد شريف أن يكون مهندسا  
- يريد شريف أن يكون مهندسا ليبنى البيوت  
- لا ، أريد أن أصبح مهندسا  
- سأبني البيوت .



فريد  
لاعب  
يلعب المباريات



فاطمة  
طبيبة  
تعالج المرضى



شريف  
مهندس  
يبني البيوت



خليل  
مذيع  
يذيع الأخبار



سلوى  
معلمة  
تعلم التلميذات



نورية  
صحفية  
تكتب القصص

## Recap

- بعد الدراسة – المهنة – التفكير في المستقبل
- مهندس – بناء البيوت والعمارات
- دراسات عليا في جامعة دينية ليصبح داعية إسلامي
- الصحافة – الكتابة في مشكلات المجتمع
- لاعب مشهور في كرة القدم
- التعليم مهنة شاقة

## Objective Questions

1. ماذا يريد شريف أن يكون في المستقبل ؟
2. لماذا لم يحب شريف أن يكون طبيبا ؟
3. ماذا يريد أيمن أن يكون في المستقبل ؟
4. أي مهنة اختارها خليل ؟
5. ما هو سبب اختيار فريد أن يكون لاعبا ؟
6. في أي مجال كانت مهارة خليل حسب رأي المدرس ؟
7. أين يريد أيمن أن يكمل دراسته ؟
8. لماذا لم يفكر أحد في مهنة التعليم ؟

## Answers

1. أن يكون مهندسا
2. لأنه لا يحب المرض والمستشفى
3. داعية إسلاميا
4. صحافيا
5. لأنه إذا كان لاعبا مشهورا يتحدث عنه الناس ويكتب عنه الصحف
6. في الخطابة
7. في جامعة دينية
8. لأن التعليم مهنة شاقة

## Assignment

1. ماذا تريد أن تعمل في المستقبل بعد إكمال دراستك ؟ اكتب (حوالي 60 كلمة) في المهنة التي تختارها. واذكر لماذا اخترت هذه المهنة . وما يجب عليك أن تعمله لتحصل عليها

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، ومصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

## Unit 4

### رحلة إلى المنطقة الشرقية

#### Learning Outcomes

يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:

- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- إعداد تقرير عن الرحلة المدرسية وما إلى ذلك
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالرحلة
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

المدرسة هي المكان الذي يتلقى الطالب تعليمه وتأديبه بكافة الوسائل، فهي تقوم ببناء شخصية الطالب من جميع النواحي العلمية والثقافية والاجتماعية والنفسية، فالكثير يظن أن مهمة المدرسة هي تقديم المعلومات فقط دون التدخل في التربية والتأديب، فجميع النواحي تترايط معاً من أجل تشكيل شخصية الطالب. يجب على المدرسة إيلاء الكثير من الاهتمام لنفسية الطالب، فيجب عليها تنظيم الرحلات التي تضم التسلية والاستفادة في نفس الوقت.

تحقق الرحلات المدرسية الكثير من الفوائد للطلاب، منها:

- زيادة معلومات الطالب حول البيئة المحيطة والمجتمع المحلي أو الخارجي، وبالتالي تتوسع مداركه وقدراته على فهم ما يحيط به.
- مساعدة الطالب على ربط المعلومات النظرية التي يأخذها في المدرسة مع المشاهدات الواقعية، مثل مواد العلوم والمواد التي تخص البيئة.
- الترفيه عن الطالب من خلال كسر الروتين الذي اعتاد عليه خلال أيام الدوام الرسمي، من خلال زيارة المواقع الترفيهية.

## Key words

الرحلة المدرسية، المشرفون، التلاميذ، المشاهد، أماكن سياحية

## Discussion

### 3.4.1 قراءة

#### رحلة إلى المنطقة الشرقية

أنا تلميذ أندونيسي أدرس في إحدى مدارس الرياض، في يوم أعلنت المدرسة عن رحلة إلى المنطقة الشرقية على الخليج العربي، وفي يوم الرحلة وصل المشرفون والتلاميذ مبكرين إلى المدرسة، وكانت السيارة في الانتظار، سارت بنا السيارة في طريق طويل وسط الصحراء، وفي طريقنا شاهدنا حقول الزيت وخطوط الأنابيب التي تنقل الزيت إلى الموانئ وصلنا الظهران بعد ست ساعات، وأقمنا في استراحة الطلاب بجامعة البترول والمعادن وهي جامعة كبيرة حديثة المباني. وفي اليوم الأول قمنا بزيارة الجامعة، وشاهدنا الطلاب يدرسون في قاعات الدرس والمعامل ليصبحوا مهندسين وكيميائيين. وفي اليوم الثاني زرنا شركة الزيت العربية الأمريكية 'أرامكو' وأعجبنا كثيرا بالمتحف وعرفنا كيف تحفر الآبار وكيف يستخرج الزيت وكيف يشحن إلى الخارج. وفي اليوم الثالث زرنا ميناء 'رأس تنورة' وهو من أكبر موانئ الزيت في العالم وأكثرها ازدحاما، وهناك شاهدنا السفن الكبيرة وهي تشحن الزيت. وفي اليوم الرابع زرنا شاطئ 'نصف القمر' وهناك سبحنا في مياه الخليج الهادئة وقضينا وقتا سعيدا. وفي صباح اليوم الخامس حان موعد العودة فأعدنا حقائبنا وركبنا السيارات عائدين إلى الرياض بعد رحلة ممتعة لن ننساها.



## 3.4.2 معاني الألفاظ

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Trip :                                  | رحلة                         |
| Eastern Province :                      | المنطقة الشرقية              |
| Arabian Gulf :                          | الخليج العربي                |
| Supervisors :                           | المشرفون                     |
| Desert :                                | الصحراء                      |
| Fields :                                | حقول                         |
| Oil :                                   | زيت                          |
| Pipelines :                             | خطوط الأنابيب                |
| University of Petroleum and Minerals :  | جامعة البترول والمعادن       |
| Hall :                                  | قاعة                         |
| Chemist :                               | كيميائي                      |
| (ARAMCO) Arabian-American Oil Company : | شركة الزيت العربية الأمريكية |
| Like :                                  | أعجب ب                       |
| To dig :                                | حفر                          |
| Well :                                  | بئر - آبار                   |
| Take out/ Extract :                     | استخرج - يستخرج              |
| To load :                               | شحن - يشحن                   |
| Crowd :                                 | ازدحام                       |
| Beach :                                 | شاطئ                         |
| To swim :                               | سبح                          |
| Quiet :                                 | هادئة                        |
| It's time to go back :                  | حان موعد العودة              |
| Enjoyable :                             | ممتعة                        |



### 3.4.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

سؤال : إلى أين كانت الرحلة ؟

جواب : كانت الرحلة إلى المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية

1. إلى أين كانت الرحلة ؟
2. أين سارت السيارة ؟
3. أين أقام التلاميذ في الظهران ؟
4. أين كان الطلاب يدرسون ؟
5. أين شاهد التلاميذ السفن الكبيرة وهي تشحن الزيت ؟
6. أين سبح التلاميذ في اليوم الرابع ؟

سؤال : ماذا شاهد التلاميذ في الطريق إلى الظهران ؟

جواب : شاهد التلاميذ حقول الزيت وخطوط الأنابيب .

1. ماذا شاهد التلاميذ في الطريق إلى الظهران ؟
2. ماذا زار التلاميذ في اليوم الأول ؟
3. ماذا زار التلاميذ في شركة 'أرامكو' ؟
4. ماذا شاهدوا في ميناء 'رأس تنورة' ؟
5. ماذا فعل التلاميذ في شاطئ 'نصف القمر' ؟
6. ماذا أعد التلاميذ قبل عودتهم إلى الرياض في اليوم الخامس ؟

سؤال : عم أعلنت المدرسة ؟

جواب : أعلنت المدرسة عن رحلة

1. عم أعلنت المدرسة ؟
2. بم أعجب التلاميذ في شركة 'أرامكو' ؟
3. كيف وصل المشرفون والتلاميذ يوم الرحلة ؟
4. كيف قضى التلاميذ وقتهم على شاطئ 'نصف القمر' ؟
5. كم ساعة استغرقت المسافة من الرياض إلى الدمام بالسيارة ؟
6. كم يوماً استغرقت الرحلة ؟

## 3.4.4 تمرين 2

### تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. كيف وصل المشرفون في يوم الرحلة ؟ - وصل المشرفون مبكرين في يوم الرحلة
2. إلى أين وصل المشرفون في يوم الرحلة ؟ - وصل المشرفون إلى المدرسة في يوم الرحلة
3. متى وصل المشرفون مبكرين ؟ - وصل المشرفون مبكرين في يوم الرحلة
4. انظر . هؤلاء المشرفون قد وصلوا - نعم ، لقد وصلوا مبكرين



في يوم المباراة  
أسرع اللاعبين  
نشيطين  
إلى الملعب



في يوم الحفل  
ذهبت الأمهات  
مسرورات  
إلى المسرح



في يوم الرحلة  
وصل المشرفون  
مبكرين  
إلى المدرسة



في يوم العيد  
خرجت الطفلتان  
مسرورتين  
إلى الشارع



في يوم الامتحان  
توجّه التلاميذ  
هادئين  
إلى القاعة



في يوم السفر  
وصلت المسافرات  
متأخرات  
إلى المطار

### 3.4.5 تمرين 3

#### حوّل إلى الجمع كما في المثالين

- وصل المشرف مبكرا
- : وصل المشرفون مبكرين
- ذهبت التلميذة ماشية
- : ذهبت التلميذات ماشيات
- 1. جلست الطفلة هادئة
- 2. جرى اللاعب نشيطا
- 3. وصلت المسافرة متأخرة
- 4. صلى المسلم مؤمنا
- 5. تكلمت الأستاذة صادقة
- 6. عاش الصديق مخلصا

#### Recap

- الرحلة المدرسية إلى المنطقة الشرقية
- وصول المشرفين والتلاميذ مبكرين
- المشاهد في الطريق: حقول الزيت، خطوط الأنابيب
- الإقامة في استراحة الطلاب بجامعة البترول والمعادن
- زيارة شركة الزيت العربية الأمريكية – أرامكو
- زيارة ميناء 'رأس التنورة'
- زيارة شاطئ نصف القمر
- صباح اليوم الخميس – موعد العودة

## Objective Questions

1. عم أعلنت المدرسة ؟
2. ماذا شاهدوا في طريقهم إلى ظهران ؟
3. أين كانت إقامتهم بعد وصولهم إلى ظهران ؟
4. ما هي الشركة التي زاروا في اليوم الثاني ؟
5. ما مميزة ميناء 'رأس التنورة' ؟
6. أين كانت زيارتهم في اليوم الرابع ؟
7. ماذا شاهدوا في ميناء 'رأس التنورة' ؟
8. ماذا عرفوا من زيارتهم لأرامكو ؟

## Answers

1. رحلة إلى المنطقة الشرقية
2. حقول الزيت وخطوط الأنابيب
3. في استراحة الطلاب بجامعة البترول والمعادن
4. أرامكو
5. وهو من أكبر موانئ الزيت في العالم وأكثرها ازدحاما
6. شاطئ نصف القمر
7. السفن الكبيرة وهي تشحن الزيت
8. كيفية حفر الآبار واستخراج الزيت وشحنه إلى الخارج

## Assignment

1. ذهب صديق لك في رحلة إلى مكان لا تعرفه. ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها له (حوالي 10 أسئلة). اكتب حوارا بينك وبينه
2. اكتب مذكرة عن رحلة لك لا تنساها

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

## Unit 5

### في معرض الفن الإسلامي

#### Learning Outcomes

- يستطيع الدارس من خلال دراسة هذه الوحدة:
- أن يحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالفنون
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

- ازدهر الفن وتنوع على مرّ عصور الخلافت الإسلامية، وقد أُطلق على هذا الفن اسم الفن الإسلامي لامتيازته بخصائص عدة، بيانها فيما يأتي:
- قيامه على عقيدة التوحيد: يخلو الفن الإسلامي من أيّ رسومات أو شعارات لا تُمثل عقيدة التوحيد، فلا نجد فيه المُجسمات أو الوثنيّات
  - أساس الفن هو الجمال والتحسين: يُبرز الفن الإسلامي جمال الكون، والطبيعة، والمشاعر، والقيم، بأسلوب حسن بهيّ مُتفرد مُستمدّ من حسّ الفنان نفسه ومن حياته؛ بهدف تحسين وإظهار الروح الجمالية في حياتنا.
  - غاية الفن خدمة الحق: يحرص الفن الإسلامي على إيصال رسائل سامية من خلاله، فهو يُظهر الحق والقيم الفضيلة وغيرها من الأمور التي تعود بالفائدة على المجتمع، والفن الإسلامي ليس مجرد فن ترفيهي، بل هو فن يسعى لنشر رسالة الخير وتحقيق الجمال الملتزم المُحافظ الذي يرقى بمشاعر الإنسان.
  - دعم الموهبة والخبرة: يُقدم الفن الإسلامي دعماً للمواهب والإبداع الذي قد يُنتجه الفنان بدوره

## Keywords

معرض، الفن الإسلامي، تذكرة، الآثار الإسلامية

## Discussion

### 3.5.1 حوار



عبد السلام : الحمد لله، لقد عثرنا أخيراً على تذكرتين  
حسّان : كان الزحام شديداً، شكراً لله فقد تمكنا  
من الدخول .

عبد السلام : انظر، هذه صور لبعض الآثار  
الإسلامية المشهورة في العالم .  
حسّان : هذا " تاج محل"، في الهند، إنه آية من  
آيات الفن.

عبد السلام : وهذا مصحف كبير، مكتوب بماء الذهب

حسان : أستطيع أن أقرأ سورة الفاتحة، فالخط كبير وجميل

عبد السلام : وهذه عُملات فضيَّة وذهبيَّة قديمة

حسان : عمرها أكثر من ألف عام، فهي منذ الخليفة عبد الملك بن مروان

عبد السلام : تلك أجمل ما رأيت، قطعة من كسوة الكعبة المشرفة، قماش أسود، عليه آية  
منسوجة بخيوط من ذهب.

حسان : قال لي والدي إنهم يكسون بها الكعبة كل عام قبل موسم الحج.

عبد السلام : اقترب موعد الإغلاق .

حسان : أسرع، فلم نشاهد غير جزء صغير من المعرض

عبد السلام : إن كل ركن يحتاج إلى وقت طويل.

### 3.5.2 معاني الألفاظ:

Found / Got : عثر على

Finally : أخيراً

|                |              |
|----------------|--------------|
| Crowd :        | زحام         |
| Entry :        | دخول         |
| Pictures :     | صور          |
| Monuments :    | آثار         |
| Sign :         | آية          |
| Art :          | فنّ          |
| Currency :     | عملة         |
| Woven :        | منسوجة       |
| Thread :       | خيوط - خيوط  |
| Season :       | موسم         |
| Closing time : | موعد الإغلاق |
| Hurry up :     | أسرِعْ       |
| Exhibition :   | معرض         |

### 3.5.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

- سؤال : ما الأثر الإسلامي الذي شاهده الصديقان في المعرض ؟  
 جواب : الأثر الإسلامي الذي شاهده الصديقان في المعرض هو تاج محل
1. ما الأثر الإسلامي الذي شاهده الصديقان في المعرض ؟
  2. ما عمر العملة الفضية التي شاهدها ؟
  3. ما أجمل شيء رآه عبد السلام في المعرض ؟
  4. ما السورة التي قرأها حسان ؟
  5. ما اسم المعرض الذي زاره حسان وعبد السلام ؟
- سؤال : كيف تمكن الصديقان من دخول المعرض ؟  
 جواب : تمكن الصديقان من دخول المعرض بعد أن عثرا على تذكرتين .
1. كيف تمكن الصديقان من دخول المعرض ؟
  2. كيف استطاع حسان أن يقرأ سورة الفاتحة في المصحف الكبير ؟
  3. كيف عرف حسان أن العملة عمرها أكثر من ألف عام ؟

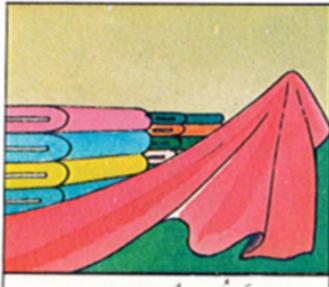


4. كيف تستخدم كسوة الكعبة المشرفة كل عام؟  
 5. كيف يمكن للتلاميذ أن يكسبوا فوائد أكثر من زيارة المعارض؟  
 سؤال : لماذا يشكر الصديقان الله؟  
 جواب : يشكر الصديقان الله لأنهما عثرا أخيراً على تذكرتين وتمكنا من دخول المعرض .
1. لماذا يشكر الصديقان الله؟
  2. لماذا استطاع حسان أن يقرأ سورة الفاتحة في المصحف الكبير؟
  3. لماذا لم يشاهد الصديقان غير جزء صغير من المعرض؟
  4. لماذا ذهب الصديقان لزيارة معرض الفن الإسلامي؟
  5. لماذا نُقيم بعض المدارس معارض لتلاميذها؟

### 3.5.4 تمرين 2

#### تكلم مستعينا بالصور والكلمات

1. ما هذا / هذه؟
  2. هل هذا المصحف مكتوب بماء الذهب؟
  3. ما أجمل هذا المصحف!
  4. عم تبحث؟
- هذا مصحف كبير  
 - نعم ، هو مكتوب بماء الذهب  
 - انظر . إنه مكتوب بماء الذهب  
 - أبحث عن المصحف الكبير المكتوب بماء الذهب



هذا قماش جميل  
منسوج من الحرير



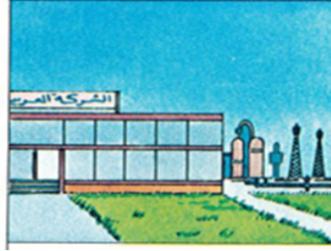
هذه عملة قديمة  
مصنوعة من الفضة



هذا مصحف كبير  
مكتوب بماء الذهب



هذا فستان حديث  
مصنوع من النايلون



هذه شركة عربية  
معروفة باستخراج الزيت



هذا مطعم مزدحم  
مشهور بالحلوى

### 3.5.5 تمرين 3

استبدل ما بين القوسين كما في المثال

- م - إن كل ركن يحتاج إلى وقت طويل
- ت - إن كل ركن يحتاج إلى وقت طويل .
- م - (لاعب / تمرين)
- ت - إن كل لاعب يحتاج إلى تمرين طويل .
- 1. (دفتر / فحص)
- 2. (عامل / إجازة)
- 3. (مسرحية / تجربة)
- 4. (مسألة / حل)
- 5. (درس / دراسة)
- 6. ( واجب / حفظ)

### 3.5.6 تمرين 4

كون جملا مفيدة مستعينا بالكلمات الآتية كما في المثال

- م - نشاهد / جزء / المعرض .  
ت - لم نشاهد غير جزء صغير من المعرض
1. ندخل / ركن / المسجد .
  2. ننظر / ملعب / النادي .
  3. نفحص / غرفة / البيت .
  4. نجهز / حجرة / المتحف .
  5. نرسم / منظر / الحديقة .
  6. نسمع / جزء / الخطبة .
  7. نحفظ / فصل / المسرحية .
  8. نكتب / مقدار / التعبير .

## Recap

- الحصول على التذكرة والتمكن من الدخول إلى المعرض
- صور الآثار الإسلامية
- تاج محل – آية من آيات الفن
- مصحف مكتوب بماء الذهب
- عملات ذهبية وفضية قديمة من عهد الخليفة عبد الملك بن مروان
- كسوة كعبة
- اقتراب موعد الإغلاق

## Objective Questions

1. أين يجري هذا الحوار ؟
2. كم تذكرة حصل عليها عبد السلام ؟
3. أين يقع تاج محل ؟
4. ما ميزة المصحف الكبير في المعرض ؟
5. بم كتبت الآيات في مصحف المعرض ؟
6. ما خصوصية العملات المعروضة في المعرض ؟
7. بم نسجت الآيات على كسوة الكعبة ؟
8. متى يكسون الكعبة بالكسوة ؟

## Answers

1. في معرض الفن الإسلامي
2. على تذكرتين
3. في الهند
4. مصحف كبير مكتوب بماء الذهب خطه كبير وجميل
5. بماء الذهب
6. عملات فضية وذهبية قديمة منذ عهد الخليفة عبد الملك بن مروان
7. بخيوط من ذهب
8. كل عام قبل موسم الحج

## Assignment

1. اكتب مقالة عن أحد الآثار الإسلامية المشهورة التي رأيتها أو شاهدت صورتها
2. تخيل أن مدرستك/كليتك ستقيم معرضاً. هذا المعرض سيكون للآباء. وفي المعرض أشياء عملتها أنت وغيرك من التلاميذ. استخدم المعلومات التالية لكتابة مذكرة صغيرة في الدليل الذي سيقدم للآباء في المعرض. اذكر من الذي عمل الأشياء.

مثال: المنزل الجميل / الورق

هذا المنزل الجميل المصنوع من الورق



من عمل : (اسم التلميذ)  
استغرق في عمله ..... ساعة / ساعات

1. الحقيبة الجيدة / الجلد
2. الإبريق العربي / المعدن
3. المضارب الممتازة / الخشب
4. الصورة الفنية / الخيوط
5. الكأس القيم / الفضة
6. الراديو الصغير / البلاستيك
7. القماش الأزرق / الصوف
8. القميص الحديث / النايلون

### Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحبي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



# ما رأيك في مصروف الجيب

## BLOCK-4

## Unit 1

### ما رأيك في مصروف الجيب

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
  - التعرف على بعض الأساليب اللغوية
  - التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
  - استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

ما المقدار المناسب لمصروف الجيب للأولاد والبنات؟ ما رأيك؟  
أي هذه الأشياء تستطيع شراءه بمصروف جيبك؟ كم يكلفك؟  
كم تحتاج من الوقت لتتدّخر المبلغ المطلوب لشراء كلّ من الأشياء التالية؟



## Keywords

مصروف الجيب، نقود، مبلغ، قيمة المال، الإنفاق بالاعتدال، توفير وادخار

## Discussion

### 4.1.1 قراءة

#### ما رأيك في مصروف الجيب

عبد الله وسميرة لا يأخذان مبلغا كافيا لمصروف الجيب من والدهما. فالوالد يعتقد أنّ النقود الكثيرة قد تُفسدُ الأولاد. والأمّ تشاركه أيضا في نفس الرأي. وبالطبع، لا يوافق عبد الله وسميرة على ذلك. ويقولان إن الآباء لا يمكنهم أن يشتروا كلّ شيء لأبنائهم. فهناك أشياء صغيرة يجب أن يشتريها الأبناء من مصروف الجيب. وعندما يقول الوالدان إنّ على الأولاد أن يقدّروا قيمة المال يردّ عبد الله وسميرة قائلين: إنهما يُدرِكان قيمة المال جيدا، وإذا كان مصروفهما كافيا فسوف يتعلّمان كيف يُنفقان باعتدال، وكيف يُوفّران ويُدخّران.

### 4.1.2 معاني الألفاظ

|                |             |
|----------------|-------------|
| Amount :       | مبلغ        |
| Sufficient :   | كافي        |
| Pocket money : | مصروف الجيب |
| Money :        | نقود        |
| Spoil :        | أفسد - يفسد |



|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| Same opinion :  | نفس الرأي           |
| Of course :     | بالطبع              |
| To appreciate : | قَدَّر - يُقَدِّرُ  |
| To spent :      | أنفق - يُنْفِقُ     |
| Moderately :    | باعتدال             |
| To save :       | وَقَّر - يُوَقِّرُ  |
| To save :       | ادَّخِر - يَدَّخِرُ |

### 4.1.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

- سؤال : ما رأي الوالد في مصروف الجيب ؟  
 جواب : يعتقد الوالد أن النقود الكثيرة قد تفسد الأولاد .
1. ما رأي الوالد في مصروف الجيب ؟
  2. ما رأي الأم في مصروف الجيب ؟
  3. ما رأي عبد الله وسميرة في كلام الوالدين ؟
  4. ما الذي سيتعلمه عبد الله وسميرة إذا كان مصروفهما كافياً ؟
  5. ما المقدار المناسب لمصروف الجيب للأولاد / للبنات في سنك ؟
- سؤال : لماذا لا يعطي الوالد عبد الله وسميرة مبلغاً كبيراً لمصروف الجيب ؟  
 جواب : لا يعطي الوالد عبد الله وسميرة مبلغاً كبيراً لمصروف الجيب لأنه يعتقد أن ذلك قد يفسدهما .
1. لماذا لا يعطي الوالد عبد الله وسميرة مبلغاً كبيراً لمصروف الجيب ؟
  2. لماذا لا يوافق عبد الله وسميرة على رأي الأب والأم ؟
  3. لماذا يجب على الأولاد أن يقدروا قيمة المال ؟
  4. لماذا يجب على الآباء أن يتركوا أولادهم يشترون الأشياء الصغيرة ؟
  5. لماذا يجب على الآباء أن يعطوا أبناءهم مصروفاً للجيب ؟

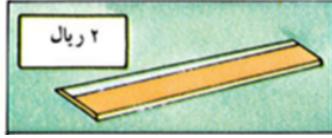
### 4.1.4 تمرين 2

#### تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

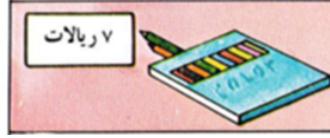
1. ماذا اشتريت ؟ - اشتريت مجلة



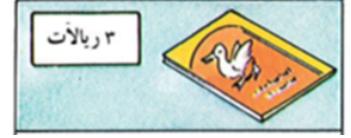
2. كم كلفتك المجلة ؟  
 3. هل اشتريتها بمصروف جيبك ؟  
 - كلفتنى المجلة ثلاثة ريالات  
 - نعم ، أبى يعطينى مصروفاً كافياً



مسطرة  
ريالين



علبة الألوان  
سبعة ريالات



مجلة  
ثلاث ريالات

### 4.1.5 تمرين 3

أعد الجمل الآتية مستبدلاً ما بين القوسين مغيراً ما يلزم كما في المثال

- مثال: م - يأخذ مبلغاً كافياً - مصروف الجيب  
 ت - هما لا يأخذان مبلغاً كافياً لمصروف الجيب
1. يركب سيارة جديدة - رحلة الصحراء
  2. ينفق نقوداً كثيرة - شراء الملابس
  3. يشتري تذاكر غالية - دخول الحفلات
  4. يدخر مالاً كافياً - شراء الحقيبة
  5. يترك وسيلة ممكنة - ممارسة الرياضة

## 4.1.6 تمرين 4

حوّل الجمل الآتية إلى المثني كما في المثال

مثال: م – أجب الولد صادقاً

ت – أجب الولدان صادقين

1. ذهب الطالب ماشياً .
2. أقبلت العاملة نشيطة .
3. عاش الصديق مخلصاً .
4. سارت السيارة سريعة .
5. مشى الصف منتظماً .
6. وصلت المسافرة متأخرة .
7. مات المجاهد مؤمناً .
8. نامت البنت هادئة .

## Recap

- مبلغ كاف لمصروف الجيب
- النقود الكثيرة تفسد الأولاد
- الآباء لا يمكنهم اشتراء كل شيء لأبنائهم
- هناك أشياء صغيرة يجب أن يشتريها الأبناء من مصروف الجيب
- تقدير قيمة المال
- إنفاق المال بالاعتدال
- توفير المال وادخاره

## Objective Questions

1. لماذا لا يعطي الوالد مبلغا كافيا لمصروف الجيب ؟
2. ما أهمية مصروف الجيب في رأي عبد الله وسميرة ؟
3. ما رأي عبد الله وسميرة في كلام الوالدين عن تقدير قيمة المال ؟
4. ما الذي سيتعلمها عبد الله وسميرة إذا كان مصروفهما كافيا ؟
5. في أي رأي تشارك الأم الوالد ؟

## Answers

1. لأنه يعتقد أن النقود الكثيرة تفسد الأولاد
2. إن الآباء لا يمكنهم أن يشتروا كلَّ شيءٍ لأبناءهم. فهناك أشياء صغيرة يجب أن يشتريها الأبناء من مصروف الجيب.
3. إنهما يدركان قيمة المال جيدا
4. كيفية إنفاق المال باعتدال وكيفية التوفير والادّخار
5. النقود الكثيرة تفسد الأولاد

## Assignment

1. اكتب فقرة (من 60- 80 كلمة) عما تفعله بمصروف الجيب.  
يمكنك ان تستعين بالإجابة عن الأسئلة الآتية
- ما مقدار مصروف الجيب الذي تأخذه كل أسبوع ؟
  - من يعطيك المصروف ؟ ومتى ؟
  - هل تنفق كل مصروف جيبك دائما ؟ لماذا ؟
  - ما أنواع الأشياء التي تشتريها عادة ؟
  - ما أكبر مبلغ ادخرته حتى الآن ؟
  - هل تدّخر مبلغا لشراء شيءٍ هذه الأيام ؟
  - ما المبلغ المناسب لمصروف الجيب للأولاد والبنات في سنك ؟ ولماذا ؟
  - هل تنفق مصروف جيبك باعتدال ؟ كيف ؟ ولماذا ؟



## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

## Unit 2

### اسأل وابتحث

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

اللعب من الأشياء الممتعة للتلميذ، فهو يتعلم بطريقة غير تقليدية من خلال اللعب؛ فكيف إذا استخدمنا أسلوب اللعب في التعليم؟ ولتحقيق المتعة في عملية التعلم، يمكن دمج اللعب داخل الفصول الدراسية لتلبية المعايير الأكاديمية.

اللعب داخل الفصل هي وسيلة تعليمية فعالة بين المدرس و الطلبة، و هذه الألعاب تكسب الطلبة مهارات حركية و نمو العضلات و مهارات الذاكرة و التخيل. هناك عدد لا يحصى من المهارات التي يمكن للطلاب تطويرها من خلال اللعب مثل مهارات التفكير النقدي والإبداع والعمل الجماعي والروح الرياضية الجيدة.

نتعرف في هذه الوحدة على لعبة ممتعة قابلة للتطبيق داخل الفصل الدراسي....

#### Keywords

نظارة، قرش، ساعة، صندوق، رفّ، حقيبة



## Discussion

### 4.2.1 حوار

|  |            |
|--|------------|
| : ماذا سُنَخَبِي؟  | : المعلم   |
| : نَظَّارَتِي  | : أحمد     |
| : هِيَ نُخَبِي هَذِهِ النِّظَارَةُ.  | : المعلم   |
| : لا، سُنَخَبِي هَذَا الْقَرَشُ، هُوَ صَغِيرٌ، مِنْ الصَّعْبِ الْعَثُورِ عَلَيْهِ.                           | : نبيل     |
| : مَا رَأَيْكُمْ فِي سَاعَتِي؟   | : عبد الله |
| : مَا رَأَيْكُمْ؟ اتَّفَقُوا   | : المعلم   |
| : نَعَمْ. نُخَبِي السَّاعَةَ يَا أَسْتَاذَ.  | : الصف     |
| : هَلْ نَضَعُهَا تَحْتَ هَذَا الصَّنَدُوقِ أَوْ فَوْقَ هَذَا الرَّفِّ؟                                       | : المعلم   |
| : ضَعُهَا فِي حَقِيْبَتِكَ يَا أَسْتَاذَ، لَنْ يَكْتَشِفَ مَكَانَهَا أَبَدًا.                                | : الصف     |
| : جَمِيلٌ، سَأُضِعُّ السَّاعَةَ فِي الْحَقِيْبَةِ وَأَغْلِقُهَا. وَالْآنَ يَا صِلَاحُ وَيَا يَاسِرُ ادْخُلَا | : المعلم   |
| : هَلِ الشَّيْءُ الَّذِي نَبْحَثُ عَنْهُ فِي الْجُزْءِ الْأَمَامِيِّ مِنَ الْفَصْلِ؟                         | : ياسر     |
| : نَعَمْ   | : الصف     |
| : هَلْ هُوَ بَيْنَ الْكُتُبِ فِي هَذِهِ الْخِزَانَةِ؟  | : صلاح     |
| : لا   | : الصف     |
| : هَلْ هُوَ عَلَى هَذَا الْمَكْتَبِ؟   | : ياسر     |
| : لا   | : الصف     |
| : عَرَفْتُ. هُوَ تَحْتَ الْحَقِيْبَةِ  | : صلاح     |
| : لا.  | : الصف     |
| : بَلْ هُوَ دَاخِلَ الْحَقِيْبَةِ  | : ياسر     |
| : نَعَمْ   | : الصف     |
| : هَلْ تَسْمَحُ يَا أَسْتَاذَ أَنْ نَفْتَحَ حَقِيْبَتَكَ؟  | : ياسر     |
| : تَفَضَّلَا افْتَحَا الْحَقِيْبَةَ.   | : المعلم   |
| : أَجَلٌ، هِيَ فِي السَّاعَةِ.   | : ياسر     |
| : إِنَّهَا سَاعَةُ عَبْدِ اللَّهِ  | : صلاح     |



## 4.2.2 معاني الألفاظ

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Conceal :                        | خبياً - يخبئ |
| Spectacles :                     | نظارة        |
| A currency denomination :        | قرش          |
| Box :                            | صندوق        |
| Shelf :                          | رف           |
| Find out :                       | اكتشف        |
| Locker/ Cupboard :               | الخزانة      |
| To allow :                       | سمح - يسمح   |
| Here/ Please go ahead/ Welcome : | تفضل         |

## 4.2.3 تمرين 1

### أسئلة على النص

- سؤال : لمن النظارة ؟  
جواب : النظارة لأحمد
1. لمن النظارة ؟
  2. لمن القرش ؟
  3. لمن الساعة التي أخبرها المعلم ؟
  4. لمن الحقيبة التي وضعت فيها الساعة ؟
  5. من عرف صاحب الساعة ؟

- سؤال : أين ذهب ياسر وصلاح ؟  
جواب : ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل
1. أين ذهب ياسر وصلاح ؟
  2. أين وضع المعلم الساعة ؟
  3. أين الكتب التي في الفصل ؟

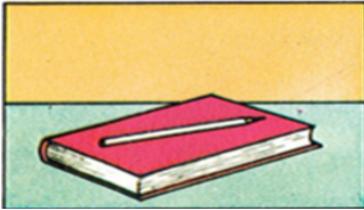
4. أين مكتب المعلم ؟  
5. أين حقيبة المعلم ؟

- سؤال : لماذا ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل ؟  
جواب : ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل لأنهما يلعبان لعبة 'اسأل وابحث'  
1. لماذا ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل ؟  
2. لماذا أراد نبيل أن يخبئ القرش ؟  
3. لماذا طلب التلاميذ من المعلم أن يخبئ الساعة في حقيبته ؟  
4. لماذا كلم ياسر المعلم قبل أن يفتح الحقيبة ؟  
5. لماذا يحب التلاميذ الألعاب ؟

## 4.2.4 تمرين 2

### تكلم بالصور والكلمات كما في الأمثلة

- أين البنت ؟  
من (ماذا) تحت الشجرة ؟  
أهذه هي البنت التي تبحث عنها ؟  
ولكن ، أي شجرة ؟ !
- البنت تحت الشجرة  
- البنت  
- نعم ، هذه التي تحت الشجرة  
- الشجرة التي تحتها البنت



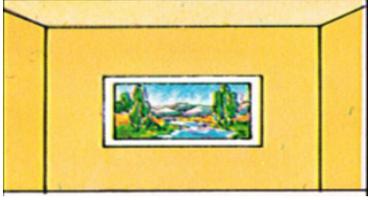
القلم  
فوق  
الكتاب



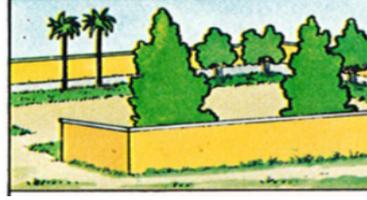
المدرّب  
بين  
الملاعبين



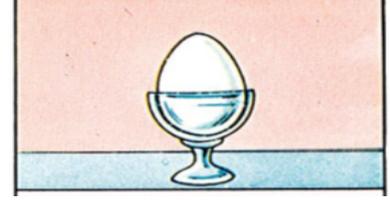
البنت  
تحت  
الشجرة



الصورة  
وسط  
الحائط



السور  
حول  
الحديقة



البيضة  
داخل  
الكوب

## Recap

- لعبة اسأل وابحث داخل الصف
- مشاورة المعلم مع التلاميذ عن الشيء الذي يخبئه
- نظارة/ قرش / ساعة
- الاتفاق على إخفاء ساعة عبد الله
- وضع المعلم الساعة في الحقيبة وأغلقها
- دخول صلاح وياسر إلى الصف
- بعد أسئلة وبحث ... اكتشفا الساعة من الحقيبة

## Objective Questions

1. أي شيء اقترحه أحمد أن يخبئه ؟
2. لمن النظارة ؟
3. لمن القرش ؟
4. لماذا اقترح نبيل القرش للإخفاء ؟
5. على ما اتفقوا أن يخبئوه ؟
6. أين وضع المعلم الساعة ؟
7. لمن الحقيبة التي وضعت فيها الساعة ؟
8. اذكر السؤال الأول الذي طرحه ياسر ؟

## Answers

1. النظارة
2. لأحمد
3. لنبييل
4. لأنه صغير. ومن الصعب العثور عليه
5. الساعة
6. في الحقيبة
7. للمعلم
8. هل الشيء الذي نبحث عنه في الجزء الأمامي من الفصل

## Assignment

اختارك المعلم لتكون التلميذ الذي سيبحث عن الشيء. خرجت وانتظرت قليلا خارج الفصل. ثم دخلت. ما الأسئلة التي يمكن أن تسألها لتلاميذ فصلك لتعرف الشيء وتعثر على مكانه؟ (حوالي 10 أسئلة) (ابدأ الأسئلة ب هل)

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم

## Unit 3

### عيد الأضحى

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالعيد
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

العيد أي كَلَّ يومٍ يكون فيه اجتماع، وقيل إنَّه من العادة؛ لأنَّ الناس اعتادته، وقال الأزهري إنَّ العيد عند العرب يُطلق على كَلِّ شيء يتكرَّر؛ سواء بالفرح أو الحزن، وقال ابن الأعرابي: إنَّه ما يعود في كَلِّ عام بفرح جديد، وقال الإمام النووي إنَّ العيد سُمِّي عيداً لأنَّه يعود ويتكرَّر، أو لأنَّ الفرحة يعود فيه. يُعرَّف عيد الأضحى أو ما يُسمَّى بالعيد الكبير بأنَّه: العيد الذي يحتفلُ به جميع المسلمون في اليوم العاشر من شهر ذي الحجة، وقد شرعه الله -تعالى- لعباده؛ ليفرحوا بما وفَّهم إليه من عبادة فيما سبقه من أيَّام العشر الأول من الشهر؛ كصيام يوم عرفة، والتكبير، والتهليل، والصدقة، وغير ذلك من العبادات.

#### Keywords

عيد الأضحى، الحج، تلبية، تكبير، أضحية، مكة



## Discussion

### 4.3.1 قراءة

#### عيد الأضحى

إنه عيد حقا ، ذلك اليوم الذي يجمع الناس على لسان واحد ، وعلى شعور واحد ، وعلى كلمة واحدة . بعضهم يذهب إلى مكة ويَلبِّي يقول : "لَيْك اللهم لَيْك" ... وبعضهم يتَّجه إليها في صلاته ويكَبِّر يقول : "الله أكبر . الله أكبر... " وبعضهم يذبح الأضحية.

ففي مكة التي يتَّجه إليها المسلمون، بيت الله الحرام، الذي أمر الله نبيه إبراهيم عليه السلام أن يبنيه . وفي مكة ولد النبي محمد عليه الصلاة والسلام. وفي مكة نزل عليه الوحي فأخذ يدعو إلى الله حتى انتشر نور الحق.

وإذا كانت الأعياد مبعث السرور والسعادة، فإن عيد الأضحى مبعث الذكريات والدروس. ففي هذا العيد يتعلم الناس دروسا قيمة في الطاعة والإنفاق والتضحية. يذكر الناس في هذا العيد قصة إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام. رأى إبراهيم عليه السلام في المنام أنه يذبح ابنه، فيقول له: " يا بني إني أرى في المنام أنني أذبحك فانظر ماذا ترى". فيقول إسماعيل عليه السلام "يا أبتِ افْعَلْ ما تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللهُ مِنَ الصَّابِرِينَ" أطاع إسماعيل عليه السلام أباه وأوشك الأب أن يذبح ابنه طاعة لله، ففداه الله بذبح عظيم.

وما زال الناس مقبلين من كل مكان إلى هذه الأرض الطيبة.

وقد كان حجهم شاقًا وأصبح اليوم سهلاً.

فلا عجب أن تشهد هذه الأرض المباركة تلك الجموع العظيمة التي تأتي إليها من كل بلاد الدنيا.

ولا عجب أن تفيض هذه الأرض المباركة بالخير الكثير.

### 4.3.2 معاني الألفاظ

|               |        |
|---------------|--------|
| Feeling :     | شعور   |
| Spread :      | انتشر  |
| A source of : | مبعث   |
| Pleasure :    | السرور |

|                 |        |
|-----------------|--------|
| Memories :      | ذكريات |
| Spending :      | إنفاق  |
| Sacrifice :     | تضحية  |
| To redeem :     | فدى    |
| Coming / Next : | مقبل   |

### 4.3.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

سؤال : ماذا يتعلم المسلمون في عيد الأضحى ؟  
جواب : يتعلم المسلمون في عيد الأضحى دروساً قيمة في الطاعة والإنفاق والجهاد

1. ماذا يتعلم المسلمون في عيد الأضحى ؟
2. ماذا يذبح المسلمون في عيد الأضحى ؟
3. ماذا يذكر المسلمون في عيد الأضحى ؟
4. ماذا رأى النبي إبراهيم عليه السلام في المنام ؟
5. ماذا تشهد الأرض المباركة في موسم الحج كل عام ؟

سؤال : إلى أين يذهب الحجاج صباح عيد الأضحى ؟  
جواب : يذهب الحجاج صباح عيد الأضحى إلى مكة

1. إلى أين يذهب الحجاج صباح عيد الأضحى ؟
2. على من نزل الوحي في مكة ؟
3. بماذا فدى الله إسماعيل عليه السلام ؟
4. من أين يقبل المسلمون إلى هذه الأرض الطيبة ؟
5. بماذا ستفيض هذه الأرض المباركة ؟

سؤال : كيف يلبي الحجاج ؟

جواب : يلبي الحجاج بأن يقولوا : لبيك اللهم لبيك

1. كيف يلبي الحجاج ؟
2. كيف يكبر المسلمون في العيد ؟
3. عيد الأضحى مبعث الذكريات . فكيف ذلك ؟



4. كيف فدي إسماعيل عليه السلام ؟  
5. كيف أصبح الحج هذه الأيام ؟

## 4.3.4 تمرين 2

تلكم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. من أخذ يعدّ الحقائق ؟  
2. ماذا فعل الحجاج ؟  
3. هل أخذ الحجاج يعدون الحقائق ؟  
4. متى وصلت السيارة ؟ .
- الحجاج  
- أخذ الحجاج يعدون الحقائق  
- نعم، حتى وصلت السيارة .  
- وصلت السيارة بعد أن أعد الحجاج الحقائق



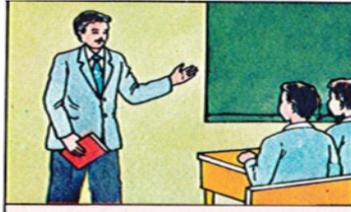
أخذ العمّال يحفرون  
الآبار  
حتى خرج الزيت



أخذ المصلّون يتلون  
القرآن  
حتى جاء الإمام



أخذ الحجاج يعدّون  
الحقائق  
حتى وصلت السيارة



أخذ المعلم يراجع  
الدرس  
حتى فهم التلاميذ



أخذت الأم تنظّف  
البيت  
حتى حضر الأبناء



أخذ الفريقان يتبادلان  
السلام  
حتى بدأت المباراة

### 4.3.5 تمرين 3

اربط بين كل جملتين مما يأتي كما في المثال

مثال:

- الأعياد مبعث السرور - عيد الأضحى مبعث الذكريات .  
: إذا كانت الأعياد مبعث السرور فإن عيد الأضحى مبعث الذكريات .
1. البيوت راحة الأجساد - المساجد راحة القلوب .
  2. الأنهار سبب الحياة - نهر النيل سبب الحضارة .
  3. المواصلات الحديثة سريعة - الطائرة أسرعها جميعاً .
  4. كليات الجامعة مزدحمة بالطلاب - كلية الهندسة أكثرها ازدحاماً .

### Recap

- عيد الأضحى: يجمع الناس على لسان واحد وعلى شعور واحد وعلى كلمة واحدة
- الحج: تلبية – صلاة العيد: التكبير
- ذبح الأضحية والتصدق والإطعام باللحوم
- مكة – مسجد الحرام – بناه نبي الله إبراهيم عليه السلام
- عيد الأضحى مبعث الذكريات والدروس
- يذكر في العيد قصة إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام



## Objective Questions

1. أين بيت الله الحرام؟
2. من بنى المسجد الحرام؟
3. أين ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
4. ماذا يتعلم المسلمون في العيد الأضحى؟
5. ماذا يذكر الناس في العيد الأضحى؟
6. بماذا فدى الله إسماعيل عليه السلام؟
7. بماذا سيفيض هذه الأرض المباركة؟
8. كيف يلبي الحجاج؟

## Answers

1. في مكة المكرمة
2. نبي الله إبراهيم عليه السلام
3. مكة المكرمة
4. دروساً قيمة في الطاعة والإنفاق والجهاد
5. قصة النبي إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام
6. بذبح عظيم
7. بالخير الكثير
8. لبيك اللهم لبيك

## Assignment

1. اكتب مقالة : ذكريات عيد الأضحى والدروس التي نتعلمها منها

## Suggested Reading

4. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان



5. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
6. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 4

### الكلمات المتقاطعة

### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاورة في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

### Prerequisites



الكلمات المتقاطعة هي لعبة فكرية، ذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة. الهدف من لعبة الكلمات المتقاطعة هو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الكلمات أو العبارات، عن طريق حل القرائن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل صف أو عمود رقم، ثم يكتب أمام الرقم ما يشابه الكلمة

المطلوب كتابتها في المربعات، وتحوي المجالات أنواعاً مختلفة من هذه اللعبة؛ فمنها سهل وآخر صعب، والكلمات المتقاطعة في مجلة معينة تتبع أسلوباً يختلف عن الأخرى، تبعاً لأسلوب اللغة المستعملة والبلد، وتقوم المجالات والصحف بوضع هذه اللعبة لتسلية القراء. ظهرت أول لعبة للكلمات المتقاطعة في صحيفة نيويورك ورلد الأمريكية وذلك في 21 ديسمبر عام 1913، وأصبحت من

الألعاب الرائعة في الولايات المتحدة، ومنها انتقلت إلى بقية دول العالم، وبمختلف اللغات، وكان أول من أدخلها إلى الصحافة هو آرثر وين.

## Keywords

الكلمات المتقاطعة، حلّ الكلمات، السطر الأفقي، السطر العمودي

## Discussion

### 4.4.1 حوار

- نورة : هل تُساعدني في حلّ هذه الكلمات المتقاطعة يا أخي ؟  
يونس : ألا ترين أنني مشغول بقراءة هذا الكتاب !  
نورة : على العموم ، باقي أربع كلمات فقط . سأحلّها وحدي .  
نورة : السطر الأول الأفقي : النبي الذي كان يعرف لغة الطير والحيوان .  
يونس : ذلك سليمان عليه السلام . دعيني من فضلك . أريد أن أقرأ .  
نورة : السطر الثالث الرأسي : قصة مشهورة كتبها طه حسين  
يونس : كم حرفا ؟  
نورة : ستة حروف يا يونس  
يونس : ' الأيام ' أشهر كتب طه حسين  
نورة : والآن ... إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة كانت في أحد بلاد الجزيرة العربية  
يونس : وما عدد حروفها ؟  
نورة : ستة حروف أيضا . وتتكون من كلمتين .  
يونس : ' سدّ مأرب ' ، الذي كان في اليمن .  
نورة : الكلمة الأخيرة ... أرجوك يا أخي  
يونس : من فضلك لا تُقاطعي طوال الوقت هكذا . أريد أن أقرأ .  
نورة : شخص يُقاطع غيره طوال الوقت  
يونس : مُزعجٌ  
نورة : تماما يا يونس . أربعة حروف آخرها جيم  
يونس : الحمد لله . هل انتهيت ؟ أستطيع أن أقرأ الآن



## 4.4.2 معاني الكلمات

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| Crossword :              | الكلمات المتقاطعة |
| Busy :                   | مشغول             |
| Anyway/ In general :     | على العموم        |
| Horizontal line :        | السطر الأفقي      |
| Let me :                 | دعني - دعيني      |
| Please :                 | من فضلك           |
| Vertical line :          | السطر الرأسي      |
| To interrupt :           | قاطع - يقاطع      |
| Throughout :             | طوال              |
| Irritating/ Disturbing : | مزعج              |

## 4.4.3 تمرين 1

### أسئلة على النص

- سؤال : كم كلمة من الكلمات المتقاطعة بقيت لنورة بدون حل ؟  
جواب : بقيت لنورة أربع كلمات من الكلمات المتقاطعة
1. كم كلمة من الكلمات المتقاطعة بقيت لنورة بدون حل ؟
  2. من كم حرف يتكون اسم قصة طه حسين ؟
  3. كم " عجيبة " كانت في الدنيا القديمة ؟
  4. من كم كلمة تتكون إحدى العجائب التي كانت في اليمن ؟
  5. من كم حرف تتكون الكلمة الأخيرة ؟
- سؤال : من كان مشغولاً بقراءة الكتاب ؟  
جواب : كان يونس مشغولاً بقراءة الكتاب
1. من كان مشغولاً بقراءة الكتاب ؟
  2. من طلبت من يونس أن يساعدها في حل الكلمات المتقاطعة ؟
  3. من النبي الذي كان يعرف لغة الطير والحيوان ؟



4. من الذي كتب قصة : الأيام ؟
5. من يقصد يونس بالشخص " المزعج " ؟
- سؤال : لماذا ذهبت نورة إلى أخيها ؟
- جواب : ذهبت نورة إلى أخيها ليساعدها في حل الكلمات المتقاطعة .
1. لماذا ذهبت نورة إلى أخيها ؟
2. لماذا لم يوافق يونس على أن يساعد أخته ؟
3. لماذا قال يونس في آخر كلامه " الحمد لله " ؟
4. هل حلت نورة الكلمات المتقاطعة وحدها كما قالت ؟
5. هل فهمت نورة كلام يونس الأخير ؟

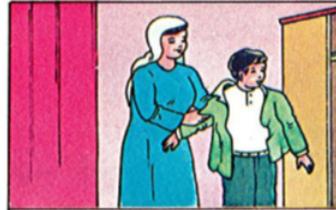
#### 4.4.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا طلبت من المدرس ؟
2. من ساعدك في حل الكلمات المتقاطعة ؟
3. فيم ساعدك المدرس ؟
4. ألم تحل الكلمات المتقاطعة ؟
- طلبت من المدرس أن يساعدي
- المدرس
- ساعدني المدرس في حل الكلمات المتقاطعة
- بلى ، لقد ساعدني المدرس في حلها



الإمام ساعدني  
في حفظ الحديث  
الشريف



الأم ساعدتني  
في لبس الملابس  
الجديدة



المدرّس ساعدني  
في حلّ الكلمات  
المتقاطعة



المعلمة ساعدتني  
في فهم المسألة  
الصعبة



الرسام ساعدني  
في رسم الصورة  
الزيتية



الطبيبة ساعدتني  
في دخول المستشفى  
الوطني

### 4.4.5 تمرين 3

اربط بين كل جملتين مما يأتي مع تغيير ما يلزم في المثال

م - الأيام قصة مشهورة / كتب هذه القصة طه حسين .

ت - الأيام قصة مشهورة كتبها طه حسين

1. الكعبة بناء مشرف / بنى الكعبة إبراهيم عليه السلام .

2. حطين معركة كبيرة / انتصر في هذه المعركة صلاح الدين

3. جدة ميناء مزدحم / شاهد هذا الميناء صديقي أحمد

4. الإسكندرية مدينة قديمة / بنى هذه المدينة الإسكندر الأكبر

5. البخلاء كتاب كبير / كتب هذا الكتاب الجاحظ

6. الطائف مصيف جبلي / زار هذا المصيف فريق الكشافة

### Recap

- لعبة الكلمات المتقاطعة
- السطر الأول - النبي الذي يعرف لغة الطير والحيوان : سليمان عليه السلام
- السطر الثالث - قصة مشهورة لطفه حسين : الأيام
- إحدى عجائب الدنيا السبع كانت في الجزيرة العربية : سد مأرب (يمن)

## Objective Questions

1. كم كلمة من الكلمات المتقاطعة بقيت لنورة بدون حلّ؟
2. ما هو حلّ السطر الأول الأفقي؟
3. من كم حرف يتكوّن اسم قصة طه حسين؟
4. من كم كلمة تتكوّن إحدى العجائب التي كانت في اليمن؟
5. من كان مشغولاً بقراءة الكتاب؟
6. من طلبت من يونس أن يساعد في حل الكلمات المتقاطعة؟
7. من الذي كتب قصة الأيام؟
8. من يقصد يونس بالشخص المزعج؟

## Answers

1. أربعة
2. سليمان
3. ستة
4. ستة
5. يونس
6. نورة
7. طه حسين
8. نورة

## Assignment

- هناك ألعاب كثيرة نجدها في الصحف والمجلات . اكتب عما يعجبك منها . واذكر فائدتها لك
1. ما أنواع الألعاب التي تجدها في الصحف والمجلات؟ وما أسماؤها؟
  2. ماذا تتناول هذه الألعاب؟ ( الكلمة - القصة - الحساب - الرياضة ... ) .
  3. أي الألعاب تقضي وقتاً طويلاً في حلها؟ ولماذا؟
  4. هل يساعدك أحد في الحل؟
  5. ما الوقت المناسب لحل مثل هذه الألعاب؟ ومتى لا يكون عندك وقت لذلك؟
  6. ما الفوائد التي تعود عليك من حل هذه الألعاب؟

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 5

### من بيوت الله

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

إنَّ المسجد ليس مكاناً للعبادة فحسب، بل إن له إلى جانب ذلك دوراً بالغ الأهمية في التنشئة الثقافية والفكرية والعلمية، إضافة إلى كونه مصدر إشعاع تربوي واجتماعي واقتصادي وعملي.. وهذا الدور للمسجد يتعاقد مع دور الأسرة والمدرسة والمؤسسات الأخرى التي تسهم في بناء المجتمع وتنميته.. من المسجد ينبعث الوعي الإنساني، ويجد المرء فيه القدوة الحسنة، ويحاكي الصالحين الأبرار، ويتعلم ضبط النفس والتحلي بالأمانة والعفة، ويحصل على العلم النافع والحث على العمل الجاد الذي ينفع صاحبه ويرتقي بمجتمعه ومنه يتلقى قيم النظافة وآثارها الإيجابية.

في المسجد دعوة إلى روح الجماعة والتآلف بين أفراد المجتمع، وفيه يتعلم المرء الانضباط والهدوء والتزام العمل الجماعي من خلال اقتدائه بالإمام والتزامه بصلاة الجماعة...

وكم خرّجت المساجد والمدارس الملحقة بها من علماء أفذاذ سطعت أسماؤهم في سماء المعرفة الإنسانية دراسة وبحثاً وتأليفاً وإبداعاً، في كافة العلوم والفنون والثقافات والحضارات...؟

وكم انتفع من المساجد أعداد كثيرة من النابغين والنابهين الذين صاروا فيما بعد قادة المجتمعات في السياسة والفكر والاختراع والإبداع الإنساني..؟

المساجد القديمة إلى جانب كونها مراكز عبادة ومصادر علوم وقيم، إنّها تعتبر آيات الجمال المعماري تدهش الأجيال. وفي هذه الوحدة نتعرف على بعض المساجد القديمة في العالم.

## Keywords

الكعبة، المسجد النبوي، المسجد الأقصى، قبة الصخرة، الجامع الأموي، الجامع الأزهر، مسجد قرطبة

## Discussion

### 4.5.1 قراءة

#### 1. المسجد الأقصى في القدس

هو ثالث المساجد الإسلامية بعد الكعبة ومسجد الرسول بالمدينة وهو أول قبلة للمسلمين . يحيط به سور عظيم وفي ساحته الواسعة قبة الصخرة . وهذا هو المسجد الذي أسرى الله بنبيه محمد صلى الله عليه وسلم من المسجد الحرام إليه .

#### 2. الجامع الأموي في دمشق

بناه الوليد بن عبد الملك في القرن الأول الهجري . وله أربعة أبواب وثلاث مآذن وأربعة محاريب . وهو عظيم المساحة واسع الأركان . فيه مجالس للعلوم الدينية ، وقاعة للكتب العلمية الإسلامية القيمة .

#### 3. الجامع الأزهر في القاهرة

بناه القائد جوهر الصقلي في القرن الرابع الهجري . ثم اهتم به صلاح الدين وأمر أن تدرس فيه علوم الدين . فصار أعظم جامعة إسلامية يقصدها المسلمون من جميع بلاد العالم ليدرسوا علوم اللغة العربية والفقه والتفسير والحديث .

#### 4. مسجد قرطبة في الأندلس

هو أكبر مساجد الأندلس وأجملها . بدأ بناءه عبد الرحمن الأول في القرن الثاني الهجري . يشتهر بمئذنته العالية ومحاريبه الثلاثة ، وأعمدته المصنوعة من الرخام ومنبره الفريد . وقد استمر بناء هذا المسجد ثلاثة قرون كاملة .

### 4.5.2 معاني الألفاظ

|               |         |
|---------------|---------|
| Jerusalem :   | القدس   |
| Surround by : | يحيط به |
| Wall/ Fence : | سور     |
| Yard :        | ساحة    |



|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Dome of the Rock :  | قبة الصخرة        |
| Minarets :          | مآذن: جمع مأذنة   |
| Mihrabs of Mosque : | محاريب: جمع محراب |
| space :             | مساحة             |
| Pillars :           | أعمدة: جمع عمود   |
| Marble :            | رخام              |

### 4.5.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

- سؤال : من بنى الجامع الأموي ؟  
 جواب : بناه الوليد بن عبد الملك
1. من بنى الجامع الأموي ؟
  2. من بنى الجامع الأزهر ؟
  3. من بدأ بناء مسجد قرطبة ؟
  4. من الذي أمر أن تدرس علوم الدين في الجامع الأزهر ؟
  5. من أسرى به الله من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى ؟

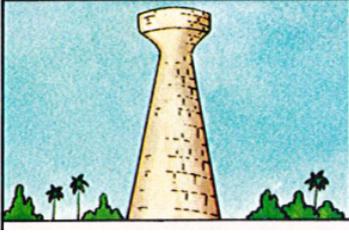
- سؤال : أين المسجد الأقصى ؟  
 جواب : المسجد الأقصى في القدس .
1. أين المسجد الأقصى ؟
  2. أين الجامع الأزهر ؟
  3. أين مسجد قرطبة ؟
  4. أين الجامع الأموي ؟
  5. أين المسجد النبوي ؟



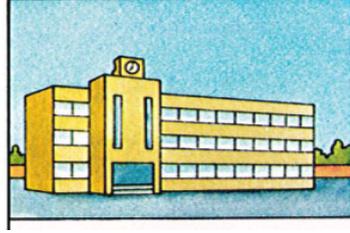
## 4.5.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. هذا مسجد عظيم . - لقد استغرق بناؤه وقتاً طويلاً / قصيراً
2. كم استغرق بناء هذا المسجد ؟ - استغرق بناء هذا المسجد ثلاثة قرون
3. كم قرناً ؟ - ثلاثة قرون
4. متى نزوره / ها ؟ ماما - نزوره / ها في الأسبوع القادم إن شاء الله



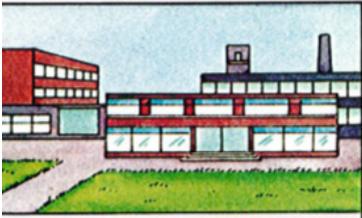
استغرق بناء  
هذا البرج  
خمس سنوات



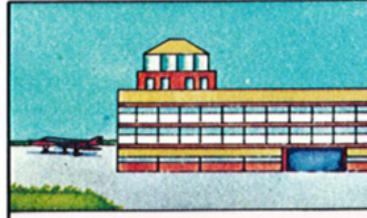
استغرق بناء  
هذه المدرسة  
ثمانية شهور



استغرق بناء  
هذا المسجد  
ثلاثة قرون



استغرق بناء  
هذه الشركة  
أربعة أعوام



استغرق بناء  
هذا المنظار  
سنة ونصف سنة



استغرق بناء  
هذه المئذنة  
ثلاث سنوات

## Recap

- المسجد الأقصى – ثالث المساجد الإسلامية
- قبة الصخرة – إسرائ الرسول صلى الله عليه وسلم
- الجامع الأموي بدمشق – بناه الوليد بن عبد الملك
- الجامع الأزهر – بناه الجوهري الصقلي
- مسجد قرطبة – أكبر مساجد الأندلس – بناه عبد الرحمن الأول

## Objective Questions

1. ما هو ثالث المساجد الإسلامية ؟
2. ما هو المسجد الذي أسرى الله بنبيه محمد صلى الله عليه وسلم ؟
3. من بنا الجامع الأموي ؟
4. كم أبوابا للجامع الأموي ؟
5. ما هو عدد مآذن الجامع الأموي ؟
6. من بنا الجامع الأزهر ؟
7. من بنا مسجد قرطبة ؟
8. بم اشتهر مسجد قرطبة ؟

## Answers

1. المسجد الأقصى
2. قبة الصخرة
3. الوليد بن عبد الملك
4. أربعة
5. ثلاثة
6. الجوهري الصقلي
7. عبد الرحمن الأول
8. بمآذنته العالية ومحاربه الثلاثة وبأعمدته المصنوعة من الرخام ومنبره الفريد



## Assignment

1. لك صديق زار أحد هذه المساجد الأربعة. ما الأسئلة التي يمكن أن توجهها إليه ليصف ما شاهده. اكتب حواراً بينك وبينه

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



# القاهرة من فوق البرج

BLOCK-5

## Unit 1

### القاهرة من فوق البرج

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاور في العربية في سياقات مختلفة
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب المتعلقة بالأمكان السياحية
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

من منا لم يسافر أو يفكر يوماً بأن يسافر إلى بلدٍ آخر غير البلد الذي يقيم فيه، فالسفر مرغوب للكثير من الناس لأسباب كثيرة، وما نشاهده ونقرؤه يومياً من الإعلانات التي تروج لبرامج السفر والسياحة ما هو إلا مؤشر على رغبة الناس المتزايدة في السفر والتّرحال من بلدٍ لآخر، وعلى الرّغم من بعض العوائق التي تواجه قطاع السياحة إلا أنّ الإقبال عليه يبقى موجوداً في كلّ البلدان، والسياحة مهمة للفرد والمجتمع.

السياحة وسيلة لتبادل الثقافات والتّعرف على عادات وتقاليد الشعوب فالإنسان حين يسافر إلى بلدٍ آخر فإنّه يتعرّف على ثقافته وعاداته وتقاليده، وهذا يعمّق العلاقات ويجدّها بين شعوب العالم، بل وبإمكان المسافر والسائح أيضاً أن يكون سفيراً لدولته في التّعريف بثقافتها وإبراز الصّورة الحضارية عن سلوك أفرادها.

تعد تجربة السياحة مفيدة للأشخاص وقد تكون سبباً في تغيير حياتهم للأفضل، لما يكتسبه الشخص ويتعلمه أثناء سفره، وهذه بعض فوائد السياحة للأفراد.  
هل أنت مهتم بالسفر والسياحة؟ ما هي الأماكن السياحية المهمة في بلدك؟ وفي أي مكان سياحية زرتها أخيراً؟



## Keywords

برج القاهرة، نهر النيل، المنتزهات، فنادق، دار الآثار المصرية، قلعة صلاح الدين، مسجد عمرو بن العاص، الأهرام

## Discussion

### 5.1.1 حوار

- نوفل : لم أكن أظنّ أن برج القاهرة بهذا الارتفاع، ما أكثر تلك المآذن التي ترتفع إلى السماء !  
محمود : يقولون إنّها مدينة الألف مؤذنة  
نوفل : عجيب..  
محمود : هيّا ننظر في المنظر  
محمود : هذا هو النيل تحتنا، وهذه جسور يمرّ فوقها الناس والسيارات.  
نوفل : ما أجمل منظر المنتزهات على جانبيه وتلك الفنادق المُطلّة عليه !  
محمود : انظر، هذه دار الآثار المصرية التي زرناها أمس .  
نوفل : ما هذا البناء الضخم الذي يبدو فوقه مسجد مرتفع المآذن ؟  
محمود : تلك قلعة صلاح الدين المشهورة وذلك مسجد القلعة المعروف  
نوفل : وما هذا البناء المتهدم ؟  
محمود : إنه جزء من سور القاهرة القديم، فهذه هي الفسطاط التي فيها مسجد عمرو بن العاص  
أول مسجد بني في مصر  
محمود : انظُرْ يا نوفل، هذه هي الأهرام .  
نوفل : نعم، وهذا أبو الهول رابض إلى جوارها  
محمود : سنزورها غداً - إن شاء الله - بعد جولتنا في حديقة الحيوانات.  
نوفل : وعدتني بزيارة حيّ الحسين وخان الخليلي .  
محمود : نعم، هيّا ننزل، لقد أوشكت الشمس تغرب، عسى أن نُدرك صلاة المغرب في مسجد الحسين



## 5.1.2 معاني الكلمات

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| Altitude/ Height:           | ارتفاع          |
| Telescope :                 | منظار           |
| Bridges :                   | جسور: جمع جسر   |
| Amusement Parks :           | متنزه           |
| Hotels :                    | فنادق: جمع فندق |
| Overlooking :               | مطلّة على       |
| yesterday :                 | أمس             |
| Huge :                      | ضخم             |
| Fort :                      | قلعة            |
| Dilapidated :               | متهدّم          |
| Pyramid :                   | الأهرام         |
| Crouching :                 | رابض            |
| Next/ Beside/ Nighbouring : | جوار            |
| Tour :                      | جولة            |

## 5.1.3 تمرين 1

### أسئلة على النص

سؤال : من أين ينظر نوفل ومحمود ؟  
جواب : ينظر نوفل ومحمود من فوق برج القاهرة

1. من أين ينظر نوفل ومحمود ؟
2. أين شاهد نوفل المتنزهات والفنادق ؟
3. أين مسجد عمرو بن العاص ؟
4. إلى أين سيذهب الصديقان بعد النزول من البرج ؟
5. أين سيصليان المغرب ؟



سؤال : ما أول شيء رآه نوفل من فوق البرج ؟  
جواب : أول شيء رآه نوفل من فوق البرج المآذن

1. ما أول شيء رآه نوفل من فوق البرج ؟
2. ما البناء الضخم الذي يبدو فوقه المسجد المرتفع المآذن ؟
3. ما البناء المتهدم الذي رآه نوفل ؟
4. ما الرابض إلى جوار الأهرام ؟
5. ما الحي الذي وعد محمود صديقه بزيارته ؟

سؤال : متى كانت زيارة نوفل ومحمود للبرج ؟  
جواب : كانت زيارة نوفل ومحمود للبرج بعد الظهر / قبل المغرب

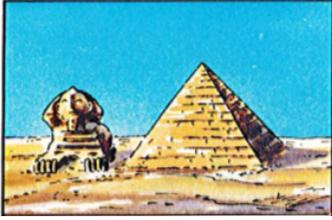
1. متى كانت زيارة نوفل ومحمود للبرج ؟
2. متى سيزوران حديقة الحيوان ؟
3. لماذا أسرع محمود ونوفل بالنزول من البرج ؟
4. كيف تمر السيارات بين جانبي النيل ؟
5. كيف استطاع الصديقان أن يشاهدا تلك الأماكن البعيدة ؟

## 5.1.4 تمرين 2

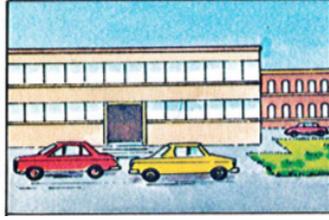
تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| - هل ترى هذا البناء البعيد ؟  | - أي بناء ؟                                |
| - هذا الذي يبدو فوقه مسجد     | - نعم أراه . هل تعرف ما هو ؟               |
| - أظن أنه / أنها قلعة .       | - نعم قلعة صلاح الدين . هي / هو جميلة حقاً |
| - ما رأيك ؟ نزورها / ه الآن ؟ | - نعم هيا بنا إليها / إليه .               |

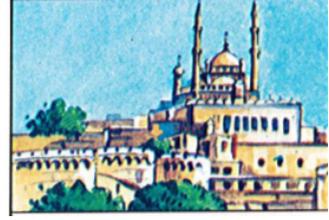




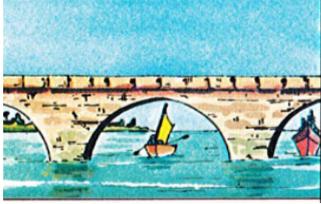
البناء الذي  
يجلس بجواره أبو الهول  
(هرم خوفو)



البناء الذي  
تقف أمامه السيارات  
(مستشفى الملك فيصل)



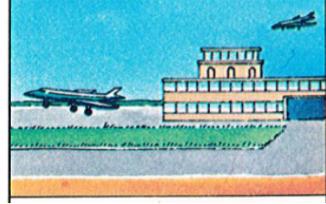
البناء الذي  
يبدو فوقه مسجد  
(قلعة صلاح الدين)



البناء الذي  
تمرّ تحته المراكب  
(جسر الجامعة)



البناء الذي  
يقف فوقه الناس  
(برج القاهرة)



البناء الذي  
تهبط خلفه الطائرات  
(مطار الرياض)

### 5.1.5 تمرين 3

استبدل ما بين القوسين كما في المثالين

- برج القاهرة - الارتفاع
- : لم أكن أظن أن برج القاهرة بهذا الارتفاع
- جنود الوطن - البطولة
- : لم أكن أظن أن جنود الوطن بهذه البطولة
- سوق الملابس - الازدحام
- : لم أكن أظن أن سوق الملابس بهذا الازدحام

1. إمام المسجد - العلم
2. فريق المدرسة - الاستعداد
3. طقس الطائف - الاعتدال
4. حياة المزرعة - الهدوء
5. شارع المطار - النظافة
6. قائد المعسكر - النشاط

### 4 5.1.6 تمرين

حوّل الجمل الآتية مستخدماً 'عسى' كما في المثالين

- أرجو أن يدرك الصديقان صلاة المغرب - عسى الصديقان أن يدركا صلاة المغرب
- أرجو أن ينتصر المسلمون على أعدائهم - عسى المسلمون أن ينتصروا على أعدائهم
1. أرجو أن يرجع الغائبون إلى أهلهم
2. أرجو أن تهبط الطائرة إلى أرض المطار بسلام
3. أرجو أن يذكر الأبناء فضل آبائهم
4. أرجو أن تدخر الأختان مبلغاً كافياً للرحلة
5. أرجو أن يكتشف المهندسون البترول في هذه الصحراء
6. أرجو أن تتجح الطالبات في اختبار آخر العام

### Recap

- القاهرة – مدينة الألف مئذنة
- برج القاهرة
- نهر النيل – الجسور – متنزهات وفنادق
- دار الآثار المصرية
- قلعة صلاح الدين ومسجدها
- سور متهدم للقاهرة القديمة



- الفسطاط – مسجد عمرو بن العاص – أول مسجد بني في مصر
- الأهرام – أبو الهول
- حديقة الحيوان
- حيّ الحسين وخان الخليلي

## Objective Questions

1. ما هي المدينة التي تعرف مدينة الألف مؤذنة ؟
2. ماذا توجد على جانبي النيل ؟
3. ما هو البناء الضخم الذي يبدو فوقه مسجد مرتفع المآذن ؟
4. ما هو البناء المتهدم الموجود في مدينة القاهرة ؟
5. أين يقع مسجد عمرو بن العاص ؟
6. ما هو أول مسجد بني في مصر ؟
7. أين يقع أبو الهول ؟
8. من أين يريد محمود أن يصلي صلاة المغرب ؟

## Answers

1. القاهرة
2. المتنزهات
3. قلعة صلاح الدين
4. سور القاهرة القديمة
5. في الفسطاط
6. مسجد عمرو بن العاص بفسطاط
7. في جوار الأهرام
8. مسجد الحسين



## Assignment

إذا كتب نوفل رسالة لوالده من مصر، يصف الأماكن التي زارها مع صديقه محمود في القاهرة والأشياء التي شاهدها معاً. فماذا يكتب؟  
يمكنك بالأفكار الآتية  
الوصول إلى القاهرة – مقابلة محمود – زيارة البرج – النيل والجسور – الفنادق – قلعة صلاح الدين  
– دار الآثار المصرية – الفسطاط ومسجد عمرو بن العاص – جولة في حديقة الحيوان – الأهرام وأبو الهول – زيارة حي الحسين وخان الخليلي

## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 2

### الحرب والسلام

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص الفقرة العربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

هل سمعت عن الحربين العالميتين؟ كيف كانت بدايتهما؟ وماذا عن عواقبهما والكوارث الناتجة عنهما؟  
الحرب مكروه لدينا جميعاً... أليس كذلك؟ ما أسباب الحروب؟ هل يمكنك تلخيصها في نقاط؟

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

#### Keywords

حرب، سلام، حضارة، دول، عصابة الأمم، منظمة الأمم المتحدة



## Discussion

### 5.2.1 قراءة

#### الحرب والسلام

يحتاج كل إنسان إلى أن يعيش في أمن وسلام، ومع ذلك تحدث الحروب في كل مكان من العالم. وها هي وسائل الإعلام، تنقل لنا كل ساعة أخبار الحروب. والحرب ليست أمراً جديداً، فالتاريخ يحدثنا عن حروب كثيرة، وقعت في الماضي، وأضعفت حضارات الإنسان. لقد ذقت معظم الدول آلام الحروب، ولم يتمتع الإنسان في تاريخه الطويل بالأمن والسلام إلا قليلاً.

ومع كثرة الحروب كانت هناك محاولات لتحقيق السلام، ففي العصر الحديث، وبعد انتهاء الحرب العالمية الأولى سنة 1918م، أنشأت عصبة الأمم، وكان الهدف منها حفظ السلام في العالم. وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية سنة 1945م أنشأت منظمة الأمم المتحدة، لتحل مكان عصبة الأمم. ويتبع مجلس الأمن منظمة الأمم المتحدة، وهو يبحث في المنازعات بين الدول، ويفرض عقوبات على الدول المعتدية. وقد حققت الأمم المتحدة بعض النجاح في حفظ السلام، ولكنها لم توقف الحروب في كثير من الدول، وبخاصة في إفريقيا وآسيا.

### 5.2.2 معاني الألفاظ:

|            |               |
|------------|---------------|
| Security : | أمن           |
| Peace :    | سلام          |
| Media :    | وسائل الإعلام |



|                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| To convey :                         | نقل - ينقل          |
| News :                              | أخبار               |
| Civilization :                      | حضارة               |
| Tasted :                            | ذاق                 |
| To enjoy :                          | تمتع ب              |
| Attempts :                          | محاولات             |
| Realization/ Attaining/ Achieving : | تحقيق               |
| League of Nations :                 | عصبة الأمم          |
| United Nations Organization :       | منظمة الأمم المتحدة |
| Goal/ Aim :                         | هدف                 |
| Disputes :                          | منازعات             |
| Penalties :                         | عقوبات              |

### 5.2.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

1. عن أيّ شيءٍ يحدثنا التاريخ ؟  
.....
2. ماذا كان الهدف من عصبة الأمم ؟  
.....
3. متى انتهت الحرب العالمية الثانية ؟  
.....
4. فيم يبحث مجلس الأمن ؟  
.....
5. هل أوقفت الأمم المتحدة كلّ الحروب ؟  
.....



## 5.2.4 تمرين 2

يبحث  
تهيمن  
يتمتع  
حدث  
وقعت  
فرض

املا الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق

1. مجلس الأمن عقوبة على الدول المعتدية.
2. حروب كثيرة في الماضي.
3. بعض الدول على الأمم المتحدة.
4. الناس في بلادي بالأمن.
5. المعلم تلاميذه عن الحرب العالمية الثانية
6. مجلس الأمن في أسباب الحرب بين الدولتين

## Recap

- الإنسان يحب الأمن والسلام ويكره الحروب
- وقعت في التاريخ حروب كثيرة
- الحرب العالمية الأولى - انتهت 1918
- الحرب العالمية الثانية - انتهت 1945
- محاولات لتحقيق السلام:
  - إنشاء عصبة الأمم
  - منظمة الأمم المتحدة
- مجلس الأمن يبحث في المنازعات بين الدول



## Objective Questions

1. ماذا تنقل وسائل الإعلام كلّ ساعة؟
2. أيّ شيءٍ أضعفت الحروب؟
3. متى انتهت الحرب العالمية الأولى؟
4. متى أنشئت عصبة الأمم؟
5. ما هدف إنشاء عصبة الأمم؟
6. متى أنشئت منظمة الأمم المتّحدة؟
7. مجلس تابع لمنظمة الأمم المتحدة.. ما هو؟
8. من الذي يفرض عقوبات على الدول المعتدية؟

## Answers

1. أخبار الحروب
2. حضارات الإنسان
3. 1918م
4. 1918م
5. حفظ السلام في العالم
6. 1945م
7. مجلس الأمن
8. مجلس الأمن

## Assignment

- اكتب فقرتين : الأولى عن دولة تعيش في أمن وسلام، والثانية عن دولة تعيش في حروب مستمرّة
- أعدّ ملصقات تصف المآسي والكوارث الناتجة عن الحروب



## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 3

### الطاقة الشمسية

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص فقرة عربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

الطاقة الكهربائية شيء لا غنى عنها في حياتنا اليومية. فقد دخلت الكهرباء في جميع مفاصل الحياة بدءًا من المنزل الصغير الموجود في بادية بعيدة إلى ناطحة السحاب المنتصبة وسط أعظم المدن، ومن أصغر محل تجاري إلى الشركات العملاقة الضخمة، وقد استطاعت الكهرباء أن تحول الليالي المظلمة إلى نهارات مشرقة. إنَّ أهمية الكهرباء تطغى اليوم على جميع مجالات الحياة، فاكتشاف المزيد من الأجهزة والأدوات الحديثة سواءً في الطب أو في الصناعة أو وسائل الاتصالات الحديثة يزيد من أهمية الكهرباء ويرسخ أهميتها أكثر وأكثر في حياة البشر.

ما هي الأدوات الكهربائية الموجودة في بيتك؟ هل يمكنك إعداد قائمتها؟

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



## Keywords

الطاقة، الشمس، الحرارة، الألواح الشمسية

## Discussion

### 5.3.1 قراءة

#### الطاقة الشمسية

الشمس هي المصدر الأساسي للطاقة على الأرض. يعتمد الإنسان والحيوان والنبات على الحرارة، التي ترسلها أشعة الشمس. ولولا هذه الحرارة، لما وجدت حياة على الأرض. استفاد الإنسان من طاقة الشمس قديماً، فقد استعان بها على طبخ الطعام، وتسخين المياه، وتدفئة البيوت. أما في العصر الحديث فقد ازداد الاهتمام بالطاقة الشمسية، وقد نجح العلماء في توليد الكهرباء، عن طريق خلايا خاصة للطاقة الشمسية، أقاموها في البلاد التي تكون الشمس فيها حارة معظم الوقت كما هو الحال في الصحراء العربية.

توضع ألواح تسمى الألواح الشمسية فوق البيوت أو المباني تجمع حرارة الشمس وتحولها إلى طاقة كهربائية، ويمكن أن تنتج هذه الألواح من الطاقة ما يكفي لتدفئة الماء لبيت كبير. والطاقة التي نأخذها من الشمس نظيفة، وهي موجودة بكثرة في المناطق المشمسة، ولكن عندما تحتجب الشمس لا تكون هناك أشعة نستمد منها الحرارة.

بالرغم من محاولات الاستفادة من الطاقة الشمسية، فلا يزال الإنسان يعتمد على مصادر الطاقة الأخرى، كالنفط، والفحم الحجري، لأن مشاريع الطاقة الشمسية تكلف المال الكثير. ومع ذلك فإن محاولات استغلال الطاقة الشمسية لن تتوقف، لأن مصادر الطاقة الأخرى ستنفد في يوم ما. أما الشمس فباقية إلى يوم القيامة.



### 5.3.2 معاني الألفاظ

|   |                    |
|---|--------------------|
| Energy :                                | الطاقة             |
| Source :                                | مصدر               |
| Heat :                                  | الحرارة            |
| To benefit from :                       | استفاد من          |
| To cook :                               | طبخ                |
| Heating :                               | تسخين              |
| Heating :                               | تدفئة              |
| Generating :                            | توليد              |
| Cells :                                 | خلايا              |
| Solar Panels :                          | ألواح شمسية        |
| Electric power :                        | طاقة كهربائية      |
| Rays :                                  | أشعة               |
| Sunny areas :                           | المناطق المشمسة    |
| To derive from :                        | استمدّ - يستمدّ من |
| Petroleum :                             | النفط              |
| Coal :                                  | الفحم الحجري       |
| Project/ Scheme :                       | مشروع - مشاريع     |
| To coast :                              | كأف - يكأف         |
| Exploitation/ Utilization :             | استغلال            |
| To run out/ to be used up/ to exhaust : | نفد - ينفد         |

### 5.3.3 تمرين 1

أسئلة على النص

1. ما هي المصدر الأساسي للطاقة على الأرض؟

.....



2. كيف استفاد الإنسان قديماً من طاقة الشمس؟

.....  
3. أين توضع الألواح الشمسية؟

.....  
4. أين توجد الطاقة الشمسية بكثرة؟

.....  
5. لما يعتمد الإنسان على مصادر الطاقة الأخرى مع وجود الطاقة الشمسية؟

.....

### 5.3.4 تمرين 2

استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك

1. تبريد : .....
2. تسخين : .....
3. تدفئة : .....
4. توليد : .....
5. مصدر : .....

### 5.3.5 تمرين 3

استعمل التعبيرات التالية في جمل من إنشائك كما في الأمثلة

● لولا..... لما .....

مثال: لولا هذه الحرارة، لما وجدت حياة على الأرض

1. ....
2. ....
3. ....

● بالرغم من

مثال: بالرغم من محاولات الاستفادة من الطاقة الشمسية، فلا يزال الإنسان يعتمد على مصادر الطاقة الأخرى



1. ....
  2. ....
  3. ....
- لا يزال
- مثال: لا يزال الإنسان يعتمد على مصادر الطاقة الأخرى، كالنفط، والفحم الحجري
1. ....
  2. ....
  3. ....
- في يوم ما
- مثال: إنّ مصادر الطاقة الأخرى ستنفد في يوم ما
1. ....
  2. ....
  3. ....

## Recap

- المصدر الأساسي للطاقة - الشمس
- قديما - استفادة الإنسان من طاقة الشمس في
  - طبخ الطعام
  - تسخين المياه
  - تدفئة البيوت
- في العصر الحديث - نجح العلماء في توليد الكهرباء، عن طريق خلايا خاصة للطاقة الشمسية
- ألواح شمسية توضع فوق البيوت / المباني
- عندما تحتجب الشمس لا تكون هناك أشعة شمسية
- مشاريع الطاقة الشمسية تكلف المال الكثي

## Objective Questions

1. ما هي المصدر الأساسي للطاقة على الأرض؟
2. علام يعتمد الإنسان والحيوان للطاقة؟
3. اذكر مثالين لاستفادة الإنسان القديم من طاقة الشمس؟
4. عن أيّ طريق تولّد الكهرباء في نظام الطاقة الشمسية؟
5. ما اسم الجهاز الذي عن طريقه يتم تحويل تجميع حرارة الشمس وتحويلها إلى طاقة كهربائية؟
6. أين توضع الألواح الشمسية؟
7. متى تغيب أشعة الشمس؟
8. اذكر مثالين لمصادر الطاقة غير الطاقة الشمسية؟

## Answers

1. الشمس
2. الشمس
3. طبخ الطعام، وتسخين المياه
4. خلايا خاصة للطاقة الشمسية
5. الألواح الشمسية
6. فوق البيوت / المباني
7. عندما تحتجب الشمس
8. النفط، الفحم الحجري

## Assignment

اكتب مقالة وجيزة حول العناوين التالية:

- الماء أهمّ مصدر للطاقة
- أزمة النفط
- استهلاك الكهرباء في البيت



## Suggested Reading

1. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
2. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
3. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 4

### ما رأيك في الزي المدرسي

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- فهم نص فقرة عربية بعد قراءتها
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

ثمة اعتقاد عام في عدد من الدول بأن الزي المدرسي يطوّر القيم المدرسية مما يحقق الانضباط فيها والدافعية لدى الطلبة، إلا أنه ليس ثمة أدلة قوية على أن إدخال الزي المدرسي بحد ذاته سيعمل على تحسين الأداء الأكاديمي أو السلوك أو الحضور. وقد أشارت دراسات إلى وجود تغييرات في هذه المخرجات بعد إدخال سياسة الزي المدرسي، غير أنه في هذه الحالات كان الزي المدرسي في العادة عاملاً ضمن عدد من التدابير المتخذة في سبيل التحسين، مثل التغييرات في سياسة السلوك أو جوانب أخرى للتعليم والتعلم. وبناء على ذلك من غير الممكن الادعاء بأن التغييرات في المخرجات جاءت نتيجة إدخال الزي المدرسي.

ثمة قضايا ثقافية حول التصورات المتعلقة بالزي المدرسي والتي لها دور مهم في تحديد مدى قبولها وامتثال التلاميذ لها، كما توجد بعض الأدلة على أن الزي المدرسي الحر يُحسّن من الحضور في المناطق التي تشهد مستويات عالية من الفقر، إلا أن هذا لا ينطبق على جميع الحالات، ففي بعض الثقافات يرتبط الزي المدرسي بالتنظيم وانعدام الفردية، لذا يجب توخي الحذر من تعميم الدراسات في مختلف السياقات.





|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| School Uniform :               | الزي المدرسي               |
| Appearance :                   | مظهر                       |
| Show off :                     | تباهى- يتباهى              |
| Luxury :                       | الفاخرة                    |
| To be ashamed of:              | خجل - يخجل                 |
| We want to express ourselves : | نحن نريد أن نعبر عن أنفسنا |

### 5.4.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

سؤال : ماذا تفعل بعد أن تستيقظ في الصباح ؟  
 جواب : بعد أن أستيقظ في الصباح أنظف أسناني وأتوضأ وأصلي وأتلو بعض القرآن .

1. ماذا تفعل بعد أن تستيقظ في الصباح ؟
2. ماذا ترتدي قبل الذهاب إلى المدرسة ؟
3. ماذا تفعل بعد أن ترتدي ملابسك ؟
4. ماذا يحدث عندما يرتدي الفقراء والأغنياء زياً واحداً ؟
5. بماذا يتباهى التلاميذ الأغنياء ؟

سؤال : هل يرتدي جميع التلاميذ الزي المدرسي ؟  
 جواب : لا ، لا يرتدي جميع التلاميذ الزي المدرسي .

1. هل يرتدي جميع التلاميذ الزي المدرسي ؟
2. أترتدي الملابس العادية أم الزي المدرسي كل صباح ؟
3. في أي وقت تستيقظ كل صباح ؟
4. من الذين لن يتباهوا بملابسهم عندما يرتدون الزي المدرسي ؟
5. من الذين لن يخجلوا من ملابسهم عندما يرتدون الزي المدرسي ؟
6. كيف يمكننا أن نعبر عن أنفسنا ؟
7. هل تنظر كثيراً في المرأة ؟
8. هل يساعدنا الزي المدرسي في أن نعبر عن أنفسنا ؟



## 5.4.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. ماذا تفعل ؟ - أرتدي ملابسني
2. ماذا تفعل بعد أن ترتدي ملابسك ؟ - أنظر في المرأة
3. لماذا تنظر في المرأة ؟ - لأصفف شعري
4. لا تنس أن تصفف شعرك قبل الخروج - سأصفف شعري بعد أن أرتدي ملابسني



بعد أن تلعب رياضتك  
تسبح في المسبح  
لتنظف جسمك



بعد أن تؤدي واجبك  
تذهب إلى المطعم  
لتنناول طعامك



بعد أن ترتدي ملابسك  
تنظر في المرأة  
لتنصف شعرك



بعد أن تعمل تجارك  
تسرع إلى المعمل  
لتعرف النتيجة



بعد أن تكمل حجتك  
تسافر إلى المدينة  
لتزور مسجد الرسول (ص)



بعد أن تكمل وضوءك  
تتوجه إلى المسجد  
لتصلي الفريضة

### 5.4.5 تمرين 3

حوّل إلى الجمع مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

- مثال 1 : التلميذ يجب أن ينفق باعتدال - التلاميذ يجب أن ينفقوا باعتدال  
مثال 2 : الغني لا بد أن يعين الفقير - الأغنياء لا بد أن يعينوا الفقير
1. من الواجب على المسلم أن يطيع الله ورسوله .
  2. الصغير يجب ألا يقاطع الكبير
  3. المهندس أو شك أن يكمل العمارة
  4. عسى الغائب أن يعود إلى أهله
  5. ليس من الممكن للضيف أن يزور كل هذه الأماكن في يوم واحد .
  6. الولد لا بد أن يكون حراً في اختيار الزي الذي يعجبه .

### Recap

- بعض التلاميذ لا يحبون الزي المدرسي
- التلاميذ أحرار في ارتداء الزي الذي يعجبهم
- الزي المدرسي يمنع من التعبير عن النفس
- والبعض يرون إن الزي المدرسي هو الأفضل
- لا يتباهى الأغنياء بملابسهم الفاخرة ولا يخجل الفقراء من ملابسهم الرخيصة



## Objective Questions

1. ماذا تفعل بعد أن تستيقظ في الصباح ؟
2. لما تنظر في المرآة صباح كل يوم ؟
3. لماذا لا يحب بعض التلاميذ الزي المدرسي ؟
4. ما حجة من يقول بأن الزي المدرسي أفضل ؟
5. بماذا يتباهى التلاميذ الأغنياء ؟
6. بماذا يخجل التلاميذ الفقراء ؟
7. لماذا لا يساعد الزي المدرسي التلاميذ على أن يعبروا عن أنفسهم ؟

## Answers

1. أنظف الأسنان وأتوضأ وأصلي
2. لتصفيف الشعر
3. لأنهم يريدون ارتداء زي يعجبهم
4. لأن الزي المدرسي يمنع من تباهى الأغنياء بملابسهم الفاخرة و من خجل الفقراء من ملابسهم الرخيصة
5. بملابسهم الفاخرة
6. بملابسهم الرخيصة
7. لأنهم لا يختارون اللون والشكل الذي يريدونه

## Assignment

1. اكتب مقالة : الزي المدرسي ما له وما عليه
2. اكتب مقالة : الزي المدرسي وحرية اللباس والتعبير عن النفس



## Suggested Reading

4. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان
5. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
6. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



## Unit 5

### وداعاً أيتها المدرسة

#### Learning Outcomes

- يستطيع الطالب من خلال دراسة هذه الوحدة:
- المحاور في العربية
- التعرف على بعض الأساليب اللغوية
- التعرف على بعض الألفاظ والتراكيب
- استخدام تلك الألفاظ والتراكيب في الجمل المفيدة

#### Prerequisites

في المدرسة نقضي أجمل أيام العمر، ونصنع أجمل الذكريات التي ستبقى محفورةً في أذهاننا ما حيناً. حقاً كانت المدرسة بيتنا الثاني، البيت الذي ندرس ونلعب به مع أصدقاءٍ لم نجد لهم مثيلاً. أيام الدراسة هي أحد أجمل الفترات في حياتنا، فهي لا تقتصر على التعليم بالدرجة الأولى وإنما تعتبر مكاناً لتكوين الصداقات والمعارف التي غالباً ما تسمر للأبد. فالطلاب يتعلمون الكثير من الأمور داخل البيئة المدرسية بما في ذلك؛ الصبر، الإخلاص، الولاء، والانضباط. ذكريات المدرسة هي تجارب ليس من سهل نسيانها.

ذكريات المدرسة هي الكنز الذي سيغنيك لبقية حياتك، فالمدرسة تلعب دوراً مهماً في حياتنا المقبلة، إضافة إلى ذلك، تعد المدرسة الفترة الذهبية لبناء شخصياتنا وتكوين طريقة تفكيرنا، ففي المدرسة يكتسب الطلاب الثقة بالنفس ويمتلكون الحافز والارادة للوصول إلى الأفضل.

#### Keywords

حفلة التوديع، كلمة الوداع، العام الدراسي، العطلة



## Discussion

### 5.5.1 حوار

- خالد : لقد حان الوقت لنا جميعا أن نقول وداعا للمدرسة.  
عبد القادر : تعالوا هنا، تجمّعوا. هيا، نريد أن نسمع كلمة وداع  
خالد : ولكن ماذا يمكننا أن نقول بهذه المناسبة؟ من يحسن الكلام يتقدّم  
خالد : قل شيئا لأصدقائنا يا يوسف  
يوسف : من!؟ أنا؟ أنا لا أستطيع الكلام بالأردية ولا الإندونيسية ولا حتى السواحلية.  
خالد : أنسيت أننا جميعا نتكلم الآن العربية؟  
يوسف : بالطبع لا، إن تساعدوني أتكلم بالعربية.  
خالد : متى تتكلم نُنصت لكلامك، تفضّل أيّها الخطيب الكبير  
يوسف : إخواني يا أيها الأصدقاء الأعزاء، انتهى عامنا الدراسي، وذهبت أيامه الجميلة الممتعة  
وبعد قليل سنفترق، أرجو أن تقضوا عطلة سعيدة، إلى اللقاء يا إخواني، إلى اللقاء جميعا.  
خالد : أكمل يا إدريس .  
إدريس : لقد منحنا الله هذه الفرصة الغالية، فما أجمل أن نتكلم لغة القرآن وما أجمل أن نجتمع  
هنا على لسان واحد، لسان عربي مبين، فشكرا لله، وفي أمان الله أيها الأصحاب.  
خالد : في أمان الله  
عبد القادر : مع السلامة  
الصف : إلى اللقاء . إلى اللقاء .

### 5.5.2 معاني الألفاظ

- Farewell : وداع  
Occasion : مناسبة  
Swahili Language : السواحلية  
To listen attentively : أنصت - ينصت  
Holiday : عطلة



Good bye : في أمان الله  
Good bye : مع السلامة  
See you : إلى اللقاء

### 5.5.3 تمرين 1

#### أسئلة على النص

سؤال : من بدأ الكلام ؟

جواب : خالد بدأ الكلام

1. من بدأ الكلام ؟
2. من الخطيب الكبير ؟
3. من أكمل كلام يوسف ؟
4. من منح التلاميذ فرصة الكلام بالعربية ؟
5. من قال آخر كلمة في الوداع ؟

سؤال : ما المناسبة التي تجمع بسببها الإخوان ؟

جواب : المناسبة التي تجمع بسببها الإخوان انتهاء العام الدراسي

1. ما المناسبة التي تجمع بسببها الإخوان ؟
2. ما اللغة التي أصبح التلاميذ يتكلمونها ويفهمونها جميعاً ؟
3. ما اللغات التي لا يستطيع يوسف الكلام بها ؟
4. ما العطلة التي سيبدوها التلاميذ ؟
5. ما الفرصة التي منحها الله لهؤلاء التلاميذ ؟

سؤال : لماذا حان الوقت للجميع ليقولوا وداعاً للمدرسة ؟

جواب : حان الوقت للجميع ليقولوا وداعاً للمدرسة لأن العام الدراسي قد انتهى

1. لماذا حان الوقت للجميع ليقولوا وداعاً للمدرسة ؟
2. لماذا طلب عبد القادر من التلاميذ أن يتجمعوا ؟
3. لماذا لم يوافق يوسف على الكلام أولاً ؟



4. لماذا سيفترق التلاميذ ؟  
5. لماذا شكر إديس الله في كلمته ؟

## 5.5.4 تمرين 2

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة

1. هل يتكلم حسام الأردنية ؟
  2. ألا يتكلم حسام الأندونيسية ؟
  3. من الذي لا يتكلم الأردنية ولا الأندونيسية ؟
  4. وأنت . هل تتكلم الأردنية أو الأندونيسية ؟
- لا ، حسام لا يتكلم الأردنية  
- هو لا يتكلم الأندونيسية .  
- حسام  
- لا ، أنا لا أتكلمهما



عمر  
لا يلعب كرة القدم  
ولا كرة السلة



ليلي  
لا تكتب القصص  
ولا المسرحيات



حسام  
لا يتكلم الأردنية  
ولا الأندونيسية



سعاد  
لا تشتري الصحف  
ولا المجلات



حسين  
لا يلبس الحرير  
ولا النايلون



فوزية  
لا تصنع الحلوى  
ولا الكعك

### 5.5.5 تمرين 3

اربط بين كل جملتين من الجمل الآتية مستعملا 'من' كما في المثال

مثال:

- يحسن الكلام - يتقدم لإلقاء الخطبة  
: من يحسن الكلام يتقدم لإلقاء الخطبة

1. يكمل القصة - يحضرها للمعلم
2. يطلب النجاح - يتعب الليالي
3. يقرأ القرآن - يتحرك له قلبه
4. يعمل الخير - يكسب شكر الناس
5. ينصر أخاه - ينصره الله
6. يصحب الأحرار - يرتفع رأسه بين الناس

### Recap

- حان الوقت لحفل التوديع
- اختيار من يلقي كلمة الوداع
- تم اختيار يوسف لإلقاء خطبة الوداع
- خالد يدعو إدريس لاختتام الجلسة
- لحظة الافتراق ... عطلة سعيدة
- في أمان الله ... مع السلامة



## Objective Questions

1. أي حفل يجري في المدرسة ؟
2. ماذا يريد التلاميذ أن يسمعوا ؟
3. من الذي يقوم بدور منسق الحفل ؟
4. "أنا لا أستطيع الكلام بالأردية والأندونيسية ولا حتى السواحلية" من قال هذا ؟
5. من ألقى كلمة الوداع ؟
6. لمن طلب خالد لإكمال الحفل ؟

## Answers

1. حفل التوديع
2. كلمة الوداع
3. خالد
4. يوسف
5. يوسف
6. إدريس

## Assignment

1. أعدّ خطبة الوداع لأن تلقي في حفل التوديع الذي سيقام في مدرستك/ كليتك ؟
2. أعد خطبة الترحيب للإلقاء في حفل التوديع الذي سيقام في مدرستك/ كليتك ؟

## Suggested Reading

7. العربية للحياة – منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها، الدكتور محمود إسماعيل صيني، وناصر مصطفى عبد العزيز، ومحيي الدين أحمد صالح، مصطفى أحمد سليمان



8. العربية بين يديك – كتاب الطالب، الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، و الدكتور مختار الطاهر حسين، و الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل
9. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الدكتور ف. عبد الرحيم



# Tutorial

# BLOCK-6

## Task 1

❖ لاحظ أدوات الاستفهام التالية. وضع خمسة أسئلة باستخدام كلّ واحد منها مع أجوبتها



● من ؟

1. من ..... ؟  
ج. ....
2. ..... ؟  
ج. ....
3. ..... ؟  
ج. ....
4. ..... ؟  
ج. ....
5. ..... ؟  
ج. ....

● ما؟

1. ما .....؟

ج. ....

2. ....؟

ج. ....

3. ....؟

ج. ....

4. ....؟

ج. ....

5. ....؟

ج. ....

● أين؟

1. أين .....؟

ج. ....

2. ....؟

ج. ....

3. ....؟

ج. ....

4. ....؟

ج. ....

5. ....؟

ج. ....

● متى؟

1. متى .....؟

ج. ....

2. .... ؟

ج. ....

3. .... ؟

ج. ....

4. .... ؟

ج. ....

5. .... ؟

ج. ....

● كم ؟

1. كم .... ؟

ج. ....

2. .... ؟

ج. ....

3. .... ؟

ج. ....

4. .... ؟

ج. ....

5. .... ؟

ج. ....

● كيف ؟

1. كيف .... ؟

ج. ....

2. .... ؟

ج. ....

3. .... ؟

ج. ....



4. .... ؟

ج. ....

5. .... ؟

ج. ....

● لماذا؟

1. لماذا ..... ؟

ج. ....

2. .... ؟

ج. ....

3. .... ؟

ج. ....

4. .... ؟

ج. ....

5. .... ؟

ج. ....

● هل...؟ نعم / لا

1. هل ..... ؟

ج. ....

2. .... ؟

ج. ....

3. .... ؟

ج. ....

4. .... ؟

ج. ....

5. .... ؟

ج. ....

## Task 2

❖ اقرأ الفقرة الآتية جيدا

تعد أيام الدراسة من أجمل الأيام التي عشناها والتي تحمل في طياتها الكثير من المعاني الجميلة، حيث جمعنا بأشخاص جدد لم نكن على معرفة بهم فيما قبل لنكون معهم الصداقات والعلاقات الاجتماعية التي تظل معنا طوال العمر. لقد غرست فينا هذه الأيام العديد من القيم التي كنا نتلقاها من خلال المواد الدراسية التي نتعلمها أو عن طريق المعلمين الذين يعدّون من العلامات المميزة في حياتنا. وتلك الأيام تظل محفورة بالذهن بحلوها ومرها. ولكل مرحلة دراسية ذكريات مختلفة وتحمل معها بعض مداخل الحب والسرور على قلوبنا وكذلك الحزن والألم والفراق. فهي تحمل معها جملة من المشاعر المختلطة بين الحب والكره والحزن والفرح واللقاء والفراق. وجميعها مشاعر مختلطة يصعب علينا كأفراد نسيانها بل إنها تترك علامة في سطور الذكريات. ومن منا لم يعبر بهذه المراحل التي أثرت بنا ووطرت من شخصياتنا وتعلمنا منها الكثير، فهي من أروع اللحظات التي مررنا بها في حياتنا، ولا تغيب هذه الذكريات عن بال أي طالب ويزداد دائما حنينه وشوقه إليها ويتمنى لو يرجع به الزمن لحظات إلى الوراء مرة أخرى، كي يستمتع بتلك اللحظات التي لا تمحى من الذاكرة، ولكي يحاول أن يفعل ما لم يكن بوسعه القيام به. فقد كنا نمل من كثرة وعبء المواد الدراسية ولكن عندما تأتي لحظات المرح واللعب كأن شيئا لم يكن من هذا الشعور. ومن منا أيضا لا يتذكر هؤلاء المعلمين الذين جعلوا الدراسة لنا كالماء والهواء من شدة حبا لهم وحب صفاتهم التي يتمتعون بها، ولأن مراحل الدراسة هي فترة التعلم واكتساب الصفات فجميعنا كان يتخذ من بعض المعلمين قدوة له يتقن صفاته ويقلدها ويقتدي به في كل خطوة يمر بها.

1. قم بإنشاء قاموس عربي - إنجليزي باستخدام الكلمات الواردة في هذه الفقرة
2. أعد قائمة الأسماء الواردة في هذه الفقرة مع ذكر صيغة مفرد/ جمع كلّ منها

| المفرد | الجمع |
|--------|-------|
| يوم    | أيام  |
|        |       |
|        |       |

3. أعدد قائمة الأضداد الواردة في هذه الفقرة

|                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | X | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | X | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | X | <input type="text"/> |

4. أعدد فقرة وجيزة تُصوّر فيها عن ذكرياتك المدرسية

.....

.....

.....

.....

.....

### Task 3

يجري في كآيتك اجتماع لآتحاد الطلاب، وأنت سكرتير الآتحاد. يناقش في الاجتماع تنظيم الحفل الرياضي السنوي للكلية



- ❖ أعدّ خطبة ترحيب تلقيها في الاجتماع
- ❖ أعدّ نقاشا يجري بينك وبين زملائك في الاجتماع
- ❖ أعدّ خطة للحفل الرياضي تقدّمها في الاجتماع

## Task 4

أنت تخطط رحلة مع زملائك إلى شمال الهند ....



- ❖ اكتب مذكرة تبيّن فيها عن أماكن سياحية في شمال الهند وعن أهميتها التاريخية والسياحية
- ❖ أعدّ مقالة عن تجارب رحلتك التي قمت بها

## Task 5

أعدّ مذكرة وجيزة عن الشخصيات التالية

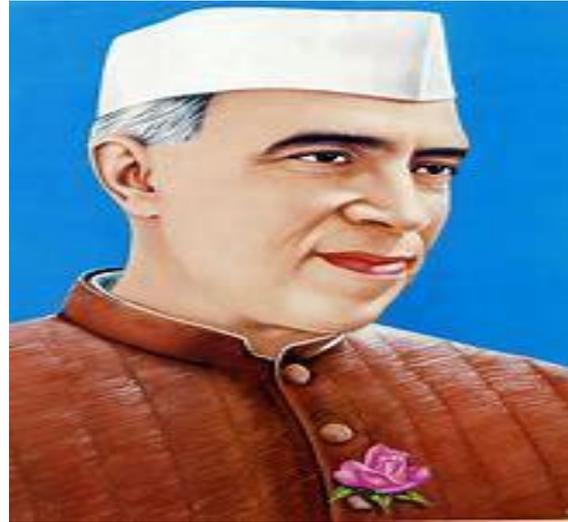
1. مهاتما غاندي

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



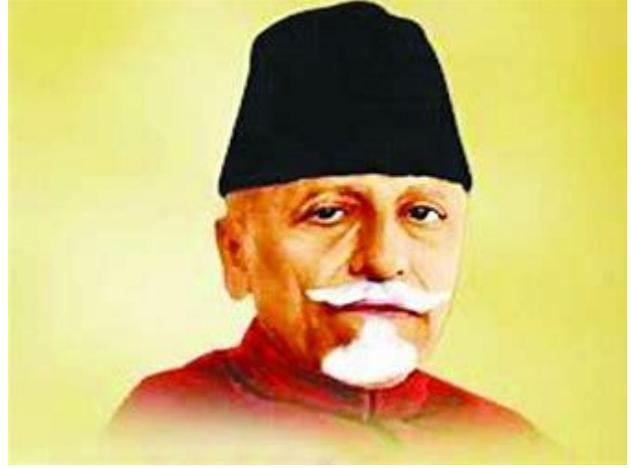
2. جواهر لال نهرو

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



3. أبو الكلام آزاد

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



4. أ.ب.ج. عبد الكلام

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





# MODEL QUESTION PAPERS





# SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

QP CODE: .....

Reg. No : .....

Name : .....

SECOND SEMESTER UG EXAMINATION  
LANGUAGE CORE (MIL) - 1- B21AR01LC- FUNCTIONAL ARABIC  
(CBCS - UG )  
2022-23 - Admission Onwards

Time: 3 Hours  
70

Max Marks:

## Section A

أجب عن عشرة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

Each question carries 1 mark (10x1=10 marks)

● اختر الاصطلاح الانجليزي المتداول للكلمات العربية الآتية

- |             |              |
|-------------|--------------|
| Size -      | 1. الاستراحة |
| Holiday -   | 2. ضروري     |
| Interval -  | 3. مقاس      |
| Necessary - | 4. مقبل      |
| Next -      | 5. عطة       |

● صل بين العمودين

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 6. كيف قضيتَ يوم أمس؟          | - أفضل الصحافة                                  |
| 7. كم ساعة تستغرق المسرحية     | - نظارتي  |
| 8. ما رأيك في أن تصبح محامياً؟ | - قمت مع أهلي بزيارة عائلية                     |
| 9. ماذا سنخبئ؟                 | - هذا هو النيل تحتنا، وهذه جسور يمر فوقها الناس |
| 10. هيا ننظر في المنظر         | - ساعة ونصف ساعة                                |

● أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين

(من، ماذا، هل، متى، أين)



11. .... هو طبيب؟ - لا، هو مدرس
12. .... ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي؟ - ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي في الأسبوع القادم.
13. .... يتمنى أن يصبح مهندساً؟ - شريف يتمنى أن يصبح مهندساً.
14. .... ذهب ياسر وصلاح؟ - ذهب ياسر وصلاح خارج الفصل
15. .... تفعل بعد أن تستيقظ في الصباح؟ - بعد أن أستيقظ في الصباح أنظف أسناني

### Section B

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

Each question carries 2 marks (5x2=10 marks)

- رتب الكلمات حتى تصير جملة مفيدة:
- 16. نحتاج / لقد / ما / السحور / أحضرت / إليه/ معي / كلّ / في
- 17. التلاميذ / ب / الصغار / يكلف / كثيرة / المدرسون / واجبات
- 18. استعراض / ب / بدأ / ل / الحفل / التلاميذ
- 19. مبلغاً / هما / لا / مصروف / ل يأخذان / كافياً / الجيب
- 20. حرارة / وجدت / لولا / على / الشمس / لماً / الأرض / حياة

### • هات الأسئلة للأجوبة الآتية

21. ....؟ - أذهب إلى الكلية صباحاً
22. ....؟ - تحركت السيارات إلى عرفات
23. ....؟ - يريد شريف أن يصبح مهندساً ليبنى البيوت
24. ....؟ - بقيت لنورة أربع كلمات من الكلمات المتقاطعة
25. ....؟ - المسجد الأقصى في القدس

### Section C

أجب حسب الإرشادات عن ستة أسئلة فقط

Each question carries 5 marks (6x5=30 marks)

26. املأ الفراغ في الحوار الآتي مستعينا بالكلمات الآتية  
[عصير، التمر، أحضرت، نعم، كريم]

عبد الله : ماذا ..... للإفطار ؟  
إبراهيم: اشتريت ..... وبعض الفاكهة  
عبد الله: وعندني ..... البرتقال والتمر.  
إبراهيم: هل تفطر الصوم من المسجد ؟  
عبد الله: ..... ، أفطر من المسجد. وأصلي فيها صلاة المغرب  
إبراهيم: ما رأيك ؟ تتناول الإفطار معنا في بيتنا ؟  
عبد الله: شكرا، أتناول الإفطار من المسجد عادة  
إبراهيم : رمضان .....

27. أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين مع تحويل الأرقام إلى الحروف

1. كم شهرا استغرق السفر ؟ (20)
2. كم ساعة تأخرت الطائرة ؟ (15)
3. كم يوما استمر عرض المسرحية ؟ (60)
4. كم قدما ارتفع الحائط ؟ (25)
5. كم عاما قضيت في الدراسة ؟ (13)

### رتب الجمل حتى تصير فقرة

28. طفنا حول الكعبة بملابس الإحرام سبع مرات - وزرنا ميناء جدة - وهناك أدبنا العمرة -  
ركبنا السيارة وفي الطريق شاهدنا العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة - وسعينا بين  
الصفا والمروة سبع أشواط - ثم سارت بنا السيارة في طريق طويل - ثم شربنا من ماء  
زمزم - وبعد ساعة وصلنا مكة المكرمة

29. ومع ذلك تحدث الحروب في كل مكان من العالم - وها هي وسائل الإعلام، تنقل لنا كل  
ساعة أخبار الحروب - والحرب ليست أمرا جديدا - يحتاج كل إنسان إلى أن يعيش في  
أمن وسلام - لقد ذاقت معظم الدول آلام الحروب - فالتاريخ يحدثنا عن حروب كثيرة  
وقعت في الماضي - ولم يتمتع الإنسان في تاريخه الطويل بالأمن والسلام إلا قليلا -  
وأضعفت حضارات الإنسان

30. ويذهبون إلى المسجد لأداء صلاة العشاء والترأويح وتلاوة القرآن - ويستيقظون ليبدأوا  
عملهم في نشاط - و بعد تناول الطعام والصلاة يستريحون - يجتمع أفراد الأسرة جميعا  
حول المائدة ساعة الإفطار - ثم يصلون الفجر وينامون قليلا - وعندما يحين السحور  
يتناولون من الطعام ما يعينهم على صيام اليوم التالي

31. وتحمل معها بعض مداخل الحب والسرور على قلوبنا وكذلك الحزن والألم والفراق - و  
جميعها مشاعر مختلطة يصعب علينا كأفراد نسيانها - ولا تغيب هذه الذكريات عن بال أي

طالب ويزداد دائما حنينه وشوقه إليها - لكل مرحلة دراسية ذكريات مختلفة - ومن منا لم يعبر بهذه المراحل التي أثرت بنا وطورت من شخصياتنا وتعلمنا منها الكثير- بل إنها تترك علامة في سطور الذكريات - ويتمنى لو يرجع به الزمن لحظات إلى الوراء مرة أخرى - فهي من أروع اللحظات التي مررنا بها في حياتنا

### اكتب فقرة وجيزة حول المواضيع التالية

32. الزي المدرسي ما له وما عليه

33. الواجب المنزلي

34. مهنتي المفضلة

35. مصروف الجيب

36. الحرب والسلام

37. الطاقة الشمسية

### Section D

### حاول اثنين من الآتية

Each question carries 10 marks (2x10=20 marks)

38. اكتب رسالة إلى صديقك تسرد فيها عن رحلة قمت بها وتجاربك فيها

39. اكتب حوارا يجري بين تلميذ ومعلمه في المدرسة

40. اكتب خطبة تلقيها في حفل التوديع الذي ينظم في كليتك

41. اكتب مقالة حول "مهاتما غاندي ودوره في نضال استقلال الهند"



# SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

QP CODE: .....

Reg. No : .....

Name : .....

SECOND SEMESTER UG EXAMINATION  
LANGUAGE CORE (MIL) - 1- B21AR01LC- FUNCTIONAL ARABIC  
(CBCS - UG )  
2022-23 - Admission Onwards

Time: 3 Hours  
70

Max Marks:

## Section A

أجب عن عشرة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

Each question carries 1 mark (10x1=10 marks)

● اختر الاصطلاح الانجليزي المتداول للكلمات العربية الآتية

1. مكسرات - Engineer -

2. بالطبع - Pocket money -

3. مهندس - Solar Panels -

4. مصروف الجيب - Nuts -

5. ألواح شمسية - Of course -

● صل بين العمودين

6. ما هذا البناء المتهدم؟ - مزعج

7. شخص يقاطع غيره طوال الوقت - وأتمنى أن أصبح صحفياً

8. هيا نخبئ هذه النظارة - سأظهر في مشهد انتصار العرب في معركة حطين

9. أحب الكتابة - إنه جزء من سور القاهرة القديم

10. هل ستشارك في المسرحية؟ - لا، سنخبئ هذا القرش

● أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين



(ماذا، متى، ما، مع من، هل)

11. .... ذهبت فضيلة؟  
- ذهبت فضيلة مع أهلها
12. .... يبدأ عيد الأضحى؟  
- يبدأ عيد الأضحى في العاشر من ذي الحجة
13. .... يريد المدرس لشريف في المستقبل؟  
- يريد المدرس لشريف أن يكون طبيباً
14. .... رأي الوالد في مصروف الجيب؟  
- أن النقود الكثيرة قد تفسد الأولاد
15. .... يتكلم حسام الأردنية؟  
- لا، حسام لا يتكلم الأردنية

## Section B

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية حسب الإرشادات

Each question carries 2 marks (5x2=10 marks)

- رتب الكلمات حتى تصير جملة مفيدة:
  - 16. على / الأمن / عقوبة / مجلس / المعتدية / فرض / الدول
  - 17. هذا / ثلاثة / المسجد / استغرق / قرون / بناء
  - 18. لاعبا / أكون / أحب / مشهورا / القدم في يتحدث عني الناس / أن / كرة
  - 19. مطار / يوم / وصل / أبو بكر / جدة / السبت / الماضي
  - 20. المعمل / يعمل / في / التلاميذ / التجارب
- هات الأسئلة للأجوبة الآتية
  - 21. ....؟ يذهب التلاميذ إلى المدرسة للدراسة
  - 22. ....؟ ستقيم المدرسة الحفل التمثيلي في الأسبوع القادم
  - 23. ....؟ كانت الرحلة إلى المنطقة الشرقية
  - 24. ....؟ اشتريت مجلة
  - 25. ....؟ لا، لا يرتدي جميع التلاميذ الزي المدرسي

## Section C

أجب حسب الإرشادات عن ستة أسئلة فقط

Each question carries 5 marks (6x5=30 marks)

26. املأ الفراغ في الحوار الآتي مستعينا بالكلمات الآتية

[عصير، التمر، أحضرت، نعم، كريم]

عبد الله : ماذا ..... للإفطار ؟  
إبراهيم: اشتريت ..... وبعض الفاكهة  
عبد الله: وعندني ..... البرتقال والتمر.  
إبراهيم: هل تفرط الصوم من المسجد ؟  
عبد الله: ..... ، أفطر من المسجد. وأصلي فيها صلاة المغرب  
إبراهيم: ما رأيك ؟ نتناول الإفطار معنا في بيتنا ؟  
عبد الله: شكرا، أتناول الإفطار من المسجد عادة  
إبراهيم : رمضان .....

27. أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين مع تحويل الأرقام إلى الحروف

1. كم شهرا استغرق السفر ؟ (12)
2. كم ساعة تأخرت الطائرة ؟ (8)
3. كم يوما استمر عرض المسرحية ؟ (30)
4. كم قدما ارتفع الحائط ؟ (27)
5. كم عاما قضيت في الدراسة ؟ (14)

رتب الجمل حتى تصير فقرة

28. طفنا حول الكعبة بملايس الإحرام سبع مرات - وزرنا ميناء جدة - وهناك أدينا العمرة -  
ركبنا السيارة وفي الطريق شاهدنا العمارات الكبيرة والحدائق الجميلة - وسعينا بين  
الصفا والمروة سبع أشواط - ثم سارت بنا السيارة في طريق طويل - ثم شربنا من ماء  
زمزم - وبعد ساعة وصلنا مكة المكرمة

29. ومع ذلك تحدث الحروب في كل مكان من العالم - وها هي وسائل الإعلام، تنقل لنا كل  
ساعة أخبار الحروب - والحرب ليست أمرا جديدا - يحتاج كل إنسان إلى أن يعيش في  
أمن وسلام - لقد ذاقت معظم الدول آلام الحروب - فالتاريخ يحدثنا عن حروب كثيرة  
وقعت في الماضي - ولم يتمتع الإنسان في تاريخه الطويل بالأمن والسلام إلا قليلا -  
وأضعفت حضارات الإنسان

30. ويذهبون إلى المسجد لأداء صلاة العشاء والترابيح وتلاوة القرآن - ويستيقظون ليبدأوا  
عملهم في نشاط - و بعد تناول الطعام والصلاة يستريحون - يجتمع أفراد الأسرة جميعا

حول المائدة ساعة الإفطار - ثم يصلون الفجر وينامون قليلا - وعندما يحين السحور يتناولون من الطعام ما يعينهم على صيام اليوم التالي

31. وتحمل معها بعض مداخل الحب والسرور على قلوبنا وكذلك الحزن والألم والفراق - وجميعها مشاعر مختلطة يصعب علينا كأفراد نسيانها - ولا تغيب هذه الذكريات عن بال أي طالب ويزداد دائما حنينه وشوقه إليها - لكل مرحلة دراسية ذكريات مختلفة - ومن منا لم يعبر بهذه المراحل التي أثرت بنا وطورت من شخصياتنا وتعلمنا منها الكثير - بل إنها تترك علامة في سطور الذكريات - ويتمنى لو يرجع به الزمن لحظات إلى الوراء مرة أخرى - فهي من أروع اللحظات التي مررنا بها في حياتنا

### اكتب فقرة وجيزة حول المواضيع التالية

32. الزي المدرسي ما له وما عليه

33. الواجب المنزلي

34. مهنتي المفضلة

35. مصروف الجيب

36. الحرب والسلام

37. الطاقة الشمسية

## Section D

### حاول اثنين من الآتية

Each question carries 10 marks (2x10=20 marks)

38. اكتب عن تجارب رحلتك التي قمت بها مع أصدقائك في ما لا تقل عن صفحة

39. اكتب خطبة ترحيب تلقيها في حفل التوديع الذي يقام في مدرستك

40. اكتب تقريرا عن الحفل الرياضي الذي أقيم في كليتك

41. اكتب حول سيرة حياة شخصية شهيرة قرأت عنها

**സർവ്വകലാശാലാഗീതം**

വിദ്യാൽ സ്വതന്ത്രരാകണം  
വിശ്വപൗരരായി മാറണം  
ഗ്രഹപ്രസാദമായ് വിളങ്ങണം  
ഗുരുപ്രകാശമേ നയിക്കണേ

കുതിരുട്ടിൽ നിന്നു ഞങ്ങളെ  
സൂര്യവീഥിയിൽ തെളിക്കണം  
സ്നേഹദീപ്തിയായ് വിളങ്ങണം  
നീതിവൈജയന്തി പറണം

ശാസ്ത്രവ്യാപ്തിയെന്നുമേകണം  
ജാതിഭേദമാകെ മാറണം  
ബോധരശ്മിയിൽ തിളങ്ങുവാൻ  
ജ്ഞാനകേന്ദ്രമേ ജ്വലിക്കണേ

കുരിപ്പുഴ ശ്രീകുമാർ

# SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

## Regional Centres

### **Kozhikode**

Govt. Arts and Science College  
Meenchantha, Kozhikode,  
Kerala, Pin: 673002  
Ph: 04952920228  
email: rckdirector@sgou.ac.in

### **Thalassery**

Govt. Brennen College  
Dharmadam, Thalassery,  
Kannur, Pin: 670106  
Ph: 04902990494  
email: rctdirector@sgou.ac.in

### **Tripunithura**

Govt. College  
Tripunithura, Ernakulam,  
Kerala, Pin: 682301  
Ph: 04842927436  
email: rcedirector@sgou.ac.in

### **Pattambi**

Sree Neelakanta Govt. Sanskrit College  
Pattambi, Palakkad,  
Kerala, Pin: 679303  
Ph: 04662912009  
email: rcpdirector@sgou.ac.in

# Functional Arabic

COURSE CODE: B21AR011C

ISBN 978-81-963059-3-2



9 788196 305932



Sreenarayanaguru Open University

Kollam, Kerala Pin- 691601, email: info@sgou.ac.in, www.sgou.ac.in Ph: +91 474 2966841