

SPOKEN ARABIC

COURSE CODE: B21AR01DE

Undergraduate Programme in Arabic
Discipline Specific Elective Course

SELF LEARNING MATERIAL

شكراً لك

كيف حالك؟

ما اسمك؟

مرحباً



SREENARAYANAGURU
OPEN UNIVERSITY

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

The State University for Education, Training and Research in Blended Format, Kerala

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

Vision

To increase access of potential learners of all categories to higher education, research and training, and ensure equity through delivery of high quality processes and outcomes fostering inclusive educational empowerment for social advancement.

Mission

To be benchmarked as a model for conservation and dissemination of knowledge and skill on blended and virtual mode in education, training and research for normal, continuing, and adult learners.

Pathway

Access and Quality define Equity.

Spoken Arabic
Course Code: B21AR01DE
Semester - IV

Discipline Specific Elective Course
Undergraduate Programme
Arabic Language and Literature
Self Learning Material
(With Model Question Paper Sets)



SREENARAYANAGURU
OPEN UNIVERSITY

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

The State University for Education, Training and Research in Blended Format, Kerala

DOCUMENTATION

Academic Committee

Prof. (Dr.) N. A. Mohamed Abdul Kader
Prof. Moitheen Kutty A. B. Dr. Ismail Olayikkara
Dr. Abdul Azeez Faizy Dr. N. Abdul Jabbar
Dr. T. Muhammed Sirajuddeen Dr. K. Mohammed Ali Askar
Dr. Mohammed Noorul Ameen V. Dr. Asharafudeen A.
Dr. Sainudheen P. T. Dr. Saidalavi U.

Development of the Content

Dr. Muhsina Thaha, Hafeesudheen P., Ashik Shajahan,
Abdul Hafeed Nadwi

Review

Content : Dr. Sainul Abideen K.
Format : Dr. I.G. Shibi
Linguistics : Dr. Sainul Abideen K.

Edit

Dr. Sainul Abideen K.

Scrutiny

Dr. Aboothahir K.K., Dr. Aslam K., Dr. Muhsina Thaha,
Dr. Mujeeb B., Muhammed Fasil K.K.

Co-ordination

Dr. I.G. Shibi and Team SLM

Design Control

Azeem Babu T. A.

Cover Design

Jobin J.

Production

August 2024

Copyright

© Sreenarayanaguru Open University 2024

Spoken Arabic
Course Code: B21AR01DE
Semester - IV
BA Arabic



SREENARAYANAGURU
OPEN UNIVERSITY

All rights reserved. No part of this work may be reproduced in any form, by mimeograph or any other means, without permission in writing from Sreenarayanaguru Open University. Printed and published on behalf of Sreenarayanaguru Open University by Registrar, SGOU, Kollam.

www.sgou.ac.in

ISBN 978-81-970303-2-1



9 788197 030321



MESSAGE FROM VICE CHANCELLOR

Dear learner,

I extend my heartfelt greetings and profound enthusiasm as I warmly welcome you to Sreenarayanaguru Open University. Established in September 2020 as a state-led endeavour to promote higher education through open and distance learning modes, our institution was shaped by the guiding principle that access and quality are the cornerstones of equity. We have firmly resolved to uphold the highest standards of education, setting the benchmark and charting the course.

The courses offered by the Sreenarayanaguru Open University aim to strike a quality balance, ensuring students are equipped for both personal growth and professional excellence. The University embraces the widely acclaimed “blended format,” a practical framework that harmoniously integrates Self-Learning Materials, Classroom Counseling, and Virtual modes, fostering a dynamic and enriching experience for both learners and instructors.

We are dedicated to providing you with a stimulating and engaging learning journey. Our undergraduate programmes adhere to the guidelines set forth by the UGC, offering a comprehensive bundle of three disciplines, complemented by language core and skill enhancement courses, benchmarked against comparable programmes at other state universities in Kerala. The undergraduate programme in Arabic Language and Literature is primarily based on contemporary curriculum guidelines for teaching Arabic to non-native speakers. Equal attention is given to both literary studies and language comprehension, aiming to enhance learners’ skills and proficiency within the field. We anticipate that this programme will be highly beneficial for learners seeking advanced education in Arabic. Additionally, the curriculum includes a suitable focus on practical Arabic language skills.

Rest assured, the university’s student support services will be at your disposal throughout your academic journey, readily available to address any concerns or grievances you may encounter. We encourage you to reach out to us freely regarding any matter about your academic programme. It is our sincere wish that you achieve the utmost success.



Warm regards,
Dr. Jagathy Raj V. P.

04.07.2024

SPOKEN ARABIC

B21AR01DE

C O N T E N T S

1

Block-1

Introduction

Unit 1

التعريف عن النفس

1.1.1 المقدمة

1.1.2 النموذج الأول

1.1.2.1 المفردات

1.1.3 النموذج الثاني

1.1.3.1 المفردات

1.1.4 النموذج الثالث

1.1.4.1 المفردات

1.1.5 النموذج الرابع

1.1.5.1 المفردات

1.1.6 التدريبات

1.1.6.1 صل بين المناسبين

1.1.6.2 اكمل الحوار

Unit 2

تعريف بين شخصين أو أكثر

1.2.1 الحوار الأول

1.2.1.1 المفردات

1.2.2 الحوار الثاني

1.2.2.1 المفردات

1.2.3 الحوار الثالث

1.2.3.1 المفردات

1.2.4 الحوار الرابع

1.2.4.1 المفردات

1.2.5 التدريبات

1.2.5.1 أجب عن الأسئلة

1.2.5.2 عرّف المهن



BREENA RANGANAGURU
UNIVERSITY

29	Unit 3
30	التعريف على الآخرين
31	1.3.1 الحوار الأول
31	1.3.1.1 المفردات
32	1.3.2 الحوار الثاني
32	1.3.2.1 المفردات
33	1.3.3 الحوار الثالث
34	1.3.3.1 المفردات
34	1.3.4 الحوار الرابع
35	1.3.4.1 المفردات
35	1.3.5 التدريبات
35	1.3.5.1 صل بين المناسبين
36	1.3.5.2 أعد الحوار كما في المثال
40	Unit 4
41	تعريف بالبلد
42	1.4.1 الحوار الأول
43	1.4.1.1 المفردات
44	1.4.2 الحوار الثاني
44	1.4.2.1 المفردات
45	1.4.3 الحوار الثالث
46	1.4.3.1 المفردات
47	1.4.4 الحوار الرابع
48	1.4.4.1 المفردات
48	1.4.5 التدريبات
48	1.4.5.1 أكمل الفراغ
53	1.4.5.2 ميز بين المأكولات والمشروبات
54	Block-2
54	Interview
55	Unit-1
55	المقابلة الشخصية للكلية
56	2.1.1 المقابلة الشخصية
57	2.1.2 نموذج 1
58	2.1.2.1 المفردات
58	2.1.3 نموذج 2
58	2.1.3.1 المفردات
59	2.1.4 نموذج 3
	2.1.4.1 المفردات



60	التدريبات 2.1.5
60	2.1.5.1 أعد مقدمة ذاتية للمرشحين التالية باستخدام التفاصيل الآتية
66	Unit 2
67	المقابلة الشخصية للوظيفة
68	2.2.1 نموذج 1
68	2.2.1.1 المفردات
69	2.2.2 نموذج 2
70	2.2.2.1 المفردات
70	2.2.3 نموذج 3
75	2.2.3.1 المفردات
76	Unit-3
76	المقابلة الجماعية
77	2.3.1 المقابلات الجماعية
78	2.3.2 نموذج 1
79	2.3.2.1 المفردات
79	2.3.3 نموذج 2
81	2.3.3.1 المفردات
86	2.3.4 نموذج 3
87	2.3.4.1 المفردات
88	Unit-4
89	المقابلات الهاتفية
90	2.4.1 نموذج 1
90	2.4.1.1 المفردات والمعاني
91	2.4.2 نموذج 2
94	2.4.2.1 المفردات
94	2.4.3 نموذج 3
95	2.4.3.1 المفردات
96	Block-3
98	Use of Interrogatives
102	Unit 1
103	استخدام "ما" و"ماذا" و"لماذا"
	3.1.1 مقابلة
	3.1.2 لقاء
	3.1.3 التدريبات
	Unit 2
	استخدام "أين" و"أي"
	3.2.1 في محطة الحافلات



103	3.2.2 في السوق
105	3.2.3 التدريبات
	Unit 3
109	استخدام "كيف" و"متى"
110	3.3.1 التخطيط للعطلة
111	3.3.2 في الطائرة
113	3.3.3 التدريبات
	Unit 4
116	استخدام "من" و"لمن"
117	3.4.1 صورة عائلية قديمة
118	3.4.2 ندوة وطنية
120	3.4.3 التدريبات
124	Block-4
	Communication in different occasions
	Unit 1
125	المحادثة في سوق الخضراوات
126	4.1.1 المحادثة في سوق الخضراوات
127	4.1.1.1 المفردات والمعاني
127	4.1.2 نموذج 2
128	4.1.2.1 المفردات
129	4.1.3 تدريبات 1
130	4.1.4 التدريبات
	Unit 2
133	المحادثة في محل البقالة
134	4.2.1 الحوار الأول
134	4.2.1.1 المفردات والمعاني
135	4.2.2 نموذج 2
136	4.2.2.1 المفردات
137	4.2.3 تدريبات 1
137	4.2.4 التدريبات 2
	Unit 3
141	المحادثة في سوق الفواكه
142	4.3.1 المحادثة في محل الفواكه
143	4.3.1.1 المفردات والمعاني
143	4.3.2 نموذج 2
144	4.3.2.1 المفردات والمعاني
144	4.3.3 التدريبات 1

145	4.3.4 التدريبات 2
	Unit 4
148	المحادثة في محل القرطاسية
149	4.4.1 المحادثة في محل القرطاسية
150	4.4.2 نموذج 2
150	4.4.2.1 المفردات
151	4.4.3 التدريبات 1
151	4.4.4 التدريبات 2
155	Block-5
	Colloquial Communication
155	Unit 1
	التواصل باللهجات السعودية
156	Communication in Saudi Dialects
157	5.1.1 العبارات العامة
158	5.1.2 حوار باللهجة السعودية
160	5.1.2.1 المفردات
161	5.1.3 التواصل باللهجات السعودية
	Unit 2
	التواصل باللهجات الإماراتية
167	Communication in Emirati dialects
167	5.2.1 العبارات العامة
168	5.2.2 حوار باللهجة الإماراتية
170	5.2.2.1 المفردات
171	5.2.3 التواصل باللهجات الإماراتية
177	Unit 3
	التواصل باللهجات القطرية
177	Communication in Qatari dialects
178	5.3.1 العبارات العامة
181	5.3.2 حوار باللهجة القطرية
183	5.3.2.1 المفردات
184	5.3.3 التواصل باللهجات القطرية
189	Unit 4
	التواصل باللهجات العمانية
189	Communication in Omani dialects
190	5.4.1 العبارات العامة
194	5.4.2 حوار باللهجة العمانية
196	5.4.2.1 المفردات
197	5.4.3 التواصل باللهجات العمانية



203

204

205

207

209

211

214

Block-6

Tutorial

Task 1

Task 2

Task 3

Task 4

Task 5

Model Question Paper

SGOU



BLOCK-1

Introduction

Unit 1

التعريف عن النفس

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعريف عن النفس وبياناته الأساسية
- اكتساب الثقة للتحدث أمام الآخرين
- التعرف على المفردات والتعبيرات المستخدمة في التعريف عن النفس
- إلقاء التحية في اللغة العربية

Prerequisites

هل تتذكر اليوم الأول في مدرستك؟ في ذلك اليوم طلب منا المعلمون تقديم أنفسنا للآخرين. وقلنا اسماءنا أمام الفصل. وساعد هذا النشاط على التعرف مع بعضهم البعض.

التعريف عن النفس عامل تواصل مهم وسهل في حياتنا اليومية. قد يجد الكثير من الناس أنفسهم في مواقف يتعين عليهم فيها تقديم التعريف عن أنفسهم باللغة العربية، مما يؤدي إلى شعورهم بالارتباك والتردد ونسيان معلومات شخصية هامة. لكن الانطباعات التي تتشكل عند التحدث عن الذات قد تكون لها عواقب هامة، لذلك هناك أهمية كبيرة على تقديم الذات بشكل دقيق ليترك انطباعاً إيجابياً ويحقق نتائج مرجوة. عند تقديم الذات لشخص آخر، يتضمن ذلك أكثر من مجرد ذكر الاسم، حيث قد تشمل تفاصيل مثل مكان الإقامة، ومكان العمل، ومكان الميلاد، والمهنة، والهوايات، وغير ذلك. فالتعريف بالذات يرتبط أساساً بالسياق الاجتماعي وكمية المعلومات اللازمة للتوضيح. بالإضافة إلى ذلك، يمكنك الاستفسار عن الشخص الآخر أو مواصلة تقديم المزيد من المعلومات عن نفسك، مثل هواياتك وأنشطتك العادية في أوقات الفراغ، أو أحوال عائلتك. يساعد هذه المعلومات في تعزيز الفهم المتبادل وتعزيز الارتباط بين الطرفين.

في هذه الوحدة دعنا أن نناقش أساليب مختلفة للتعريف عن النفس في العربية.

Key words

التحية، اسم، مكان، هواية، أنا، من، حال، سكن، زواج، مهنة، خبرة.

Discussion

1.1.1 المقدمة

يتضمن التعريف عن النفس بذكر الاسم والمهنة وبعض الحقائق العامة عن شخصيتك، والتي يجب صياغتها بشكل مختصر ولبق لترك انطباع جيد عند الأشخاص. غالبًا، يستخدم التعريف الذاتي عند حضور مقابلة لعمل جديدة، أو مقابلة أشخاص جدد، أو تقديم عرض تقديمي، وما إلى ذلك.

1.1.2 النموذج الأول

اقرأ الحوار التالي بين محمد وعبد الله

- | | |
|----------|--|
| عبد الله | : السلام عليكم. |
| محمد | : وعليكم السلام، أنت طالب جديد في مدرستنا، أليس كذلك؟ ما اسمك؟ |
| عبد الله | : بلى، اسمي عبد الله. ما اسمك؟ |
| محمد | : أنا محمد. كيف حالك؟ |
| عبد الله | : الحمد لله، أنا بخير، محمد. كيف حالك أنت؟ |
| محمد | : بفضل الله، أنا أيضًا بخير. من أين أنت؟ |
| عبد الله | : أنا من الهند، ولدت في كيرالا بجنوب الهند. وأنت؟ |
| محمد | : أنا من باكستان. نحن جيران تقريبًا! سررت بلقائك. |
| عبد الله | : بالتأكيد! يسعدني أيضًا. |
| محمد | : أين تسكن في الإمارات؟ |
| عبد الله | : أسكن في الشارقة. وأنت؟ |

محمد	: أنا أيضاً أسكن في الشارقة قريباً من مكتبة "بيت الحكمة". من في بيتك؟
عبد الله	: في بيتي أمي وأبي وأخي وجدي . أخي يدرس في الصف العاشر. والدي يعمل في مجال الطب، والدتي معلمة في المدرسة الثانوية.
محمد	: كيف تشعر بالعيش في الشارقة؟
عبد الله	: الشارقة مكان رائع للعيش. الجو هنا ممتاز والمجتمع متنوع وودود.
محمد	: يا عبد الله، أتحب لعب كرة القدم؟
عبد الله	: بالتأكيد! كرة القدم هي هوايتي المفضلة. الفريق الأرجنتيني هو فريقي المفضل. هل تحب لعبها أيضاً؟
محمد	: نعم، أنا أحبها أيضاً. الفريق الأرجنتيني هو فريقي المفضل أيضاً. لا يمكن إنكار مهارة لاعبيه، خاصة ليونيل ميسي.
عبد الله	: نعم، ميسي لاعب مذهل بالفعل. لديه مهارات خارقة.
محمد	: أنا سعيد جداً بالتحدث إليك، عبد الله.
عبد الله	: أنا أيضاً، محمد. نلتقي قريباً، إن شاء الله. وداعاً.
محمد	: وداعاً، عبد الله. حظاً سعيداً وأتمنى لك يوماً رائعاً.

1.1.2.1 المفردات

India	هند
Sharjah	الشارقة
South	جنوب
Sweet/ nice	لطيف
Meet	لقاء
Field	مجال

It seems that	يبدو أن
Family	عائلة
Cultured/ educated	مثقفة
Atmosphere/ weather	الجو
Loving/ friendly	ودود
Enjoying	يستمتع
Comfortable	مريحة
Hobby	هواية
Skill	مهارة
Amazing	مذهل
Extra ordinary	خارقة

1.1.3 النموذج الثاني

سميرة طالبة في الجامعة. اقرأ الحوار التالي مع صديقتها:

فاطمة	: مرحبا، اسمي فاطمة. ما اسمك؟
سميرة	: مرحبا، اسمي سميرة. كيف حالك اليوم؟
فاطمة	: أنا بخير، شكراً. وكيف حالك؟
سميرة	: الحمد لله، أنا أيضاً بخير. من أين أنت؟

فاطمة	: أنا من مصر، أنا مصريّة. وأنت؟
سميرة	: أنا سعوديّة. أنا من جدّة في المملكة العربية السعودية. هل أنت تدرسين هنا؟
فاطمة	: نعم، أنا طالبة في كلية الفنون. وأنت؟
سميرة	: أنا أدرس علوم الحياة في البيولوجيا في كلية العلوم.
فاطمة	: أعتقد أنه تخصص شيق حقًا! في أي سنة أنت؟
سميرة	: هذه هي السنة الرابعة لي في الكلية.
فاطمة	: ماذا تريد أن تفعل بعد التخرج؟
سميرة	: أحلم بأن أصبح معلمة. أحب فكرة نقل المعرفة والتعليم للآخرين.
فاطمة	: ممتاز! ما رأيك عن الجامعة؟
سميرة	: جامعتي أفضل جدا. توفر بشكل رائع بيئة تعليمية مثيرة ومحفزة.
فاطمة	: والأساتذة في كليتك؟
سميرة	: لدينا أساتذة متخصصون ومتميزون في مجالاتهم، ويتميزون بخبرة واسعة في التدريس والبحث العلمي.
فاطمة	: ما شاء الله. جميل جدا. هل وجدت سكناً بالقرب من الكلية؟
سميرة	: نعم، أقيم في سكن الكلية. وأنت؟
فاطمة	: اسكن في بيتي لانه قريب من الجامعة. وماذا تفعلين في وقت الفراغ؟
سميرة	: أحب الاستماع إلى الموسيقى والرقص. وأحب السفر أيضا لاستكشاف ثقافات جديدة وتذوق المأكولات المحلية.
فاطمة	: جميل جدا! فرصة سعيدة للتحدث معك أيضا.
سميرة	: تشرفتُ بلقائك. إلى اللقاء!
فاطمة	: إلى اللقاء، في أمان الله.

1.1.3.1 المفردات

Specialization	تخصص
College of Sciences	كلية العلوم
Life Sciences	علوم الحياة
College Hostel	سكن الكلية
Listening	الاستماع
Dancing	الرقص
I consider	أعتقد أن
Hobby	هواية
Enjoyable	ممتعة
Exciting	مثيرة
Discover	استكشاف
Cultures	ثقافات
Experiences	تجارب
Very	غاية
Profession	مهنة
Creatures	كائنات

Operations/ Procedures

عمليات

Interesting

شيق

Graduation

تخرج

Plan

خطة

Availability

توفر

Environment

بيئة

Motivating

محفزة

Chance

فرص

Expertise

خبرة

Subject

مواد

Talents

مواهب

Taste/ Aptitude

تذوق

Forget

تنسى

I look forward to

اتطلع الى

Adventure

مغامرة

The most wonderful

أروع

It was my pleasure to

كان من دواعي سروري

1.1.4 النموذج الثالث

اقرأ عن محمد وهو رجل الأعمال الأمريكي

سارة	: صباح الخير، أحمد! كيف حالك؟
أحمد	: صباح النور، سارة! أنا بخير، شكراً لك لهذا اللقاء. كيف حالك؟
سارة	: الحمد لله أنا بخير. لقد قرأت ملفك الشخصي، ويبدو أن لديك خبرة واسعة في مجال الأعمال.
أحمد	: شكراً، نعم، أنا رجل أعمال متخصص في التسويق وتطوير العقارات، وأعمل الآن في دبي بالإمارات العربية المتحدة.
سارة	: جيد جداً! كيف وصلت إلى هذا المجال؟
أحمد	: درست إدارة الأعمال في جامعة نيويورك، وحصلت على درجة البكالوريوس في التسويق، ثم أكملت دراستي في مجال تطوير العقارات وإدارة المشاريع. بعد ذلك، قررت الانتقال إلى دبي لاستكشاف فرص العمل في هذا القطاع الحيوي.
سارة	: رائع! لديك خلفية تعليمية قوية. هل تجد تحديات في عملك؟
أحمد	: بالتأكيد، العمل في مجال التسويق وتطوير العقارات يأتي مع تحدياته، ولكنني أحب التحديات. إنها تجعل العمل مثيراً وممتعاً بالنسبة لي.
سارة	: وماذا عن حياتك الشخصية؟
أحمد	: بجانب العمل، أحب السفر وممارسة الرياضة وقضاء الوقت مع الأصدقاء والعائلة.
سارة	: هل أنت متزوج؟
أحمد	: نعم، أنا متزوج ولدي ابن وابنة، وهما سعادة حياتي.
سارة	: رائع! شكراً لمشاركتك معي هذه التفاصيل، أحمد. الى اللقاء.
أحمد	: وداعاً وأتمنى لك يوماً سعيداً.

1.1.4.1 المفردات

Businessman	رجل أعمال
Marketing	التسويق
Real Estate	العقارات
Fertile	أخصب
Trade	التجارة
Administration	إدارة
Degree	درجة
Projects	المشاريع
Challenges	التحديات
Married	متزوج
Sports	الرياضة
Spend	قضاء
File	ملف
Transition/ Relocation	انتقال
Section	قطاع
Live/ Happening	الحيوي

1.1.5 النموذج الرابع

دعونا نلتقي أستاذًا من جامعة القاهرة.

الصحفي	: السلام عليكم، د. حسين الغانم. سعدتُ بلقائكم.
د. حسين الغانم	: وعليكم السلام، سعدتُ أيضًا بلقائكم.
الصحفي	: هل يمكنكم مشاركتنا بعض المعلومات حول نفسك وعملك ؟
د. حسين الغانم	: بالطبع، أنا د. حسين الغانم، أستاذ في قسم اللغة العربية في الجامعة العربية المفتوحة.
الصحفي	: إذًا، كيف كانت بدايتك في مجال التدريس والبحث الأكاديمي؟
د. حسين الغانم	: التدريس كان شغفي منذ صغر سني، ولقد حصلت على فرصة رائعة لتحقيق هذا الشغف من خلال وظيفتي كأستاذ في الجامعة العربية المفتوحة.
الصحفي	: كم سنة من الخبرة لديك في التدريس؟
د. حسين الغانم	: لدي خبرة تزيد عن ١٥ عامًا في هذا المجال، حيث عملت في جامعة اليرموك وجامعة العلوم التطبيقية أيضًا.
الصحفي	: أجمل! وما هي المجالات التي تهتم بها في البحث الأكاديمي؟
د. حسين الغانم	: تخصصي هو الأدب العربي الحديث والنقد الأدبي، وأقوم بالبحث والنشر في هذه المجالات. لدي عدة منشورات في مجال الأدب العربي، بما في ذلك كتب ومقالات في مجلات علمية مرموقة.
الصحفي	: وماذا عن هواياتك واهتماماتك خارج العمل الأكاديمي؟
د. حسين الغانم	: بجانب العمل الأكاديمي، أحب القراءة والكتابة، وأهوى السفر واستكشاف الثقافات المختلفة.

الصحفي : أخبرنا عن عائلتك.
د. حسين الغانم : أنا متزوج ولدي ابنتان. وهما تدعمانني في جميع أعمالي.
الصحفي : شكراً لكم، د. حسين الغانم على مشاركتكم هذه المعلومات القيمة.
د. حسين الغانم : شكراً جزيلاً. كان من دواعي سروري التحدث إليكم.

1.1.5.1 المفردات

Passion	الشغف
Extending / more than	تزيد
Education	التدريس
Academic research	البحث الأكاديمي
Currently	حالياً
Employment	وظيفة
Satisfying	ترضي
Publications	منشورات
Articles	ومقالات
Scientific Journals	مجلات علمية
Notable	مرموقة
Member	عضو
Numerous	العديد

Professional Associations

الجمعيات المهنية

Possible/ maybe

يمكن

Information

معلومات

Criticism

النقد

I like

اهوى

Support

تدعم

1.1.6 التدريبات

1.1.6.1 صل بين المناسبين

خالد	السلام عليكم
أنا أيضا	صباح الخير
مع السلامة	ما اسمك؟
وعليكم السلام	كيف حالك؟
صباح النور	إلى اللقاء
أنا بخير	أحب الرسم

1.1.6.2 اكمل الحوار

السائل : السلام عليكم
المجيب (الدارس) :

س	: كيف حالك؟
م	:
س	: من أين أنت؟
م	:
س	: أين تسكن الآن؟
م	:
س	: ماذا تعمل؟
م	:
س	: هل أنت متزوج؟
م	:
س	: ما رأيك عن جامعة شريمارينا جورو المفتوحة؟
م	:
س	: كم عمرك؟
م	:
س	: من في بيتك؟
م	:
س	: ماذا تفعل في وقت فراغك؟
م	:
س	: مع السلامة
م	:

Recap

- التحية - السلام عليكم، صباح الخير، صباح النور
- عبارات - اسمي..، ما اسمك، كيف الحال

- أدوات الاستفهام - هل، ما، ماذا، كيف، أين، أي، مَنْ
- عبارات - اعتقد ان، يبدو أن
- ضمائر - ي، -ك، -كِ
- عبارات - رائع، ممتاز، جميل جدا، بالطبع
- عبارات الوداع

Objective Questions

- 1- أين يسكن عبد الله؟
- 2- من هو اللاعب المفضل لمحمد وعبدالله؟
- 3- ماذا تدرس سميرة؟
- 4- ماذا تفعل سميرة في وقت الفراغ؟
- 5- ما هو عمل أحمد؟
- 6- لماذا يحب أحمد تحديات في عمله؟
- 7- في أي جامعة يعمل د. حسين الغانم؟
- 8- كم سنة من الخبرة لدى د. حسين الغانم في مجال التدريس؟
- 9- في أي موضوع تخصص الدكتور الغانم؟
- 10- لماذا تريد سميرة أن تصبح معلمة؟

Answers

1. عبد الله يسكن في الشارقة قريبا من مكتبة "بيت الحكمة"
2. ليونيل ميسي
3. سميرة تدرس علوم الحياة في البيولوجيا في كلية العلوم
4. هي تحب الاستماع إلى الموسيقى والرقص في وقت الفراغ
5. أحمد رجل أعمال متخصص في التسويق وتطوير العقارات

6. أحمد يحب تحديات في عمله لأنها تجعل العمل مثيراً وممتعاً له
7. د. حسين الغانم أستاذ في قسم اللغة العربية في الجامعة العربية المفتوحة
8. أكثر من ١٥ عامًا
9. الأدب العربي الحديث والنقد الأدبي
10. لأنها تحب فكرة نقل المعرفة والتعليم للآخرين

Assignment

1. أعد محادثة بين الموظفين الجدد في المكتب
2. أعد محادثة بين جارين جديدين في المبنى
3. أعد محادثة بين شخصين ينتظران في طابور لحجز تذكرة في محطة القطار

Suggested Reading

1. عبد العزيز، ناصف مصطفى ومحي الدين صالح. العربية للحياة منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها- الكتاب الأول. عمادة شؤون المكتبات. جامعة الملك سعود. الرياض. المملكة العربية السعودية.
2. د. عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل. العربية بين يديك (الكتاب الأول)، مشروع العربية للجميع، مؤسسة الوقف الإسلامي، الرياض. المملكة العربية السعودية.
3. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books
4. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books

Unit 2

تعريف بين شخصين أو أكثر

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:
- التعرف على المفردات والتعبيرات المستخدمة في التعريف بين شخصين أو أكثر في العربية
 - أن يعرف نفسه وأن يسأل الآخرين عنهم
 - أن يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة
 - التعرف على المهن المختلفة.

Prerequisites

نعدّ القدرة للتعرف على الآخرين في المجتمع من الأمور الأساسية التي تسهم في بناء علاقات قوية وفعّالة بين الأفراد. عندما يقدم الأفراد بتعريف بعضهم على البعض، يتمكنون من فهم خلفياتهم وتجاربهم الشخصية بشكل أفضل. هذا يعزز التفاهم والتعاطف بينهم، مما يسهم في خلق بيئة اجتماعية تسودها الاحترام والتقدير المتبادل. يساعد تعرف الأفراد بعضهم على البعض، ليزيد التعاون والعمل معاً نحو أهداف مشتركة. يزيد هذا التعاون من فعالية الجهود المشتركة ويعزز الإنتاجية في المجتمع.

وكذلك عندما يتمكن الأفراد من التعرف على بعضهم بشكل جيد، يتناولون القضايا والنزاعات بشكل أكثر بناءً ومتعقلاً. يمكن لهذا التفاهم المتبادل أن يقلل من حدة التوتر ويمنع اندلاع الصراعات في المجتمع. خلال التعرف بين الناس يشعر الأفراد بالانتماء إلى مجموعة أو مجتمع معين. يُعزز هذا الشعور بالانتماء الهوية الاجتماعية للأفراد ويعمل على تعزيز الاندماج الاجتماعي. وفي هذه العملية يتاح للأفراد فرصة للتعلم من خلال تبادل الخبرات والآراء والثقافات. هذا يعمل على توسيع آفاقهم وتطوير قدراتهم الشخصية. باختصار، يعتبر تعريف الأفراد ببعضهم في المجتمع أمراً ضرورياً لبناء علاقات قوية وثمرّة، ويسهم في تعزيز التفاهم والتعاون وتقليل التوتر وتعزيز الشعور بالانتماء والتطور الشخصي.

Key words

التحية، أدوات الاستفهام، ، تعبيرات مؤدبة، المهن، السكن، الزواج ، العائلة

Discussion

1.2.1 الحوار الأول

- إبراهيم : السلام عليكم.
عبد الله : وعليكم السلام.
إبراهيم : أهذا مقعد خالي؟
عبد الله : نعم، اقعد، لو تشاء من فضلك.
إبراهيم : شكرا جزيلا. اسمي ابراهيم. ما اسمك؟
عبد الله : اسمي عبدالله. كيف حالك ابراهيم؟
إبراهيم : بخير، شكرا. وكيف حالك؟
عبد الله : أنا تمام أيضا. من أين أنت؟
إبراهيم : أنا من الأردن. وأنت؟
عبد الله : أنا صيني، أجيء من شانغهاي.
إبراهيم : ماذا تعمل؟
عبد الله : أنا مهندس. وعملك؟
إبراهيم : أنا مصمم جرافيك في شركة الرسوم المتحركة.
إبراهيم : هل أنت متزوج؟
عبد الله : نعم، أنا متزوج، ولي بنتان. وماذا عنك؟
إبراهيم : لا، أنا عازب.
عبد الله : تشرفنا بلقائك.
إبراهيم : فرصة جميلة لي أيضا. الى اللقاء.
عبد الله : مع السلامة.

1.2.1.1 المفردات

Seat	مقعد
Vacant	خالي
If you want	لو تشاء
Please	من فضلك
Jordan	الأردن
Chinese	صيني
Engineer	مهندس
Graphic designer	مصمم جرافيك
Animation company	شركة الرسوم المتحركة
Married	متزوج
Bachelor	عازب

1.2.2 الحوار الثاني

إيمان	: مرحبا! صباح الخير.
نورة	: مرحبا! صباح النور.
إيمان	: كيف حالك؟
نورة	: أنا بخير، شكراً! وأنت؟

إيمان	: أنا أيضاً بخير، شكراً! أنا إيمان، أنا مصرية. وأنت؟
نورة	: أنا نورة، وأنا سورية. جئت لحضور اجتماع الآباء والمعلمين.
إيمان	: أنا أيضاً. كم طفلاً لديك؟
نورة	: عندي طفل واحد، وهو في الصف الثاني. وأنت؟
إيمان	: عندي اثنين، يدرسان في الصف الخامس والثامن. هل تعملين؟
نورة	: نعم، أنا مدرسة في مدرسة ابتدائية قريبة. وأنت؟
إيمان	: أنا مهندسة في شركة هندسية. ما رأيك في المدرسة؟
نورة	: أنا معجبة جداً بالمدرسة وطريقة تعليمها.
إيمان	: نعم، أنا موافقة. أطفال يهتمون حقاً بالدروس والأنشطة.
نورة	: هل يستخدم أطفالك الحافلة؟
إيمان	: نعم، منزلي يبعد عن المدرسة حوالي 20 كيلومتراً. كيف يذهب طفلك إلى المدرسة؟
نورة	: هو يذهب بالباص أيضاً.
إيمان	: أنا سعيدة جداً بلقائك هنا.
نورة	: يسعدني أيضاً!
إيمان	: أتمنى لك يوماً سعيداً!
نورة	: ولك أيضاً! مع السلامة.

1.2.2.1 المفردات

Egyptian	مصرية
Syrian	سورية
Parent teacher meeting	اجتماع الآباء والمعلمين
Primary	ابتدائية

Engineering company

شركة هندسية

Impressed

معجبة

Agree to

موافقة

Activities

الأنشطة

Bus

الحافلة

1.2.3 الحوار الثالث

- سيمون : مساء الخير .
- عادل : مساء النور .
- سيمون : ما اسمك ؟
- عادل : اسمي عادل ، وما اسمك ؟
- سيمون : اسمي سيمون ، كيف حالك ؟
- عادل : أنا بخير ، الحمد لله . وأنت ؟
- سيمون : بخير ، شكرا . هذا هو أول يوم لي في هذا المكتب .
- عادل : اهلا وسهلا ، من أين أنت ؟
- سيمون : انا من أمريكا . وأنت ؟
- عادل : انا قطري .
- سيمون : هل تعمل هنا لفترة طويلة ؟
- عادل : نعم ، أنا أعمل هنا منذ البداية . أين كنت تعمل سابقا ؟
- سيمون : كنت في شركة تكنولوجيا في شيكاغو . أين تسكن ؟
- عادل : أسكن في سكن الشركة . وأنت ؟
- سيمون : الآن أقيم في فندق . أمل أن أحصل على سكن الشركة بسرعة .

عادل	: ان شاء الله ستحصله فورا. هل أنت متزوج؟
سيمون	: نعم، انا متزوج. وأنت؟
عادل	: أنا أيضا متزوج. أسكن مع زوجتي واولادي وامي.
سيمون	: بارك الله فيك، العائلة الكبيرة هي عائلة سعيدة.
عادل	: والحمد لله نحن سعداء. من فضلك تعال إلى منزلي في يوم من الأيام.
سيمون	: أكيد! شكرا على دعوتكم الخالصة.
عادل	: اتمنى لك يوما سعيدا.
سيمون	: شكرا جزيلا وأنا سعيد بمعرفتك.
عادل	: أنا أيضا إلى اللقاء.
سيمون	: إلى اللقاء.

1.2.3.1 المفردات

قطريّ	Qatari
فترة	Period of
البداية	Beginning
شركة تكنولوجيا	IT company
سكن الشركة	Company accommodation
فندق	Hotel
آمل أن	I hope to
أحصل	Get

I would love to

أود أن

Soon/ Immediately

فورا

1.2.4 الحوار الرابع

حمزة	: السلام عليكم.
سهيل	: وعليكم السلام، أهلا وسهلا.
حمزة	: ما اسمك؟
سهيل	: اسمي سهيل. وما اسمك؟
حمزة	: اسمي حمزة. كيف حالك؟
سهيل	: أنا بخير، الحمد لله. وأنت؟
حمزة	: بخير شكرا. ما جنسيتك؟
سهيل	: أنا لبناني. من أين أنت؟
حمزة	: أنا إماراتي من الإمارات العربية المتحدة.
سهيل	: أين تسكن؟
حمزة	: أسكن في كاليكوت. وأين تسكن أنت؟
سهيل	: أسكن في ويناد.
حمزة	: أنا أتيت هنا لشغل. لماذا أنت هنا؟
سهيل	: أتيت هنا للدراسة.
حمزة	: هل أنت سعيد هنا؟
سهيل	: نعم، تعجبني هذه المدينة جدا.
حمزة	: هل أنت متزوج؟
سهيل	: نعم، أنا متزوج. وأنت؟
حمزة	: أنا أيضا متزوج. اسكن مع زوجتي وأبنائي.

سهيل	: كيف الجو في ويناد؟
حمزة	: الجو مريح جدا. أحب موسم المطر. هل أنت تحب المطر؟
سهيل	: أكيد! أحب موسم المطر كثيرا جدا.
حمزة	: تشرفنا بلقائك.
سهيل	: تشرفنا بلقائك أيضا.
حمزة	: مع السلامة.
سهيل	: في أمان الله.

1.2.4.1 المفردات

Nationality	جنسية
Lebanese	لبناني
Emirati	إماراتي
United Arab Emirates	الإمارات العربية المتحدة
Work	شغل
I like	تعجبني
Climate/ Atmosphere	الجو
Comfortable	مريح
It's raining	يمطر

1.2.5 التدريبات

1.2.5.1 أجب عن الأسئلة

1. ما رأيك في المدرسة؟
أعتقد أنها
2. ما رأيك في الجامعة؟
أعتقد أنها
3. ما رأيك في المدينة؟
أعتقد أنها
4. ما رأيك في المدرّسة؟
أعتقد أنها
5. ما رأيك في الشقة الجديدة؟
أعتقد أنها
6. ما رأيك في صديقك؟
أعتقد أنه
7. ما رأيك في لعب كرة القدم؟
أعتقد أنها
8. ما هو رأيك في المسرحية؟
أعتقد أنها
9. ما هو رأيك في السيارة الجديدة؟
أعتقد أنها
10. ما هو رأيك في الاقتصاد الهندي؟
أعتقد أنها
11. ما هو رأيك في السفر؟
أعتقد أنه

1.2.5.2 عَرَفَ المهَن

(الطبيبة، النجار، الفلاح، السائق، الشرطي، الخباز، المعلمة)

1. _____ تُعلم التلاميذ في المدرسة
2. _____ تعالج المرضى
3. _____ يزرع الحقل
4. _____ يخبز الخبز
5. _____ يقود السيارة
6. _____ يصنع الكراسي
7. _____ يقبض اللص

Recap

- تعبيرات مهذبة - من فضلك، شكرا
- أسماء الأماكن
- أسماء المهن
- تعبير الاراء
- تعبير الأعداد
- أدوات الاستفهام - هل، ما، ماذا، كيف، أين، أي، مَنْ
- عبارات - رائع، ممتاز، جميل جدا، بالطبع
- عبارات الوداع

Objective Questions

1. من أي بلد ومدينة عبدالله؟
2. ما هو عمل ابراهيم؟
3. هل ابراهيم متزوج؟
4. لماذا قدمت نورة وإيمان إلى المدرسة؟
5. كم طفلاً لنورة ؟
6. في أي صف يدرس أطفال إيمان؟
7. ما هو رأي نورة عن المدرسة؟
8. لماذا قال عادل "أهلاً وسهلاً" بسيمون؟
9. أين يقيم سيمون؟
10. ما هو رأي سيمون عن أسرة كبيرة؟
11. ما هو جنسية سهيل؟
12. لماذا أتى حمزة إلى كاليكوت؟
13. كيف الجو في ويناد؟

Answers

1. عبدالله من مدينة شنغهاي في بلاد الصين
2. ابراهيم مصمم جرافيك
3. لا، هو عازب
4. لحضور في اجتماع الآباء والمعلمين
5. طفل واحد
6. في الصف الخامس والثامن
7. هي معجبة جداً بالمدرسة وطريقة تعليمها.
8. لأنها كانت زيارة سيمون الأولى للمكتب

9. في الفندق
10. في رأيه الأسرة كبيرة هي الأسرة السعيدة
11. هو لبنانيّ
12. أتى حمزة إلى كاليكوت لشغل
13. الجو في ويناد مريح

Assignment

1. أعد محادثة بين اثنين من زملاء الدراسة.
2. أعد حوارًا بين سائح وأحد السكان المحليين.
3. أعد حوارًا بين شخصين غربيين يتشاركان طاولة في مطعم مزدحم.

Suggested Reading

1. عبد العزيز، ناصف مصطفى ومحي الدين صالح. العربية للحياة منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها- الكتاب الأول. عمادة شؤون المكتبات. جامعة الملك سعود. الرياض. المملكة العربية السعودية.
2. د. عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل. العربية بين يديك (الكتاب الأول)، مشروع العربية للجميع، مؤسسة الوقف الإسلامي، الرياض. المملكة العربية السعودية.
3. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books
4. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books

Unit 3

التعريف على الآخرين

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على المفردات والتعبيرات المستخدمة في تعريف الآخرين في العربية
- تعريف صديقه للآخرين
- التعرف على مهن مختلفة
- التعرف على الضمائر المستخدمة في تعريف الآخرين في العربية

Prerequisites

التواصل الاجتماعي يلعب دوراً مهماً في حياة الإنسان وفي تطور المجتمعات. يُعتبر التواصل الاجتماعي وسيلة لبناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ويساهم في خلق جو من التآخي والتعاون في المجتمع. من خلال التفاعل مع الآخرين، يمكن للفرد تعلم المهارات الاجتماعية وتطوير شخصيته، مما يساعده على التكيف مع مختلف البيئات والمواقف. وكذلك يُعتبر التواصل الاجتماعي وسيلة لنقل المعرفة والخبرات بين الأفراد، حيث يمكن للأشخاص تبادل الأفكار والتجارب وتعزيز مستوى المعرفة والتنمية الشخصية. يلعب التواصل الاجتماعي دوراً هاماً في دعم الصحة النفسية للأفراد، حيث يمكن للشعور بالانتماء والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية أن يقلل من مستويات الوحدة والاكتئاب. يُعزز التواصل الاجتماعي الاندماج الاجتماعي للأفراد في المجتمع، حيث يمكن للتفاعل مع الآخرين أن يساهم في فهم الثقافات المختلفة وبناء جسور التفاهم والتعايش السلمي.

يزدهر المجتمع عندما يتفاعل أفراداه مع بعضهم البعض بروح التعاون والتضامن. يتجلى هذا التفاعل في تبادل الخبرات والمعارف، وتقديم الدعم المعنوي والمادي بين الأفراد. فعندما يكون للشخص أصدقاء متقاربون في الأفكار والاهتمامات، يصبح لديه شعور بالانتماء والتماسك في المجتمع. وعندما يتعرف الناس على بعضهم البعض، تنشأ روابط اجتماعية تعزز الثقة والتواصل بين الأفراد. في هذه الوحدة، سنستكشف كيف يمكن للشخص أن يصف زملائه ومعارفه بأسلوب يعكس تقاليد اللغة العربية وثقافتها، من خلال توظيف التعبيرات والمفردات المناسبة لذلك.

Key words

هذا، هذه، صديق، مدرّس، فرصة سعيدة، سعيد بمعرفتك.

Discussion

1.3.1 الحوار الأول

- علي : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
عمار : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام.
علي : لم أراك منذ مدة طويلة، كيف حالك؟
عمار : نعم، مدة طويلة. انا بخير والسلام. ما حالك؟
علي : الحمد لله بخير.
عمار : ما في يدك؟
علي : هذه صورة أُسْرَتِي.
عمار : ما شاء الله!
عمار : مَنْ هَذَا؟
علي : هَذَا والدي سهيل. هُوَ مُهَنْدِسٌ.
عمار : وَمَنْ هَذِهِ؟
علي : هَذِهِ والدتي رُبِينَةُ. هِيَ مدرّسة.
عمار : وَمَنْ هَذَا؟
علي : هَذَا أَخِي عفان. هُوَ طالب.
عمار : في أي صف هو؟
علي : في الصف الخامس.
عمار : وَمَنْ هَذِهِ؟
علي : هذه أُخْتِي.
عمار : ما اسمها؟
علي : اسمها عَبْلَةُ. هِيَ طبيبة

عمار : وَمَنْ هَذَا؟
علي : هَذَا جَدِّي. وهذه جَدَّتِي. هما نور بيتنا.
عمار : ما شاء الله!

1.3.1.1 المفردات

To see you	أراك
Duration/ Time	مدة
Long	طويلة
Family	أسرة
Engineer	مهندس
Grandfather	جد
Grandmother	جدة

1.3.2 الحوار الثاني

إبراهيم : السلام عليكم حسين.
حسين : وعليكم السلام إبراهيم. ما حالك؟
إبراهيم : الحمد لله بخير. وأنت؟
حسين : أنا بخير، الحمد لله. متى وصلت من مصر؟
إبراهيم : وصلت امس. من هذا؟
حسين : هذا صديقي.
إبراهيم : ما اسمه؟

حسين : اسمه سالم. هو مدرّس جديد هنا.
 إبراهيم : مرحبًا يا سالم. كيف الحال؟
 سالم : بخير، شكرًا. انت مدرّس أيضًا في هذه المدرسة؟
 إبراهيم : نعم، أنا مدرّس باللغة الإنجليزية. وأي مادة أنت تدرّس؟
 سالم : أنا مدرّس الرياضيات.
 إبراهيم : أنا سعيد بمعرفتك.
 سالم : فرصة سعيدة لي أيضًا.

1.3.2.1 المفردات

Arrive	وصل
Yesterday	امس
Teacher	مدرّس
New	جديد
Mathematics	الرياضيات

1.3.3 الحوار الثالث

سميرة : السلام عليكم يا حبيبتي سلوى.
 سلوى : وعليكم السلام حبيبتي . ما حالك؟
 سميرة : الحمد لله بخير. وأنت؟
 سلوى : أنا بخير، الحمد لله. أين كنت أمس؟
 سميرة : كنت مريضة. أصبتُ بالحمى.
 سلوى : يا الله! هل قابلتِ الطبيب؟

سميرة	: نعم، قابلته. من هذه معك؟
سلوى	: هذه أختي.
سميرة	: ما اسمها؟
سلوى	: اسمها خديجة. هي تدرس التمريض.
سميرة	: ما شاء الله. مرحبًا يا خديجة. كيف الحال؟
خديجة	: بخير، شكرًا. بم تشعرين الآن؟
سميرة	: الحمد لله، أشعر بالراحة. في أي سنة أنت الآن؟
خديجة	: أنا في السنة الأخيرة.
سميرة	: فرصة جميلة للقائك.
خديجة	: فرصة سعيدة لي أيضًا. شفاكِ الله. مع السلامة

1.3.3.1 المفردات

Sick	مريضة
I was affected with	أصبتُ
Fever	الحمى
Nursing	التمريض
To feel	تشعر
Relief	الراحة
Final	الأخيرة
Happy	مسرورة

1.3.4 الحوار الرابع

شريف	: صباح الخير. أنا شريف.
ليلي	: صباح النور، أنا ليلي. مسرورة بلقائك، شريف.
شريف	: أنا متشرف بمعرفتك أيضاً، ليلي. هل تعرفين من هذا؟
ليلي	: لا، لا أعرفه.
شريف	: هذا صديقي، محمد. محمد، هذه ليلي.
محمد	: مرحباً، ليلي. سعيد بلقائك.
ليلي	: مرحباً، محمد. أنا متشرفة بلقائك أيضاً.
شريف	: محمد هو زميلي في الجامعة.
ليلي	: من أين أنت يا محمد؟
محمد	: أنا من تركيا. أنا تركي.
ليلي	: أهلاً وسهلاً. ما رأيك عن مدينة القاهرة؟
محمد	: أعتقد أن مدينة القاهرة مكانٌ له تاريخ غني وثقافة رائعة.
ليلي	: أكيد! انت صحيح مئة بالمئة
محمد	: ها.. ها... طيب. أنا سعيد بالتعرف على أصدقاء شريف.
ليلي	: فرصة سعيدة للتعرف عليك، محمد.

1.3.4.1 المفردات

Honored	متشرف
Colleague	زميل
Turkey (country)	تركيا

Cairo القاهرة

Rich غني

100 percent مئة بالمئة

Alright طيب

1.3.5 التدريبات

1.3.5.1 صل بين المناسيبين

Brother جد

Paternal uncle جدة

Niece عم

Maternal uncle عمة

Nephew خال

Sister خالة

Grandfather شقيق

Maternal aunt أخت

Paternal aunt أخ

Grandmother حفيد

Cousin ابن الأخ

Grandchild ابنة الأخ

1.3.5.2 أَعِدِ الْحَوَارِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

(أحمد)

سؤال: من هذا؟

جواب: هذا صديقي

س: ما اسمه؟

ج: اسمه أحمد

(منيرة)

س: من هذه؟

ج: هذه صديقتي

س: ما اسمها؟

ج: اسمها منيرة

1. (منصور)

س:

ج:

س:

ج:

2. (حبيبة)

س:

ج:

س:

ج:.....

3. (سعود)

س:.....

ج:.....

س:.....

ج:.....

4. (جلیلة)

س:.....

ج:.....

س:.....

ج:.....

5. (ماهر)

س:.....

ج:.....

س:.....

ج:.....

Recap

- أسماء الإشارة - هذا وهذه.
- الضمائر - بك، به، هو، هي، تُ، ت
- عبارات - أنا سعيد بمعرفتك، فرصة سعيدة

- التعبير عن الآراء
- التعبير عن الاحوال
- اسماء المهن المختلفة
- أداة الاستفهام - "بم"

Objective Questions

1. ما وجد عمار في يد علي؟
2. ما اسم والدة علي؟
3. ما مهنة عبلّة؟
4. ما هي المادة التي يدرّسها ابراهيم؟
5. ماذا تدرس أخت سلوى؟
6. ما هي العلاقة بين شريف ومحمد؟
7. في أي سنة خديجة في الجامعة؟
8. ما هو رأي محمد عن مدينة القاهرة؟
9. ما مهنة والد علي؟
10. أين كان ابراهيم؟

Answers

1. صورةُ أسرة علي
2. رُبينة
3. طبيبة
4. اللغة الإنجليزية
5. التمريض
6. هما زميلان في الجامعة
7. السنة الأخير

8. هو يعتقد أنها مكانٌ بتاريخ غني وثقافة رائعة

9. هو مهندس

10. مصر

Assignment

1. يدرس هدى وصالحة وجنيد في المدرسة الحكومية. جنيد وصالحة صديقان. صالحة وهدى

صديقتان. صالحة تريد أن تعرّف جنيد لهدى. اعد حواراً بينهما لهذا المقصود.

2. أعد محادثة بين ثلاثة طلاب جامعيين

3. أعد محادثة بين الطبيب والمريض والممرضة.

4. أعد محادثة بين ثلاثة مزارعين.

Suggested Reading

1. عبد العزيز، ناصف مصطفى ومحي الدين صالح. العربية للحياة منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها- الكتاب الأول. عمادة شؤون المكتبات. جامعة الملك سعود. الرياض. المملكة العربية السعودية.

2. د. عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل. العربية بين يديك (الكتاب الأول)، مشروع العربية للجميع، مؤسسة الوقف الإسلامي، الرياض. المملكة العربية السعودية.

3. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books

4. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books

Unit 4

تعريف بالبلد

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- أن يقوم بتعريف بلاده للآخرين
- التعرف على المفردات والتعبيرات المستخدمة في التعريف عن بلده للآخرين في العربية.
- التعرف على أسماء البلدان المختلفة.
- التعرف على مميزات البلدان المختلفة ببيانات موجزة.

Prerequisites

إن العالم اليوم هو عالم مترابط. وفي هذا السياق، فإن القدرة على مناقشة وتبادل الأفكار حول بلداننا ليست ذات قيمة فحسب، بل إنها ضرورية. سواء كنت تشارك في محادثات غير رسمية أو فعاليات للتواصل أو اجتماعات رسمية، فإن القدرة على التعبير عن الجوانب والخصائص والتخصصات الفريدة لبلدك هي مهارة تساعد فتح الأبواب وتعزيز الاتصالات الهادفة. إن فهم وتقدير الجوانب الفريدة لثقافة الأمة وتقاليدها وتاريخها وقيمها يمكن أن يعزز روابط الأفراد بجذورهم. يساعد التعرف على خصائص الأمة وخصائصها ومشاركتها في الحفاظ على تراثها وتقاليدها. وهذا يمكن أن يؤدي إلى الحفاظ على الممارسات الثقافية واللغات والأشكال الفنية والمعالم التاريخية للأجيال القادمة. إن تسليط الضوء على تخصصات وخصائص الأمة يمكن أن يجذب السياح ويعزز التبادل الثقافي. غالبًا ما يجذب الزوار لتجربة التراث الثقافي الغني والجمال الطبيعي الفريد لمختلف البلدان، والتي تساهم في النمو الاقتصادي والتفاهم الثقافي. إن المعرفة حول مختلف البلدان يمكن أن يتمكن الأفراد من المشاركة في مناقشات مستنيرة، واتخاذ قرارات مسؤولة، والمشاركة بنشاط في الحياة المدنية. خلال هذه الوحدة، سنستكشف أهمية الفهم والتعبير عن الفخر ببلدك، والتعمق في الاستراتيجيات الفعالة لبدء المحادثات حول بلدك واستدامتها، وممارسة تقنيات اللغة الأساسية للتعبير عن الهوية الثقافية والأهمية التاريخية والإنجازات الوطنية بشكل واضح ودقيق.

Key words

التحية، بلد، جو، دعوة، زيارة، خصائص الأماكن، إشارات، موقع

Discussion

1.4.1 الحوار الأول

- إبراهيم : مرحبا يا عبد الله.
عبد الله : مرحبا ابراهيم.
إبراهيم : كيف حالك؟
عبد الله : بخير الحمد لله. كيف حالك؟
إبراهيم : الحمد لله، شكرا. من هذا؟
عبد الله : هذا صديقي.
إبراهيم : ما اسمه؟
عبد الله : اسمه سالم. هو مهندس برمجيات.
إبراهيم : مرحبًا يا سالم. كيف حالك؟
سالم : بخير، شكرا.
إبراهيم : من أين أنت؟
سالم : انا من كيرالا.
إبراهيم : ما شاء الله! أنا سمعت عن كيرالا. أليس كيرالا في الهند؟
سالم : نعم، كيرالا في جنوب الهند.
إبراهيم : أي لغة تتكلم في كيرالا؟
سالم : نتكلم باللغة المليالمية.
إبراهيم : ما هي مميزات بلدك؟
سالم : في بلدي أماكن خضراء جيدة، هناك غابات وحقول كثيرة.
إبراهيم : هل الطعام في كيرالا مختلف منّا؟
سالم : نعم، نأكل الأرز بحد كثير وكذلك السمكة أيضا.

إبراهيم	: إن شاء الله، سأزور كيرلا في عطلة قادمة.
سالم	: بالتأكيد، أدعوك للبقاء معنا.
إبراهيم	: هل زرت كيرلا من قبل يا عبدالله؟
عبدالله	: لا، لم أزرها. لكنني سأجيء معك عندما تذهب.
سالم	: طبعاً! مرحباً واهلاً وسهلاً لكم.
إبراهيم	: تشرفنا بمعرفتك.
سالم	: أنا أيضاً. شكراً ومع السلامة
إبراهيم	: مع السلامة

1.4.1.1 المفردات

Software engineer	مهندس برمجيات
South	جنوب
Malayalam	مليالمية
Specialities/ Features	مميزات
Greenery	خضراء
Forests	غابات
Fields	حقول
Rice	أرز
A lot	بحد كثير
Stay	البقاء

1.4.2 الحوار الثاني

سندس	: السلام عليكم نبيلة، كيف حالك اليوم؟
نبيلة	: وعليكم السلام، أنا بخير، شكرا! وأنت؟
سندس	: أنا بخير أيضاً، شكرا.
نبيلة	: من هذا؟
سندس	: هذا عمي الأمريكي، جون.
نبيلة	: مرحبا عم جون. كيف حالك؟
جون	: مرحبا بك يا نبيلة. أنا بخير، شكرا
نبيلة	: هل أنت مقيم في الولايات المتحدة؟
جون	: نعم، أقيم هناك منذ عشرة سنوات.
نبيلة	: ما شاء الله. هل أنت متزوج؟
جون	: لدي عائلة في أمريكا، زوجتي وأطفالي يعيشون هناك.
نبيلة	: ماذا تفعل في أمريكا؟
جون	: أنا رجل أعمال، لدي شركة صغيرة في الولايات المتحدة.
نبيلة	: احسن! ما رأيك عن العيش في أمريكا؟
جون	: العيش في أمريكا رائع، خاصة للطلاب لأن هناك فرص كثيرة للدراسة والعمل في أمريكا.
نبيلة	: صحيح، سمعت كذلك من أصدقائي أيضاً. شكرا لمشاركتك هذه المعلومات عم جون.
جون	: تسرني مساعدتك، نبيلة.
نبيلة	: الى اللقاء سندس
سندس	: الى اللقاء نبيلة

1.4.2.1 المفردات

Uncle	عم
Resident	مقيم
Living	يعيش
You are welcome	على الرحب والسعة

1.4.3 الحوار الثالث

فريال	: مرحبا، كيف حالك؟
سارة	: مرحبا، أنا بخير، شكراً. وأنت؟
فريال	: أنا أيضاً بخير، شكراً. كيف قضيت العطلة الصيفية؟
سارة	: سافرتُ إلى دولة إيران.
فريال	: هذا رائع! كيف كان السفر؟
سارة	: الرحلة كلها كانت ممتعة، الحمد لله.
فريال	: هل سافرتِ وحيدة؟
سارة	: لا، سافرتُ مع عائلتي.
فريال	: كم يوماً قضيتِ هناك؟
سارة	: قضيتُ حوالي أسبوعين في إيران.
فريال	: فاخبرني عن إيران.
سارة	: إيران بلد جميل مشهور بتاريخه العريق وثقافته الغنية.
فريال	: ما هي عاصمة إيران؟
سارة	: عاصمتها طهران، هي مدينة جميلة وحديثة.

فريال	: هل زرت معالم سياحية؟
سارة	: نعم، زرت أماكن رائعة مثل متحف الفن الإيراني وقصر غلامبار.
فريال	: والمأكولات والمشروبات الإيرانية؟ كيف كانت؟
سارة	: كانت لذيذة جداً! اكلت الكباب والفسنجان وكاشيك بادانجان. كانت تجربة ممتعة.
فريال	: كيف الجو في إيران؟
سارة	: الجو معتدل. لا حار ولا بارد
فريال	: يبدو أنه بلد يستحق الزيارة! ما رأيك؟
سارة	: طبعاً! هناك مدن شهيرة أيضاً مثل شیراز وأصفهان.
فريال	: عظيم! سأخطط لقضاء العطلة الصيفية القادمة في إيران
سارة	: ستكون لديك وقتاً ممتعاً في إيران، أنا متأكدة!

1.4.3.1 المفردات

Journey	الرحلة
Enjoyable	ممتعة
About	حوالي
Two weeks	اسبوعين
Ancient	عريق
Rich	غني
Capital	عاصمة
Museum	متحف
Cuisine/ Foods	مأكولات
Drinks	مشروبات

1.4.4 الحوار الرابع

المعلم	: رَحِّبُوا مَعِيَ بِزَمِيلِكُمْ جَدِيدٍ 'مَسْعُود'.
الطلاب	: مَرْحَبًا وَأَهْلًا وَسَهْلًا بِكَ يَا مَسْعُودَ إِلَى مَدْرَسَتِنَا.
مسعود	: شَكَرًا لَكُمْ.
المعلم	: تَفَضَّلْ مَسْعُودَ، اجْلِسْ فِي مَقْعَدِكَ.
مسعود	: شَكَرًا يَا أَسْتَاذَ.
أمير	: مَرْحَبًا بِكَ مَسْعُودَ. اسْمِي أَمِيرٌ وَأَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ .
مسعود	: أَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا.
أمير	: مَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
مسعود	: أَنَا قَادِمٌ مِنْ مِصْرَ. هَلْ تَعْرِفُهَا؟
أمير	: نَعَمْ، سَمِعْتُ عَنْ دَوْلَةِ مِصْرَ. أَلَيْسَ مِصْرُ فِي قَارَةِ أَفْرِيقِيَا؟
مسعود	: نَعَمْ، تَقَعُ مِصْرُ فِي شَمَالِ قَارَةِ أَفْرِيقِيَا.
أمير	: أَنْتَ تَتَكَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ. كَيْفَ هَذَا؟
مسعود	: مِصْرُ دَوْلَةٌ عَرَبِيَّةٌ وَلِغَتُنَا الرَّسْمِيَّةُ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ.
أمير	: أَيَوَا! أَيْنَ كُنْتَ فِي مِصْرَ؟
مسعود	: كُنْتُ فِي مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ.
أمير	: الْقَاهِرَةُ... أَلَيْسَ هِيَ عَاصِمَةُ مِصْرَ؟
مسعود	: نَعَمْ، إِنَّهَا مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ. تَقَعُ جَامِعَةُ الْأَزْهَرِ الشَّهِيرَةِ فِي الْقَاهِرَةِ .
أمير	: وَمَاذَا عَنِ الطَّقْسِ فِي مِصْرَ؟
مسعود	: الطَّقْسُ فِي مِصْرَ حَارٌّ فِي الصَّيْفِ وَلَطِيفٌ فِي الشِّتَاءِ.
أمير	: أَخْبِرْنِي عَنِ الْأَمَاكِنِ السِّيَاحِيَّةِ الشَّهِيرَةِ فِي مِصْرَ؟

مسعود	: هناك عديد من الأماكن السياحية الشهيرة في مصر مثل الأهرام ومعبد الكرنك ومعبد الأقصر والبحر الأحمر ونهر النيل.
أمير	: عظيم! هل تطبخ الأكلات المصرية هنا أيضا؟
مسعود	: نعم، نطبخ في بيتي الأطباق المصرية مثل الكشري والفل والطعمية والكنافة.
أمير	: يسعدني جدًا أن أعرف عنك وعن بلدك.
مسعود	: أنا سعيدا أيضا بهذه المحادثة بيننا.
أمير	: نحن سعداء بوجودك هنا في الصف.
مسعود	: وأنا كمان.

1.4.4.1 المفردات

Welcome	رحب
Colleague/ Classmate	زميل
Continent	قارة
North	شمال
Official	رسمية
Winter	شتاء
Pyramids	الأهرام
Temple	معبد
To cook	طبخ
Dishes	أطباق
Rice and lentil dish	الكشري

Beans	الفاول
Deep fried vegetable and beans dish	الطعمفة
Kunafah - a sweet dish	الكنافة

1.4.5 التدرفات

1.4.5.1 أكمل الفراغ

مؤنث	مذكر
	هنديّ
مصريّة	
	إيطاليّ
ألمانيّة	
	سعوديّ
أمريكيّة	
	عراقيّ
إبرانيّة	
	باكستانيّ

1.4.5.2 ميز بين المأكولات والمشروبات

(رز، حليب، قهوة، سمك، شاي، برتقال، بيضة، ماء، دجاج، عصير الليمون، السلطة، حساء، بيتزا، عنب، السمك المشوي)

المأكولات	المشروبات

Recap

- اسماء بلدان مختلفة
- المواقع والاتجاهات - جنوب، شمال
- تعبير الدعوة
- الاستفسار عن خصائص المكان
- الاستفهام عن الأطعمة
- الاستفهام عن المناخ
- الاستفهام عن الأماكن السياحية
- استخدام الأعداد - عشرة سنوات
- استخدام أدوات الاستفهام

Objective Questions

1. من سالم؟
2. ما هي مهنة سالم؟
3. من أين يجيء سالم؟
4. ما هي لغة كيرالا؟
5. أين تقع كيرالا؟
6. أذكر بعض مميزات كيرالا؟
7. ما هي أطعمة كيرالا؟
8. متى سيزور إبراهيم كيرالا؟
9. من هو جون؟
10. ما هي جنسية جون؟
11. ما هو رأي جون عن العيش في أمريكا؟
12. أين سافرت سارة خلال العطلة الصيفية؟
13. هل سافرت سارة وحيدة؟
14. كم يوما قضت سارة في إيران؟
15. اذكر بعض معالم سياحية في إيران؟
16. من هو مسعود؟
17. ما هي اللغة الرسمية في مصر؟
18. أين تقع جامعة الأزهر؟
19. اذكر بعض الأماكن السياحية في مصر؟
20. اذكر بعض الأكلات المصرية؟

Answers

1. صديق عبد الله
2. مدرّس
3. كيرالا
4. مليالم
5. جنوب الهند
6. غابات كثيرة والأراضي الخضراء
7. الأرز والسمكة
8. العطلة القادمة
9. عم سندس
10. هو أمريكيّ
11. في رأيهِ العيش في أمريكا رائع
12. إلى إيران
13. لا، سافرتُ مع عائلتها
14. حوالي أسبوعين
15. متحف الفن الإيراني وقصر غلامبار
16. طالب جديد في مدرسة أمير
17. اللغة العربية
18. في القاهرة
19. الأهرام ومعبد الكرنك ومعبد الأقصر والبحر الأحمر ونهر النيل
20. الكشري والفول والطعمية والكنافة

Assignment

1. جمع معلومات عن مدينة لندن في المملكة المتحدة وأعد محادثة بين شخصين حولها.
2. أعد محادثة بين طالب سعودي وطالب مغربي في الكلية
3. أعد محادثة بين صديقين حول رحلتهما إلى دبي.

Suggested Reading

1. عبد العزيز، ناصف مصطفى ومحي الدين صالح. العربية للحياة منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها- الكتاب الأول. عمادة شؤون المكتبات. جامعة الملك سعود. الرياض. المملكة العربية السعودية.
2. د. عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل. العربية بين يديك (الكتاب الأول)، مشروع العربية للجميع، مؤسسة الوقف الإسلامي، الرياض. المملكة العربية السعودية.
3. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books
4. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books



BLOCK-2

Interview

Unit-1

المقابلة الشخصية للكلّيات

Learning Outcomes

يستطيع الطلاب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على المقابلات وأنواعها
- أن يفهم عن المقابلة الشخصية
- التعرف على فن إجراء المقابلة الشخصية
- التعرف على الأسئلة الأكثر شيوعاً في المقابلات للكلّيات

Prerequisites

المقابلات هي عملية هامة جداً في الحياة العملية والتعليمية. فتُعتبر وسيلة أساسية لتقييم شخصية المرشحين ومهاراتهم وخبراتهم. وتشمل المقابلات مجموعة من المجالات، من المقابلات الوظيفية إلى المقابلات الجامعية والمقابلات الشخصية الأخرى.

تلعب المقابلات الشخصية دوراً بارزاً في القبول في الكليات والجامعات، حيث تتبع الكليات على مستوى العالم هذه الطريقة نظراً لكثرة أعداد المتقدمين لها مع محدودية الأماكن. بعدما حصل الطالب على قبول الكلية التي يرغب في الالتحاق بها، يجد في ضمن شروط القبول إجراء مقابلة شخصية مع الكلية. في هذه المقابلات، يتم فحص المرشح من قبل ممثلي الجامعات أو الكليات لتقييم مدى تناسبه للالتحاق بالبرنامج الدراسي. وتتضمن هذه المقابلات غالباً مجموعة من الأسئلة التي تستهدف فهم الشخصية والأهداف والخبرات الشخصية والأكاديمية للمرشح. ويمكن أن تشمل أيضاً تقييمات للمهارات اللغوية أو العقلية أو الاجتماعية.

تتيح هذه المقابلات للجامعات والكليات فرصة للتعرف على المتقدمين بشكل شخصي وتقييم قدراتهم واهتماماتهم ومساهماتهم المحتملة في المجتمع الأكاديمي. كما تمثل فرصة للمتقدمين لتبرز مهاراتهم وإظهار أنفسهم بشكل أفضل من خلال التفاعل المباشر مع ممثلي المعاهد. وفي اختصار، إن نجاح

المقابلة الشخصية يمكن أن يكون مفتاحاً للقبول في الكليات والجامعات المرموقة، ويمكن أن يؤثر بشكل كبير على مسار الأشخاص التعليمي والمهني في المستقبل.

Key Words

التعليم، المقابلات، الاهتمامات، الهوايات، التحية، الأدب، الأهداف

Discussion

2.1.1 المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي الخطوة الحيوية في سبيل ايجاد الوظيفة المثالية التي يطمح الشخص الوصول إليها والتي يتفرغ لها الأفراد مهاراتهم ومؤهلاتهم وخططهم من أجل الوصول إليها. وتكون المقابلات الشخصية مرهقة للأعصاب، ولكن على المرشح أن يحضر للمقابلات بثقة النفس ويذكر أن صاحب العمل يطلب إجراء مقابلة شخصية معه لمعرفة المزيد من المعلومات عنه والتأكد من أنه يناسب لشركته.

2.1.2 نموذج 1

طالب	: صباح الخير يا سيدي.
رئيس قسم اللغة العربية	: صباح الخير، اجلس في مقعدك من فضلك.
طالب	: شكرا لك يا سيدي.
رئيس قسم اللغة العربية	: اسمي محمد بن زبير، أنا رئيس قسم اللغة العربية.
طالب	: أنا فرحان، تشرفت بلقائك سيدي.
رئيس قسم اللغة العربية	: كيف حالك؟ يا فرحان.
طالب	: نعم أنا جيد يا سيدي.
رئيس قسم اللغة العربية	: حسنا فرحان، أخبرني عن نفسك.
طالب	: أشرك جزيل الشكر على إتاحة هذه الفرصة لتقديم نفسي. اسمي فرحان، أنا من كاليكوت، ولكنني أعيش في ملايرم. أتممت الدراسة

الثانوية من مدرسة الحكومة الثانوية العليا في ملايرم. والآن أريد الإلتحاق بهذه الكلية. أبي فاروق وهو مهندس وأمي فاطمة وهي كاتبة. وهواياتي قراءة الكتب والاستماع إلى الموسيقى والسفر.

رئيس قسم اللغة العربية	: ما هي أعظم نقاط قوتك؟
طالب	: قوتي.. أنا ولد صادق ومجتهد.
رئيس قسم اللغة العربية	: ما هي أعظم نقاط ضعفك؟
طالب	: ضعفي.. إذا لم أكمل القراءة والكتابة في الوقت المحدد لن أشعر بالراحة.
رئيس قسم اللغة العربية	: ما هي أهدافك الدراسية؟
طالب	: هدفي هو الحصول على الوظيفة العالية في الخليج، حيث يمكنني الاستفادة من مهارتي.
رئيس قسم اللغة العربية	: حسنا، شكرا لك.

2.1.2.1 المفردات

Head/ Chief	رئيس
Department/ Section	قسم
Secondary	الثانوية
Strengths	نقاط قوة
Weaknesses	نقاط ضعف
Limited/ prescribed	المحدد
Benefit from	الاستفادة من

2.1.3 نموذج 2

طالب	: صباح الخير يا سيدي.
مدرس	: صباح الخير، كيف حالك؟
طالب	: بخير الحمد لله، شكرا.
مدرس	: تحدث عن نفسك.
طالب	: أشكرك جزيل الشكر على إتاحة هذه الفرصة للقيام بتعريف نفسي، اسمي عادل، أنا من مقاطعة كانور، أتممت الدراسة الثانوية من مدرسة الحكومة الثانوية العليا في كانور، والآن أريد الدراسة في هذه الكلية. أبي عبد الله وهو طبيب وأمي رقية وهي ربة البيت. هواياتي قراءة الكتب والاستماع إلى الموسيقى واللعب.
مدرس	: لماذا اخترت هذه الكلية؟
طالب	: أرغب في الحصول على البكالوريوس في التجارة، وهذه الدورة متوافرة في هذه الكلية فقط، وهذه الكلية مشهورة تحت جامعة كيرلا.
مدرس	: لماذا تريد التخصص في التجارة؟
طالب	: كانت مدرستي في المدرسة الثانوية ماهرة جدة في هذا الموضوع، وقد تأثرت كثيرا بأسلوبها في التدريس وشجعني أن ألفت انتباهي إلى هذه الدورة، وأريد أن أخرج إلى الخليج في المستقبل، إن شاء الله.
مدرس	: ما هي نقاط قوتك ونقاط ضعفك؟
طالب	: قوتي... أنا منشد ولاعب . وضعفي لم أستطع للخطبة.
مدرس	: ما هو الإنجاز الكبير الذي تتفخر به في حياتك؟
طالب	: كنت عريف المدرسة حينما كنت طالبا في المدرسة الثانوية العليا، وقد تمكنت من القيام بنشاطات كثيرة من أجل تقدم الطلبة.
مدرس	: حسنا، شكرا لك.

2.1.3.1 المفردات

Housewife	ربة البيت
Course/ Programme	الدورة
Available	متوافر
Desires	يرغبون
Specialization	الاختصاص/ التخصص
Expert	ماهرة
Future	المستقبل
Singer	منشد

2.1.4 نموذج 3

مدير القسم	: مرحبًا، أحمد. شكرًا للحضور في المقابلة الشخصية للقبول في كليتنا. هل تشعر بالراحة؟
أحمد	: نعم، شكرًا لك. أنا مستعد للبدء.
مدير القسم	: حسنًا، دعونا نبدأ. أولاً، يُرجى أن تخبرني قليلاً عن نفسك.
أحمد	: بالطبع، أنا أحمد، ولدت ونشأت في مدينة القاهرة. والدي يعمل في مجال التسويق والدتي أستاذة الرياضيات في جامعة القاهرة. أكملت تعليمي الثانوي العالي من مدرسة القاهرة الدولية التي تتبع المنهج الأمريكي.
مدير القسم	: لماذا ترغب في الالتحاق بكليتنا ؟
أحمد	: أنا مهتم بدراسة الهندسة الميكانيكية منذ الصغر، وأعتقد أن كليتكم لها سمعة رائعة في هذا المجال. أود أن أستفيد من البرامج الأكاديمية الممتازة والفرص التعليمية التي توفرها الكلية.
مدير القسم	: لطيف، أحمد. ما هي خبراتك الأكاديمية التي تعتقد أنها ستساعدك في النجاح

أحمد	في دراستك الجامعية؟
مدير القسم	: حصلت على تقدير ممتاز في الثانوية العامة، وشاركت في مسابقات الروبوتيات والتصميم الهندسي خلال فترة دراستي الثانوية.
أحمد	: رائع، تبدو لديك خلفية مثيرة للاهتمام. ما هي طموحاتك المستقبلية في مجال الهندسة الميكانيكية؟
مدير القسم	: أطمح لأن أصبح مهندساً ميكانيكياً مبتكراً يساهم في تطوير تقنيات جديدة تحل المشاكل الهندسية في مجالات مثل الطاقة والتصنيع والسيارات.
أحمد	: إنها طموحات رائعة، أحمد. أخيراً، هل لديك أي أسئلة لنا؟
مدير القسم	: نعم، هل هناك فرص للمشاركة في أنشطة طلابية مثل النوادي الهندسية؟
أحمد	: بالتأكيد، لدينا العديد من النوادي والأنشطة الطلابية التي تهدف إلى تعزيز المهارات الهندسية والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب. شكراً لسؤالك.
مدير القسم	: شكراً جزيلاً لحضورك اليوم، أحمد. سنتواصل معك قريباً بخصوص نتيجة المقابلة.
أحمد	: شكراً لكم، أتطلع إلى الانضمام إلى كليتكم.
مدير القسم	: بالتوفيق، أحمد.
أحمد	: وداعاً.

2.1.4.1 المفردات

للبدء	To start
تتبع	Follow/ Track
المنهج الأمريكي	American curriculum
سمعة رائعة	Great reputation
تقدير	Value/ Appreciation
مسابقات	Competitions

Ambition/ Aspiration

طموح

Innovative

مبتكرًا

Energy

الطاقة

Manufacturing

التصنيع

Activities

أنشطة

Clubs

النوادي

2.1.5 التدريبات

2.1.5.1 أعد مقدمة ذاتية للمرشحين التالية باستخدام التفاصيل الآتية

1. المرشح الأول

الاسم:	أحمد الحسن
المكان:	الرياض، المملكة العربية السعودية
المؤهلات:	شهادة الثانوية العامة مع مرتبة الشرف
اسم الأب:	حسن الحسن
مهنة الأب:	مهندس
اسم الأم:	فاطمة الحسن
مهنة الأم:	معلمة
الهوايات	أحمد شغوف بالروبوتات وشارك في عدة مسابقات وطنية. كما يستمتع بلعب الشطرنج وهو عضو في نادي الشطرنج المحلي.

اسمي أحمد الحسن أنا من

.....

.....

2. المرشح الثاني

الاسم: سارة أحمد
المكان: القاهرة، مصر
المؤهلات: دبلوم البكالوريا الدولي
اسم الأب: أحمد يوسف
مهنة الأب: طبيب
اسم الأم: ليلى يوسف
مهنة الأم: محامية
الهوايات: لدى سارة اهتمام كبير بالأدب وهي عضو نشط في نادي الكتاب. كما تستمتع بالرسم وقد عرضت أعمالها في عدة معارض محلية.

اسمي

3. المرشح الثالث

الاسم: بلال حسين
المكان: عمان، الأردن
المؤهلات: شهادة الثانوية العامة مع مرتبة الشرف

اسم الأب:	حسين عبد الله
مهنة الأب:	رجل أعمال
اسم الأم:	أمينة عبد الله
مهنة الأم:	صيدلانية
الهوايات	بلال لاعب متحمس في كرة القدم وكان قائد فريق مدرسته. كما يهتم بالتكنولوجيا والبرمجة وقد طور عدة تطبيقات لمشاريع مدرسية.

اسمي

.....

.....

.....

.....

4. المرشح الرابع

الاسم:	عائشة خان
المكان:	كراتشي، باكستان
المؤهلات:	مستوى A
اسم الأب:	عمران خان
مهنة الأب:	مهندس معماري
اسم الأم:	نادية خان
مهنة الأم:	أستاذة جامعية
الهوايات	عائشة تستمتع بالموسيقى وتعزف على البيانو. كما تشارك متطوعة في خدمة المجتمع وفي دار أيتام محلية. بالإضافة إلى ذلك، لديها اهتمام قوي بحماية البيئة

اسمي

Recap

- المقابلة الشخصية - خطوة حيوية لإيجاد الوظيفة المثالية.
- استعداد للمقابلة - مهم للنجاح في المقابلة.
- أسئلة أكثر شيوعاً - تقديم النفس، المدارس السابقة، عائلة، أصدقاء
- عبارات التحيّة والوداع
- التعبير عن الاهتمام
- نقاط القوة والضعف

Objective type questions

1. ما هي المقابلة الشخصية؟
2. اذكر اثنين من نصائح لإجتياز أسئلة المقابلة الشخصية للكلّيات بنجاح؟
3. اذكر اثنين من الأسئلة المهمة في المقابلة الشخصية؟
4. أين يعيش فرحان؟
5. ما هي هوايات فرحان؟
6. ما هو شغل ام عادل؟
7. لماذا اختار عادل تلك الكلية؟

8. ما هو الإنجاز الكبير الذي يفخر به عادل؟
9. ما هو المنهج الذي درسه أحمد في المدرسة الدولية بالقاهرة؟
10. ماذا يتوقع أحمد من الكلية؟
11. ما هي الأنشطة التي شارك فيها أحمد خلال دراسته الثانوية؟
12. ما هي طموحات أحمد المستقبلية في مجال الهندسة الميكانيكية؟

Answers

1. هي الخطوة الحيوية في سبيل إيجاد الوظيفة المثالية.
2. (1) ابحت جيداً عن الكلية، (2) الحضور قبل الموعد بخمس دقائق
3. (1) لماذا اخترت الدراسة في هذه الجامعة دون غيرها؟ (2) ماذا تقرأ حالياً؟
4. هو يعيش في ملابرم
5. من هوايات فرحان قراءة الكتب والاستماع إلى الموسيقى والسفر.
6. ام عادل ربة البيت تعتني بالمنزل وأفراده
7. لأن الدورة التي يرغب فيها متوفرة في تلك الكلية فقط
8. كان عريف المدرسة في مرحلة دراسته الثانوية العليا
9. المنهج الأمريكي
10. أن يستفيد من البرامج الأكاديمية الممتازة والفرص التعليمية التي توفرها الكلية.
11. شارك في مسابقات الروبوتيات والتصميم الهندسي
12. يطمح أن يصبح مهندساً ميكانيكياً مبتكراً

Assignments

1. اكتب فقرة عن تجربة مقابلة شخصية في حياتك؟
2. اكتب جوابك في صورة متنوعة لسؤال "لماذا اخترت الدراسة في هذه الكلية دون غيرها"؟
3. ما هي قوتك وضعفك : اكتب فقرتين؟

Reference

1. مهارات المقابلة الشخصية الناجحة- الدكتور محمد حسن غانم
2. المقابلة في الإرشاد النفسي- الدكتور أحمد عبد اللطيف أبو أسعد
3. المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي- الدكتور ماهر محمود عمر

Unit 2

المقابلة الشخصية للوظيفة

Learning Outcomes

يستطيع الطلاب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على المقابلة الشخصية للوظيفة
- التعرف على الأسئلة الأكثر شيوعاً في المقابلات للوظيفة
- أن يفهم الأهداف المهمة لمقابلات التوظيف

Prerequisites

المقابلات الرسمية هي جزء أساسي من عملية التوظيف في البيئة العملية. تُعتبر هذه المقابلات فرصة للشركات والمؤسسات لتقييم المرشحين بشكل شخصي وتقني، وتحديد مدى توافقهم مع متطلبات الوظيفة وثقافة الشركة. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر المقابلات الرسمية فرصة للمرشح لإبراز مهاراته وقدراته بشكل مباشر، ولإظهار خبراته ومؤهلاته التي تجعله مناسباً للمنافسة في الحصول على الوظيفة بنجاح.

المقابلة الشخصية هي لقاء يجمع فردين أو أكثر لمناقشة موضوع معين والتعرف على وجهات النظر الشخصية. تتضمن تعريفات المقابلة الشخصية الغرض منها وأهميتها في عملية التوظيف، حيث تستخدم لاختيار أفضل المرشحين لشغل الوظائف وتقييم صلاحيتهم وملاءمتهم للمنصب المعلن عنه. أنواع المقابلات الشخصية تشمل المقابلات التي تُجرى للاستشارة، الترقية، التوظيف، التأديب، الفرز، الاختيار، والاستكشاف. تختلف هذه المقابلات في الهدف والطريقة المتبعة لإجرائها، حيث يتم تحديد النوع المناسب لكل حالة بناءً على الغرض منها والمتطلبات الخاصة لكل وظيفة. أما بالنسبة لطرق إجراء المقابلات، فتشمل المقابلة الفردية، التي تتم بين المرشح وصاحب العمل، والمقابلة مع مجموعة أشخاص، التي تتم بين المرشح ومجموعة من أفراد الشركة في وقت واحد، وكذلك المقابلات الهاتفية وعبر الإنترنت، التي تتيح التواصل بين المرشح وصاحب العمل بدون الحاجة للتواجد في نفس المكان.

Key words

تقديم، تعليم، خبرة، مناصب، وظائف، راتب، مؤهلات



Discussion

2.2.1 نموذج 1

سارة	: ممكن أن أدخل يا سيدي؟
المدير التنفيذي	: نعم، تفضلي.
سارة	: صباح الخير.
المدير التنفيذي	: صباح النور، اجلسي من فضلك.
سارة	: شكرًا.
المدير التنفيذي	: اسمي جنيد، ما اسمك؟
سارة	: اسمي سارة.
المدير التنفيذي	: إنك قَدِّمتِ الطلبِ لوظيفة سكرتير خاص. أليس كذلك؟
سارة	: بلى يا سيدي.
المدير التنفيذي	: حسنا يا سارة، أخبريني من أين أنت؟
سارة	: أنا من لندن، من عاصمة إنجلترا.
المدير التنفيذي	: إنه مكان رائع، وكم عمرك؟
سارة	: عمري خمسة وثلاثون عاما.
المدير التنفيذي	: هل أنت متزوجة؟
سارة	: نعم، ولدي ثلاثة أطفال.
المدير التنفيذي	: ما هي مؤهلاتك؟
سارة	: أتممت بكالوريوس في العلوم، والى جانب ذلك حصلت على دبلوم في تطبيق الحاسب.
المدير التنفيذي	: هل عملت في أي وظائف سابقة؟
سارة	: نعم، لقد عملت في بعض الوظائف.
المدير التنفيذي	: هل تركت رقم هاتفك لنعاول الاتصال بك لاحقا؟
سارة	: نعم، رقم هاتفي تسعة ثمانية خمسة ستة أربعة اثنان واحد ثلاثة سبعة.
	(985642137)

المدير التنفيذي : حسناء إلى اللقاء مع السلامة.
سارة : مع السلامة.

2.2.1.1 المفردات

England	إنجلترا
Jobs	وظائف
Telephone number	رقم هاتف
Leave	ترك
Reach back	نعاود
Qualification	مؤهلة
Diploma	دبلوم

2.2.2 نموذج 2

مدير	: مساء الخير، نعم تفضل.
سمير	: مساء النور، شكرا.
مدير	: ما اسمك؟
سمير	: اسمي سمير.
مدير	: تكلم عن نفسك باختصار.
سمير	: أنا مدرس اللغة العربية. تخرجت من الجامعة الاسكندرية بمصر وعملت مدرسا خاصا عبر أونلاين على موقع Preply لمدة سبع سنوات.
مدير	: لماذا تركت عملك السابق؟

سمير	: أريد أن أعمل في بيئة عمل حية مع فريق من الزملاء، حيث أن العمل عبر أونلاين لا يعطي ذلك.
مدير	: ما هي الخبرات التي اكتسبتها من عملك السابق؟
سمير	: كنت أعمل مدرسا خاصا للطلاب المهتمين بدراسة اللغة العربية، وابتكرت طرقا مختلفة في التدريس حيث يمكن للطلاب الدراسة بشكل بسيط جدا.
مدير	: ما سبب طلبك العمل في شركتنا؟
سمير	: قرأت وبحنت عن شركتكم كثيرا ووجدت أن نظام العمل عندكم يناسبني جدا. فأنتم تتميزون بالاحتراف في العمل والابتكار والابداع في تقديم الدروس.
مدير	: حسنا، حياكم الله.
سمير	: شكرا.

2.2.2.1 المفردات

اختصار	In brief/ in short
مدرس خاص	Private teacher
موقع	website
اكتسب	earned/ acquired
المهتمين	Interested ones
مواصلة	continue
نظام	system
يناسبني	Suits me
الاحتراف	professionalism

2.2.3 نموذج 3

نور	: مرحباً أحمد، كيف حالك اليوم؟
أحمد	: مرحباً نور، بفضل الله أنا بخير، شكرًا.
نور	: يسرني أن أعلن لك أنه قد تمت ترقيةك إلى منصب جديد. تهانينا!
أحمد	: شكرًا جزيلاً، أنا ممتن لهذه الفرصة.
نور	: كنت تعمل بجدية وكفاءة في المنصب السابق، وهذا جعل القرار بالترقية سهلاً.
أحمد	: أنا ممتن لثقتك بي، وسأعمل بكل جهدي لتحقيق التوقعات.
نور	: هل لديك أي أسئلة أو استفسارات حول المسؤوليات الجديدة؟
أحمد	: نعم، هل هناك تغييرات كبيرة في المهام أو الأهداف؟
نور	: في الواقع، ستكون مسؤولياتك الجديدة مشابهة للمهام السابقة، ولكن ستتضمن بعض الوظائف الإضافية في تنسيق الفريق وتوجيه الزملاء.
أحمد	: فهمت، سأبذل قصارى جهدي لتحقيق النجاح في المهام الجديدة.
نور	: أعتقد أنك ستكون قادراً على التعامل معها بكفاءة. لديك الخبرة والمهارات اللازمة.
أحمد	: شكرًا لك، نور. أعدك ببذل كل جهدي وتقديم أفضل ما لدي في العمل.
نور	: متأكد من ذلك، أحمد. مرة أخرى، تهانينا لك على الترقية، وأتطلع إلى رؤية إسهاماتك المستقبلية.
أحمد	: شكرًا جزيلاً، نور.

2.2.3.1 المفردات

Announce

أعلن

Promotion

ترقية

Position

منصب



Congratulations

تهانينا

Grateful

ممتن

Efficiency

كفاءة

The decision

قرار

Trust

ثقة

Expectations

توقعات

Coordination

تنسيق

My level best

قصارى جهدي

Recap

- مقابلات التوظيف - للحصول على العمل المطلوب
- التعبير عن الأعداد - عمر
- التحدث عن رقم الهاتف
- كلمات التهاني

Objective Questions

1. من أين سارة؟
2. كم عمر سارة؟
3. كم طفلا لسارة؟
4. من أين تخرج سمير؟
5. أين عمل سمير من قبل؟
6. لماذا ترك سمير وظيفته السابقة؟

7. اذكر الخبرات التي اكتسبها من وظيفته السابقة؟
8. ما هو السبب الذي دفع سمير لطلب العمل في شركة جديدة؟
9. من هي نور؟
10. لماذا هنأت نور أحمد؟
11. كيف حصل أحمد على الترقية؟

Answers

1. سارة من إنجلترا
2. عمر سارة خمسة وثلاثون عاما
3. ثلاثة أطفال
4. تخرج سمير من الجامعة الإسكندرية بمصر
5. عمل اونلاين على موقع Preply كمدرس خاص
6. لأنه يريد العمل في بيئة حية مع الزملاء
7. أساليب التدريس الإبداعية، والحفاظ على الاهتمام بالدراسة
8. لأن نظام العمل في الشركة الجديدة يناسبه جيدًا.
9. نور هي مديرة أحمد
10. لأنه تمت ترقيته إلى منصب جديد
11. من خلال العمل الجاد والفعال.

Assignment

1. تخيل أنك طالب لوظيفة واكتب للأسئلة الآتية:
 - (1) ما هو الشيء الذي ترغب في تعلمه في المستقبل القريب؟
 - (2) احكي لي عن نفسك؟
 - (3) كيف تعرفت على الوظيفة المعلن عنها؟
 - (4) لماذا تريد العمل في شركتنا؟

5) تخيل نفسك بعد ستة شهور من عملك لدينا، ماذا قد يكون سبب حبك للعمل هنا

2. أعدّ الجمل كما في المثال:-

- هل هناك فرصة في تلك الشركة؟ (شركة)
نعم، هناك فرصة في تلك الشركة
- هل هناك فرصة في خطوط جوية؟ (خطوط جوية)
نعم، هناك فرصة في خطوط جوية
- (جامعة كنور)
.....
- (المدرسة الابتدائية)
.....
- (مكتب الترجمة)
.....

3. أعدّ الجمل كما في المثال:-

- هل تريد أن تعمل في هذا المعهد؟
نعم، أريد أن أعمل في هذا المعهد
لا، أريد أن أعمل في هذا المعهد
- (شركة)
.....
.....
- (جامعة كاليفورنيا)
.....
.....

● (مكتب)

.....

.....

● (مدرسة)

.....

.....

Suggested Reading

1. مهارات المقابلة الشخصية الناجحة- الدكتور محمد حسن غانم
2. المقابلة في الإرشاد النفسي- الدكتور أحمد عبد اللطيف أبو أسعد
3. المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي- الدكتور ماهر محمود عمر

Unit-3

المقابلة الجماعية

Learning Outcomes

يستطيع الطلاب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على المناقشة
- التعرف على أنواع المناقشة
- أن يفهم إستراتيجية وأشكال المناقشة
- أن يفهم بعض الأمور الأساسية التي يجب اتباعها في المقابلة الجماعية

Prerequisites

التربية هي خلاصة لفكر الإنسان الذي يبني مع غيره من الناس قواعد الحقيقة العلمية والاجتماعية، حيث إن الإنسان اجتماعي بطبيعته ويتفاعل مع القواعد الاجتماعية ويساهم في تغييرها وتطويرها لصالح مجتمعه. في بداية القرن العشرين، دعا جون ديوي إلى تحويل المدرسة إلى مركز ديمقراطي يسمح للطلاب بتعلم الديمقراطية السليمة وممارستها في الحياة العملية، وظهرت من هذا المفهوم طرق جديدة للحوار والمناقشة.

أما بالنسبة إلى أنواع المناقشة، فتشتمل على المناقشة التلقينية التي تركز على السؤال والجواب لتعزيز التفكير المستقل وتدريب الذاكرة، والمناقشة الاكتشافية الجدلية التي تشجع على اكتشاف الحلول الصحيحة من خلال التفاعل مع الأسئلة، والمناقشة الجماعية الحرة التي تسمح للتلاميذ لمناقشة موضوع يهمهم بشكل حر بقيادة قائد المجموعة، والندوة التي تتيح فرصة لتبادل وجهات النظر بشكل منظم ومتوازن، والمناقشة الثنائية التي تجري بين تلميذين أو بين التلاميذ والمعلم، وأخيرًا السيمبوزيم الذي يشمل مناقشة موضوع معين أمام الفصل بطريقة منظمة.

أما المقابلات الجماعية، فهي تشتمل على مقابلة مع عدة مرشحين في آن واحد، وتتضمن محاور متعددة مثل الأسئلة والعروض التقديمية والتمارين التي تقيس المهارات والأداء العام، ومقابلة مع مرشح واحد ولجنة من الشركة تتضمن أسئلة تطرحها اللجنة على المرشح.

Key words

خبرة، أهداف، أسباب، تحديات، مهارات، تعاون، إدراك



Discussion

2.3.1 المقابلات الجماعية

المقابلات الجماعية أو ما نسميه بالإنجليزية (Group Interview) هي نوع من أنواع مقابلات العمل التي يُشارك فيها أكثر من شخصين، وتُقسّم إلى نوعين:

(1) مقابلة مرشح واحد مع لجنة من الشركة: هي التي تُجرى مع مرشح واحد وترأسها لجنة من المديرين أو مسؤولي التوظيف من قسم الموارد البشرية. وتتضمن المقابلة مجموعة من الأسئلة التي تطرحها اللجنة على الموظف.

(2) مقابلة مع عدد من المرشحين في آن واحد: هي المقابلة التي تُجرى مع عدد معيّن من المرشحين في وقت واحد. ولا تكفي فقط بالأسئلة المعتادة بل تتضمن المقابلة عددًا من المحاور، مثل: أسئلة وعروض تقديمية وتمارين جماعية وفردية التي تقيس المهارات والمعلومات والأداء العام لكل مرشح.

2.3.2 نموذج 1

- أحمد : مرحبًا، أنا أحمد، أنا سعيد بالفرصة للانضمام في هذه المقابلة.
- مدير الموارد البشرية : مرحبًا أحمد، يسرني أن أبدأ ببعض الأسئلة. يمكنك أن تشرح لنا ملخصًا عن خبرتك السابقة؟
- أحمد : بالطبع، بعد تخرجي بماجستير في إدارة الأعمال، عملت في مجال المبيعات لمدة ثلاث سنوات كمدير مساعد للمبيعات في شركة تقنية.
- مدير التسويق : شكرًا أحمد، هل يمكنك أن تعطينا بعض الأمثلة عن تحقيق أهدافك؟
- أحمد : بالتأكيد، نجحت في زيادة حجم المبيعات بنسبة 20٪ خلال عام واحد من خلال تطبيق استراتيجيات جديدة.
- المدير 1 : ما سبب تقديمك لهذا المنصب؟
- أحمد : أنا متحمس للعمل في بيئة تعطي الابتكار والاحترافية، وأرى أن



المدير 2	شركتكم تعكس هذه القيم بوضوح.
أحمد	: كيف تعتقد أنك تتناسب مع ثقافة الشركة؟
	: أرى أنني أستطيع العمل بفعالية في بيئة تعزز التعاون و الابتكار، وهذا ما يتمشى مع طموحاتي وقدراتي.
المدير 3	: كيف تتعامل مع التحديات في العمل؟
أحمد	: أنا أعتبر التحديات فرصة للتطور، وأبحث دائماً عن حلول مبتكرة وأستعين بالزملاء لتحقيق النجاح.
المدير 2	: هل لديك أي أسئلة ترغب في طرحها؟
أحمد	: لا، شكرًا لكم على هذه الفرصة.
المدير 1	: شكرًا لحضورك أحمد، سنتواصل معك في وقت لاحق.
أحمد	: شكرًا لكم، وداعًا.

2.3.2.1 المفردات

ملخص	Summary
المبيعات	Sales
حجم	Size/ Proportion
تطبيق	Application (APP)
متحمس	Excited
يتمشى	Synchronize
أستعين	Seek help
النجاح	Success
لاحق	Later
تعكس	Reflect

2.3.3 نموذج 2

: مرحبًا، شكرًا لحضورك لهذه المقابلة. نحن نبحث عن مرشح مثالي لشغل وظيفة خدمة العملاء، هل يمكنك أن تتحدث قليلاً عن نفسك ولماذا ترغب في الانضمام إلى فريق الخدمة؟

مدير الموارد البشرية

: مرحبًا، أنا منصور علي، أنا شغوف بخدمة العملاء وأعتقد أن لدي المهارات المناسبة لهذه الوظيفة. في وظيفتي السابقة، كنت أتعامل مع العملاء بشكل يومي وأسعى دائمًا لتقديم أفضل خدمة ممكنة.

المرشح

: ممتاز، ما هي المهارات التي تعتقد أنها مهمة للنجاح في هذه الوظيفة؟

مدير الموارد البشرية

: أعتقد أن الصبر وحسن التواصل هما من أهم المهارات، بالإضافة إلى القدرة على حل المشاكل والعمل تحت الضغط.

المرشح

: كيف ستتعامل مع العملاء الغاضبين؟

مدير المبيعات

: سأحاول فهم مشكلتهم وأبذل قصارى جهدي لحلها بطريقة محترمة ومهنية.

المرشح

: وكيف تتعاون مع الأقسام الأخرى لإنجاز المهام؟

مدير الموارد البشرية

: سأحاول في مشاركة الأفكار والمعرفة لتحقيق أهداف الشركة بشكل أفضل.

المرشح

: شكرًا لك على الإجابات الوافية. هل لديك أي أسئلة إضافية قبل نهاية المقابلة؟

مدير المبيعات

: لا، شكرًا لكم على هذه الفرصة.

المرشح

: نحن نقدر وقتك ومشاركتك في هذه المقابلة. سنتواصل معك في وقت لاحق.

مدير التسويق

: شكرًا لك على حضورك. وداعًا وأتمنى لك يومًا جيدًا.

مدير الموارد البشرية



المرشح (الموظف) : وداعًا، شكرًا لكم أيضًا وأتمنى لكم يومًا ممتعًا.
مدير المبيعات : سنتواصل معك في أقرب وقت ممكن. شكرًا لحضورك.
المرشح : شكرًا لكم أيضًا، وداعًا.

2.3.3.1 المفردات

Ideal	مثالي
Passionate	شغوف
Possible	ممكن
Pressure	الضغط
Angry	غاضب
I give	أبذل
Achievement	إنجاز
Adequate	الوافية
Closer	أقرب

2.3.4 نموذج 3

مناقشة جماعية بين المعلمين حول روبوت الذكاء الاصطناعي

مدرس 1 : مرحبًا، أنا محمد، تخرجت مؤخرًا من كلية التربية. أنا متحمس جدًا
لبداء التدريس واكتساب الخبرة في مجال التعليم.
المعلم 2 : مرحبًا، أنا سارة، لدي خبرة في التدريس لمدة عشر سنوات. أشعر أن

لدي فهمًا جيدًا لاحتياجات الطلاب وكيفية التعامل معهم بفعالية.

المعلم 3

: مرحبًا، أنا ليلي، كنت مديرة لمدرسة ابتدائية عليا قبل التقاعد. لدي خبرة واسعة في تقييم الأداء التعليمي وتطوير السياسات التعليمية.

المعلم 1

: نحن هنا لمناقشة المزايا والعيوب المحتملة لمعلم الروبوت الجديد "مالار". أولاً، ما هي المزايا التي تراها في استخدام المعلم الآلي؟

المعلم 2

: في رأيي، يمكن للمعلم الآلي توفير التعلم الشخصي للطلاب من خلال توفير مواد تعليمية متميزة والاهتمام الفردي.

المعلم 3

: أوافق، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون المعلم الآلي مفيدًا في توفير التعليم للطلاب في المناطق النائية أو الأمكنة التي تعاني من نقص التعليم.

المعلم 1

: لكن الاعتماد على المعلم الآلي يمكن أن يؤدي إلى فقدان الروابط البشرية بين المعلم والطلاب، وهو جانب سلبي يجب أخذه بعين الاعتبار.

المعلم 2

: بالإضافة إلى ذلك، قد يواجه المعلم الآلي تحديات في الفهم الكامل لمشاعر الطلاب واحتياجاتهم الشخصية مقارنة بالمعلم البشري.

المعلم 3

: بالطبع، يجب علينا أيضًا أن نأخذ في الاعتبار القضايا المتعلقة بالخصوصية والأمن، خاصة عند استخدام التكنولوجيا في التعليم.

المعلم 1

: نعم، لذلك من المهم الاتفاق على ضرورة الحفاظ على التوازن بين استخدام التكنولوجيا والحفاظ على العلاقات الإنسانية في التعليم.

المعلم 2

: بالتأكيد، يجب أن نوجه التكنولوجيا لتعزيز تجربة التعلم بدلاً من استبدال العنصر البشري في التعليم.

المعلم 3

: متفق عليه، يجب أن ننظر إلى جميع الجوانب الممكنة لاستخدام

التكنولوجيا في التعليم والعمل على تحقيق أقصى استفادة منها مع الحفاظ على جودة التعليم والتواصل الإنساني.

2.3.4.1 المفردات

Artificial Intelligence	الذكاء الاصطناعي
Needs	احتياجات
Effectiveness	فعالية
Upper primary school	مدرسة ابتدائية عليا
Retirement	التقاعد
Advantages	المزايا
Disadvantages/ Defects	العيوب
Individually	فردى
Remote areas	المناطق النائية
Links/ Connection	الروابط
Negative	سلبي
Face/ Approach	يواجه
Feelings	مشاعر
Comparison	مقارنة
Security	أمن
Balance	التوازن
Strengthen	تعزير



Recap

- المقابلات الجماعية - نوعان
- مرشح واحد مع لجنة من الشركة
- عدد من المرشحين في آن واحد
- تقييم التجارب السابقة
- تقييم الاستقرار العاطفي
- تقييم التفكير الإبداعي وحل المشكلات
- تقييم المعرفة
- عبارات المجاملة
- الوضوح في التعبير

Objective Questions

1. ما هي المقابلة الجماعية؟
2. ما هي الخلفية التعليمية لأحمد؟
3. كم سنة عمل أحمد في المبيعات، وبأي قدرة؟
4. ما هي نسبة الزيادة في المبيعات التي حققها أحمد خلال عام واحد؟
5. لماذا حاول أحمد لعمل آخر؟
6. كيف يتعامل أحمد مع التحديات في العمل؟
7. ما هي الوظيفة التي يبحث عنها مدير الموارد البشرية في المحادثة الثانية؟
8. ما هي المهارات التي يعتقد المرشح أنها حاسمة لنجاحه في وظيفة خدمة العملاء؟
9. كيف يقترح المرشح التعامل مع العملاء الغاضبين؟
10. كيف يخطط المرشح للتعاون مع الأقسام الأخرى لإنجاز المهام؟
11. على أي موضوع تتم المناقشة في المناقشة الجماعية؟

12. ما الميزة التي يراها أحد المعلمين في استخدام المعلم الآلي؟
13. ما هو التحدي المحتمل الذي قد يواجهه المعلم الآلي مقارنة بالمعلم البشري؟
14. ما هو الهدف العام من استخدام التكنولوجيا في التعليم؟

Answers

1. مقابلات التي يُشارك فيها أكثر من شخصين
2. ماجستير في إدارة الأعمال.
3. ثلاث سنوات كمدير مساعد للمبيعات في شركة تقنية.
4. 20%.
5. إنه متحمس للعمل في بيئة تعطي الابتكار والاحترافية.
6. يعتبر التحديات فرصة للتطور، ويبحث دائماً عن حلول إبداعية ويستعين بالزملاء لتحقيق النجاح.
7. وظيفة خدمة العملاء.
8. الصبر، والتواصل الجيد، وقدرة حل المشاكل، والعمل تحت الضغط.
9. عن طريق محاولة فهم مشكلتهم وبذل أقصى جهد لحلها بطريقة محترمة ومهنية
10. من خلال المشاركة الفعالة في تبادل الأفكار والمعرفة لتحقيق أهداف الشركة بشكل أفضل.
11. روبوت الذكاء الاصطناعي - "مالار".
12. القدرة على توفير التعلم الشخصي للطلاب من خلال مواد تعليمية متميزة واهتمام فردي.
13. صعوبة فهم مشاعر الطلاب واحتياجاتهم الشخصية بشكل كامل.
14. تعزيز تجربة التعلم مع الحفاظ على جودة التعليم والتواصل الإنساني.

Assignment

1. اكتب للأسئلة الآتية:
 - a. ما هي مميزات العمل الجماعي؟
 - b. ما هي عيوب العمل الجماعي؟
 - c. كيف تقيم علاقة عمل مع موظف جديد؟

d. ما هي الصفات اللازمة لتصبح قائد فريق ناجح؟

e. كيف يتعامل قائد المشروع مع القضايا؟

2. حوّل الجمل كما في المثال التالي:-

م: قابلت المهندس العامل في شركة البترول

ط: قابلت المهندس الذي يعمل في شركة البترول

1. الفنيون العاملون في هذا المختبر سافروا أمس في أجازة قصيرة

.....

2. هل الطالبتان الواقفتان أمام باب المديرية من السودان؟

.....

3. ربما يريد الطلاب المسافرون إلى أسبانيا تذاكرهم غدا.

.....

4. أتعرف كاتب هذه الرسالة؟

.....

5. الطبيبتان المنتظرتان في المكتب المجاور درستا في سويسرا

.....

6. الطلاب الحاضرون أجابوا عن الأسئلة

.....

7. المهندس الساكنان في هذا المنزل يعملان في شركة البترول

.....

8. هل قابلت كاتبة هذا التقرير

.....

9. الطفلة النائمة هناك هي ابنتي

.....
10. المدرسون الجالسون في غرفة الانتظار يرغبون في مقابلة المدير
.....

Suggested Reading

1. فن المقابلة - مبادئه وطرقه: أنيت جاريت
2. كيف تنجح في المقابلة الوظيفية؟

Unit-4

المقابلات الهاتفية

Learning Outcomes

يستطيع الطلاب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على المقابلات الهاتفية
- أن يفهم كيفية الاستعداد للمقابلة الشخصية عبر الهاتف
- أن يفهم نصائح المقابلة الشخصية عبر الهاتف
- أن يفهم التحديات المهمة المتعلقة بالمقابلات الهاتفية

Prerequisites

المقابلة الهاتفية هي مقابلة عمل تتم عبر الهاتف بدلاً من اللقاء الشخصي، وتعتبر من المقابلات المريحة للمتقدم ولصاحب العمل، حيث توفر الوقت والجهد اللازمين للتنقل، كما تُمثل بداية فعالة لتصفية المتقدمين قبل المقابلة الشخصية. ومن المزايا المهمة للمقابلة الهاتفية أنها تقلل التوتر الذي قد يشعر به بعض المتقدمين في المقابلات الشخصية.

مع ذلك، تواجه المقابلة الهاتفية بعض التحديات أيضاً. فمن بينها صعوبة فهم لغة الجسد والتواصل غير المباشر، مما يمكن أن يؤثر سلباً على قدرة الطرفين على تقييم بعضهما البعض بشكل كامل. كما تواجه بعض المشاكل التقنية مثل ضعف الشبكة أو انقطاع الاتصال، مما يعرض العملية للتعطيل.

ومن أجل النجاح في المقابلة الهاتفية، ينبغي على المتقدم أن يستعد جيداً قبل المقابلة، ويتحلى بالثقة في الكلام وبالوضوح في التعبير، ويكون في مكان هادئ خالي من الانشغالات. ويجب أن تكون المواد الدراسية اللازمة بجانبه، ويتبع النصائح للتواصل الفعال مع المحاور، والاستماع بعناية، وطرح الأسئلة المناسبة في نهاية المقابلة.

Key words

قسم التوظيف، لغة الجسد، المقابلة الهاتفية، متطلبات، المهام



Discussion

2.4.1 نموذج 1

المساعد	: مرحبا، هل هذا عادل؟ أنا أتصل من قسم الموارد البشرية في جامعة بيرزيت.
طالب الوظيفة	: نعم هذا عادل.
المساعد	: لقد قمنا بمراجعة سيرتك الذاتية ونرغب في إجراء مقابلة هاتفية خلال 5 دقائق. هل أنت بخير بذلك؟
طالب الوظيفة	: نعم بالتأكيد. أنا مستعد.
المساعد	: حسنا. سأربط المكالمة بالمدير العام.
المدير العام	: مرحبا عادل. أنا ابراهيم، المدير العام في قسم التوظيف. حدثني عن نفسك؟
طالب الوظيفة	: شكرا جزيلا على إتاحة هذه الفرصة لي لتقديم نفسي، اسمي عادل، أنا من منطقة كنور، أكملت دراستي في ماجستير اللغة العربية وآدابها من جامعة كنور، والآن أريد أن أدرس في هذه الكلية. والذي عبد الله طيب، ووالدتي رقية ربة البيت. وهواياتي هي قراءة الكتب والاستماع إلى الموسيقى واللعب.
المدير العام	: أين ترى نفسك بعد خمس سنوات؟
طالب الوظيفة	: بعد خمس سنوات من الآن، أتمنى أن أكون في جامعتكم، وأعتقد ستتطور شخصيتي بشكل كبير حيث إنني سأقدر على اكتساب خبرة واسعة هناك ، لدي مجموعة متنوعة من المهارات والصفات التي تساعد المنظمة لأن تختارني بأن تنظر إلي على أنني من أصحاب الإنجازات العالية، وأخيرا بعد خمس سنوات من الآن أريد أن أكون عضواً موثقاً يمكن الاعتماد عليه، وأن أكون في منصب يمكنني من خلاله أن أعمل بجدّ لترقية المنظمة.
المدير العام	: ما هي أهدافك المهنية المثالية في هذه المرحلة من مسيرتك المهنية؟
طالب الوظيفة	: الأول تذليل الصعوبات والتحديات التي يواجهها طلاب اللغة العربية غير الناطقين بها، والثاني تبسيط القواعد النحوية والصرفية، والثالث توضيح بعض جوانب البلاغة، والرابع تحليل الأصوات.

المدير العام	: ما الذي تبحث عنه في الوظيفة التي ترغب في الحصول عليها؟
طالب الوظيفة	: التقدم على المستوى الأكاديمي والعلمي لتحقيق المنفعة المتبادلة بين الزملاء والطلاب.
المدير العام	: كيف تعرف النجاح؟
طالب الوظيفة	: من خلال عقد الندوات والمناقشات والمسابقات الجماعية وتقديم الجوائز لتحفيز ورفع الهمة بين المشاركين.
المدير العام	: ما هو أهم شيء بالنسبة لك في عملك؟
طالب الوظيفة	: الإخلاص والأخلاق والتشجيع
المدير العام	: شكرا لك
طالب الوظيفة	: بفضل الله تعالى شكرا جزيلا

2.4.1.1 المفردات والمعاني

Cell	خلية
Development/ Progress	تطور
Attributes	الصفات
Organization	المنظمة
Moving forward	على الماضي قدمًا
Member	عضوًا
Reliable	موثوقًا
Overcome	تذليل
Difficulties	الصعوبات

Simplification	تبسيط
Progress	التقدم
On the level	على المستوى
Benefit	المنفعة
Mutual	المتبادلة
Contests/ Competitions	المسابقات

2.4.2 نموذج 2

مُختص التوظيف	: مرحبًا، شكرًا لك على المشاركة في هذه المقابلة الهاتفية.
المرشح	: أهلاً، شكرًا لكم أيضاً على هذه الفرصة.
مُختص التوظيف	: يُمكنك أن تبدأ بتقديم نفسك؟
المرشح	: أنا عبد الجليل، خريج جامعي في تخصص التجارة، ولدي خبرة سابقة في التسويق والمبيعات منذ ثلاث سنوات.
مُختص التوظيف	: ممتاز، يمكنك أن تخبرني لماذا اخترت التقديم لهذه الوظيفة؟
المرشح	: بالطبع، اخترت هذه الوظيفة لأنها تتناسب تمامًا مع خبرتي ومهاراتي، وأعتقد أنها فرصة مثالية لتطوير نفسي وتحقيق النجاح في مجالي.
مُختص التوظيف	: هل تعرف عن مهام هذه الوظيفة؟
المرشح	: نعم، قمت بدراسة متطلبات الوظيفة جيدًا، وأنا مستعد لتحمل المسؤولية والعمل بجدية لتحقيق أهداف الفريق.
مُختص التوظيف	: نشكرك على حضورك المكاملة، وسنوافيكم بالنتائج لاحقًا
المرشح	: شكرًا لك على هذه الفرصة وأتمنى لك يوما سعيدا.

2.4.2.1 المفردات

Recruitment specialist	مختص التوظيف
Marketing	التسويق
Sales	المبيعات
Tasks	مهام
Requirements	متطلبات
Ready	مستعد

2.4.3 نموذج 3

مُختص التوظيف	: مرحبًا، هل هذا رشيد؟
المرشح	: نعم
مُختص التوظيف	: أنا اتصل من قسم التوظيف في شركة خالد بن وليد للبناء.
المرشح	: ايوا! لماذا اتصلت؟
مُختص التوظيف	: اتصلنا لإجراء المقابلة الابتدائية عبر الهاتف.
المرشح	: حسناً. أنا مستعد.
مُختص التوظيف	: هل يمكنك أن تبدأ بتقديم نفسك بإيجاز؟
المرشح	: بالطبع، أنا رشيد، حاصل على شهادة في ماجستير في إدارة الأعمال من جامعة نيويورك. ولدي خبرة سابقة في إدارة المكاتب الأمامية.
مُختص التوظيف	: لطيف، ما هو راتبك المتوقع لهذه الوظيفة؟
المرشح	: أتوقع راتبًا يتناسب مع مهاراتي وخبرتي، ولكنني مفتوح للتفاوض بناءً على شروط العمل والمزايا المقدمة.
مُختص التوظيف	: هل لديك أي أسئلة؟

المرشح	: نعم، هل يُمكنني الحصول على مزيد من المعلومات حول بيئة العمل وثقافة الشركة؟
مُختص التوظيف	: بالطبع، بيئة عملنا تُعتبر مرنة ومحفزة. بالنسبة لثقافة الشركة، فإننا نؤمن بالقيم الأخلاقية والشفافية في التعامل مع جميع أفراد الفريق والعملاء.
المرشح	: شكراً لكم على توضيح ذلك.
مُختص التوظيف	: شكراً لك أيضاً على مشاركتك في هذه المقابلة.
المرشح	: شكراً مرة أخرى على هذه المقابلة والفرصة التي منحتموها لي.
مُختص التوظيف	: سنتواصل معك قريباً بالنتائج. أتمنى لك يوماً جيداً، ووداعاً.

2.4.3.1 المفردات

إدارة المكاتب الأمامية	Front office management
راتب	Salary/ wage
تفاوض	Negotiate
بناءً على	Based on
مرنة	Flexible
محفزة	Motivating
شفافية	Transparency
منح	Grant

Recap

- مقابلة قصيرة

- تقصير مقدمة الذات
- أسئلة شخصية
- إبداء الرأي والخبرات
- استخدام الزمن المستقبل

Objective Questions

1. ما هو اسم المدير العام في قسم التوظيف؟
2. ما هو تخصص المتقدم الثاني للوظيفة، عبد الجليل؟
3. ما هو الشهادة التي حصل عليها المتقدم الثالث؟
4. ما هو هدف المتقدم الأول بعد خمس سنوات؟
5. ما هي الخبرة السابقة للمتقدم الثاني في التسويق والمبيعات؟
6. ما هو نوع الشركة التي يتقدم للوظيفة فيها المتقدم الثالث؟
7. ما هو تقدير المتقدم الثالث لراتبه المتوقع؟
8. ما هي ثقافة الشركة التي يسأل عنها المتقدم الثالث؟
9. ما هو الهدف الوظيفي الرئيسي للمتقدم الثاني؟
10. ما هو تقدير المتقدم الأول لراتبه المتوقع؟
11. ما هي المهام التي يسأل عنها المتقدم الأول؟
12. ما هو الهدف المهني الرئيسي للمتقدم الأول؟

Answers

1. إبراهيم.
2. التجارة.
3. ماجستير في إدارة الأعمال.
4. الاستمرار في العمل في الجامعة وتطوير نفسه.
5. ثلاث سنوات.
6. شركة خالد بن وليد للبناء.

7. راتب متوافق مع مهاراته وخبرته.
8. ثقافة تعتمد على القيم الأخلاقية والشفافية.
9. تذليل الصعوبات لطلاب اللغة العربية وتبسيط القواعد النحوية.
10. راتب يتناسب مع مهاراته وخبرته.
11. المهام التي تتعلق بالتعليم وتطوير الطلاب.
12. التقدم الأكاديمي والعلمي

Assignment

1. اكتب للأسئلة الآتية كمرشح لو وظيفة:
 - a. ماذا تعرف عن مهام هذه الوظيفة؟
 - b. ما هو راتبك المتوقع؟
 - c. ما هي نقاط قوتك؟/ نقاط ضعفك؟
 - d. ما هي مؤهلاتك التي تجعلك مناسباً لهذه الوظيفة؟
 - e. متى يُمكنك أن تنضم إلينا؟
 - f. هل لديك أسئلة مزيعة تتعلق بشركتنا؟

Suggested Reading

1. فن المقابلة- مبادئ وطرقه: أنيت جاريت
2. كيف تنجح في المقابلة الوظيفية؟

BLOCK-3

Use of Interrogatives

Unit 1

استخدام "ما" و"ماذا" و"لماذا"

Learning Outcomes

- يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:
- أن يستخدم أدوات الاستفهام بشكل جيد.
 - المشاركة في المناقشات والأنشطة الصفية.
 - التعرف على أداة الاستفهام "ما" و"ماذا" (What)
 - التعرف على أداة الاستفهام "لماذا" (Why)

Prerequisites

معرفة استخدام أدوات الاستفهام بشكل صحيح أمر مهم في إيصال الرسالة المنشودة إلى السامع. تستخدم هذه الأدوات في مختلف السياقات لتوجيه الأسئلة. في هذه الوحدة، سنتعرف على الاستخدامات المختلفة لكلمات "ما"، و"ماذا"، و"لماذا"، وسنتناول أمثلة توضيحية لكل منها. من خلال فهم استخدام هذه الكلمات، ستمكن من تحسين مهاراتك في التواصل باللغة العربية بشكل أكبر وأكثر دقة.

Keywords

أدوات الاستفهام، ما، ماذا، لماذا، المهارات اللغوية

Discussion

نلاحظ هذه الحوارات:

3.1.1 مقابلة

أحمد : صباح الخير

المدير : صباح النور، ما اسمك ؟

أحمد : اسمي أحمد حسين.
المدير : ما طلبك ؟
أحمد : البحث عن فرصة عمل في الشركة.
المدير : ما جنسيتك ؟
أحمد : أنا سوري.
المدير : ما عمرك ؟
أحمد : أنا في العشرينات.
المدير : ما مهنتك ؟
أحمد : طالب جامعي في السنة النهائية في قسم الهندسة.
المدير : أنا متفائل بأننا يمكن أن نجتمع قريباً.
أحمد : شكراً.

3.1.2 لقاء

أحمد : السلام عليكم
نور : وعليكم السلام ورحمة الله .
أحمد : أنا أحمد. ما اسمك؟
نور : أنا نور. سررت بلقائك يا أحمد .
أحمد : شكراً. ما اسم كليتك؟
نور : الجامعة الأمريكية في دبي .

أحمد : ماذا تتعلّم فيها؟

نور : أدرس الهندسة الميكانيكية.

أحمد : لماذا اخترت الهندسة الميكانيكية؟

نور : أحب التفاصيل وكيفية عمل الأشياء، والهندسة الميكانيكية تتيح لي فهم ذلك.

أحمد : لماذا اخترت الدراسة في الجامعة الأمريكية؟

نور : لأنها تقدم تعليمًا ممتازًا ولديها برامج مثيرة. لكن لدي مشكلة الآن.

أحمد : ما المشكلة؟

نور : الواجبات الدراسية صعبة قليلاً، وأشعر ببعض الضغط.

أحمد : يمكنك الحصول على مساعدة من المدرسين وزملائك. أتمنى لك التوفيق في دراستك،

نور.

نور : شكرًا، أحمد

تحتوي هذه الحوارات على أدوات الاستفهام مثل ما، وماذا، ولماذا. وإذا تأملت معاني هذه الأدوات رأيت أن 'ما' تكون لغير العقلاء، ويطلب بها معرفة الإسم كما في جملة: ما اسمك؟ أو ما عمرك؟، وتارة يطلب بها بياناً عن شيء كما في جملة: ما إسم كليتك؟، ويطلب بها أيضاً عن حقيقة الشيء وصفته، كما إذا قلت: ما المشكلة؟ فتجيب هكذا 'المشكلة هي أن الواجبات الدراسية صعبة قليلاً'.

ما - تستخدم للسؤال عن غير العاقل وقد يسأل بها عن حقيقة الشيء وصفته

تستخدم الأداة 'ماذا' لنفس المعنى العام الذي تعبر عنه الأداة 'ما'. أما الأمر الملحوظ هنا فهو أن "ما" يليها فعل أو اسم، نحو: ما أكلت؟ وما المشكلة؟ أما "ماذا" فتستخدم للسؤال عن الفعل فقط نحو: ماذا تتعلم فيها؟ وماذا شاهدت هنا؟، ولا نقول ماذا المشكلة؟ أو ماذا جنسيتك؟

ماذا - تستخدم لنفس المعنى الذي تعبر عنه الأداة 'ما'

في الجملة 'لماذا اخترت الهندسة الميكانيكية؟'، كلمة الاستفهام 'لماذا' تستخدم للاستفسار عن السبب أو الغرض وراء اختيار الهندسة الميكانيكية. استخدام 'لماذا' يدفع الطرف الآخر إلى توفير التفسير أو المعلومات حول الظروف أو النوايا التي أدت إلى الفعل.

لماذا - يطلب للسؤال عن السبب أو الغرض وراء حدث

3.1.3 التدريبات

1. صل أدوات الاستفهام التالية في الجزء الأول مع الجمل المناسبة في الجزء الثاني.

	I	II	
1	ما	أ ذهبت إلى السوق؟	ذهبت إلى السوق للتجارة.
2	ماذا	ب هذا؟	هذا قلم.
3	لماذا	ج تفضل للغداء؟	أفضل البرياني للغداء.

2. ايت أسئلة مناسبة للإجابات أدناه.

1. هذا سمك.

2. هذه شجرة.

3. أَفْضَلُ الْقَهْوَةِ.

4. أَذْهَبُ إِلَى مَكَّةَ لِلْعُمْرَةِ.

5. أَحِبُّ مَشَاهِدَةَ الْأَفْلَامِ لِأَنَّهَا مُمْتَعَةٌ.

Recap

- ما - تستخدم للسؤال عن غير العاقل وقد يسأل بها عن حقيقة الشيء وصفته
- ماذا - تستخدم لنفس المعنى الذي تعبر عنه "ما".
- لماذا - تستخدم للسؤال عن السبب أو الغرض وراء حدث.

Objective Questions

1. ماذا طلب أحمد للمدير؟
2. من أين أحمد؟
3. ماذا يفعل أحمد الآن؟
4. في أي جامعة تدرس نور؟
5. لماذا اختارت نور دراسة الهندسة الميكانيكية؟
6. ما هي ميزة الجامعة الأمريكية برأي نور؟
7. بماذا نصح أحمد لحل مشكلة نور؟
8. ما الفرق بين أدوات الاستفهام "ما" و "ماذا"؟
9. ما هي كلمة الاستفهام التي تستخدم للسؤال عن الفعل؟
10. ما هي المشكلة التي تواجهها نور في الجامعة؟

Answers

1. فرصة عمل في الشركة.
2. سوريا
3. هو طالب جامعي في السنة النهائية في قسم الهندسة.
4. الجامعة الأمريكية في دبي .
5. لأنها تحب التفاصيل وكيفية عمل الأشياء
6. إنهم يقدمون تعليمًا ممتازًا ولديهم برامج مثيرة.
7. للحصول على المساعدة من المعلمين وزملائك.
8. تُستخدم كلمة "ما" للسؤال عن غير العاقل وقد يسأل بها عن حقيقة الشيء وصفته، بينما تُستخدم كلمة "ماذا" للسؤال عن بيان الفعل.
9. لماذا
10. صعوبة أداء الواجبات المدرسية والشعور بالتوتر

Assignment

1. أعدّ محادثة تجري في مطعم تتضمن كلمات الاستفهام 'ما'، 'ماذا' و'لماذا'.
2. أعدّ محادثة تجري بين طالبات تتضمن كلمات الاستفهام 'ما'، و 'ماذا'.
3. أعدّ محادثة تجري بين المشتري والبائع في سوق الملابس تتضمن كلمات الاستفهام 'ما'، و'ماذا'.

Suggested Reading

1. Al Arabiyya lil Hayath Book 1 Riyad. King Sa'ud University
2. Dr. Abdul Hakim Saadi ,Silsilath AL- Hiwar- Models of speaking in Arabic , Markaz Saqafathussunniya, Karanthoor, Calicut
3. Humisa, Michael ,(2004), Introducing Arabic, New Delhi: Good word Books

4. Linguaphone Arabic Course ,2000, London : Linguaphone Institute
5. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books
6. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books
7. Rapidex English Speaking Course in Arabic , New Delhi , Pushtak Mahal
8. Vadakkangara Amanulla , Spoken Arabic Made Easy, Goodword Books,
Nizamddin, West Market , New Delhi

SGOU

Unit 2

استخدام "أين" و "أي"

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على أداة الاستفهام "أين" (Where).
- التعرف على أداة الاستفهام "أي" (Which).
- أن يفهم استخدام هاتين الكلمتين في مواقف مختلفة في الحياة اليومية.

Prerequisites

تُعد أدوات الاستفهام حجر الزاوية في بناء الجمل الاستفهامية، وهي تلعب دورًا حيويًا في التواصل الفعال. من خلال استخدام أدوات الاستفهام المناسبة، نستطيع استقصاء المعلومات، طلب التوضيح، والتعبير عن الفضول. في هذه الدراسة، سنتعمق في فهم دقيق لكلمتي "أين" و "أي"، وكيفية استخدامهما في صياغة الأسئلة التي تستهدف أماكن معينة أو أشياء محددة.

كلا الكلمتين "أين" و "أي" تدلان على الاستفهام، ولكن لكل منهما دلالة خاصة. كلمة "أين" تستخدم للاستفسار عن مكان أو موقع شيء ما، بينما تستخدم كلمة "أي" للتعبير عن الاختيار من بين مجموعة من الأشياء أو الأشخاص. على سبيل المثال، نسأل "أين الكتاب؟" لمعرفة مكان وجود الكتاب، بينما نسأل "أي كتاب تريد؟" لاختيار كتاب معين من مجموعة من الكتب.

Keywords

أدوات الاستفهام، أين، أي، إشارة، اتجاه

Discussion

نلاحظ هذه الحوارات:

3.2.1 في محطة الحافلات

- أمير : مساء الخير.
- سارة : مساء النور. كيف يمكنني أن أساعدك؟
- أمير : أين أنتظر الحافلة إلى وسط المدينة؟
- سارة : انتظر في الرصيف رقم خمسة.
- أمير : شكراً. أين يمكنني شراء تذكرة؟
- سارة : يمكنك شراء التذكرة من السائق في الحافلة.
- أمير : شكراً جزيلاً، هل أنت مسافرة؟
- سارة : لا، أنا في انتظار صديقتي.
- أمير : من أين هي قادمة؟
- سارة : هي قادمة من كلية الطب في المدينة.
- أمير : هناك حافلتني مع السلامة.
- سارة : في أمان الله.

3.2.2 في السوق

- بائع : صباح الخير
- مشتري : صباح النور
- بائع : أي سلعة تبحث؟
- مشتري : أين يمكنني الأحذية؟

بائع : توجد هناك على الرفوف الخلفية، أي نوع تفضل؟

مشتري : أرغب في حذاء رياضي، أي مقاس يتوفر؟

بائع : لدينا جميع المقاسات، أي لون تفضل؟

مشتري : أحب اللون الأسود، أين يمكنني تجربتها؟

بائع : يمكنك تجربتها في غرفة الملابس، أيضاً توجد مرآة هناك.

مشتري : ممتاز، أعجبتني، أين يمكنني الدفع؟

بائع : يمكنك الدفع عند الصراف، أي طريقة تفضل لدفع الرسوم؟

مشتري : سأدفع ببطاقة الائتمان، أين الصراف؟

بائع : يتواجد في نهاية الطريق على اليمين، سأقودك إليه.

مشتري : شكراً للمساعدة.

بائع : على الرحب والسعة.

- في الحوارات أعلاه، تظهر كلمة "أين" ككلمة استفهام تُستخدم للاستفسار عن موقع أو مكان معين. على سبيل المثال، سأل أمير في محطة الحافلات: "أين أنتظر الحافلة إلى وسط المدينة؟"، حيث كان يبحث عن مكان الانتظار المحدد.
- كما استُخدمت "أين" أيضاً في الحوار في السوق، حيث سأل المشتري البائع: "أين يمكنني الأحذية؟"، وقد استُخدمت للسؤال عن موقع السلعة المطلوبة.
- تعمل "أين" ككلمة مفتاح للبحث عن المكان أو الموقع في السياقات المختلفة وتساعد في تحديد الاتجاه أو الوجهة المطلوبة.

أَيْن - يطلب بها تعيين المكان.

- في المحادثة الثانية ، تظهر كلمة "أي" ككلمة استفهام تُستخدم للسؤال عن الاختيار أو التحديد بين خيارات متعددة. على سبيل المثال، سأل البائع المشتري: "أي سلعة تبحث؟"، حيث يستخدم "أي" لطرح سؤال حول نوع السلعة المطلوبة.
- كما استُخدمت "أي" في سياق آخر عندما سأل المشتري عن المقاس المفضل لديه: "أي مقاس يتوفر؟"، حيث تشير الكلمة إلى اختيار المقاس المناسب.
- تُستخدم "أي" لإضفاء الاتجاه على السؤال، وتحديد الخيارات الممكنة للمشتري، مما يساهم في تسهيل عملية البحث والاختيار.

أي - يطلب بها تعيين أحد المتشاركين في أمر يعمهما، ويسأل بها عن الزمان والحال والعدد والعامل وغير العامل

3.2.3 التدريبات

1. ضع أداة الإستفهام المناسبة في كل سؤال مما يلي:

(ما - ماذا - لماذا - أين - أي)

- | | |
|---|--|
| أصلي في المسجد. | 1 تصلي؟ |
| سيارتي هي أزرق. | 2 لون سيارتك؟ |
| أحب قراءة الكتب الأدبية. | 3 تحب أن تفعل في أوقات الفراغ؟ |
| ذهبت لأداء العمرة. | 4 ذهبت إلى المملكة العربية السعودية؟ |
| الشخص الذي أجعله قدوة لي هو العالم ألبرت أينشتاين | 5 شخص تجعله قدوة لك؟ |

2. رتّب الكلمات ترتيبًا مناسبًا لتكون أسئلة ذات معنى.

1. تكاسلت / لماذا / السنة / هذه

2. ذهبت / أين / إلى

3. اشتريت / كتاب / أيّ

4. هذه / لون / ما / الوردية

5. أن تأكل / ماذا / في الإفطار / تحب

Recap

- أين - يطلب بها تعيين المكان.
- أي - يطلب بها تعيين أحد المتشاركين في أمر يعمهما، ويسأل بها عن الزمان والحال والعدد والعامل وغير العامل.

Objective Questions

1. أين تنتظر سارة الحافلة؟
2. أين تتوفر التذكرة؟
3. لماذا تنتظر سارة في محطة الحافلات؟
4. من أين تأتي صديقة سارة؟
5. أي سلعة يبحث المشتري؟
6. أين توجد الأحذية؟
7. أي نوع من الأحذية يفضل المشتري؟
8. أي لون من ألوان الأحذية تفضل المشتري؟

9. كيف دفع المشتري قيمة الأحذية؟

10. أين الصراف؟

11. لماذا نستخدم أداة الاستفهام "أين" في الكلام؟

Answers

1. على المنصة الخامسة.

2. من السائق في الحافلة.

3. إنها تنتظر صديقها.

4. من كلية الطب بالمدينة.

5. أحذية

6. على الرفوف الخلفية

7. هو يرغب في حذاء رياضي

8. أسود

9. ببطاقة الائتمان

10. في نهاية الطريق على اليمين

11. للبحث عن المكان أو الموقع وتحديد الاتجاه أو الوجهة المطلوبة.

Assignment

1. أعدّ محادثة تجري في مطار تتضمن كلمات الاستفهام "أين"، "أيّ"

2. أعدّ محادثة تجري في مدرسة تتضمن كلمات الاستفهام "أين"

3. أعدّ محادثة تجري في الفندق تتضمن كلمات الاستفهام "أين"، "أيّ"

Suggested Reading

1. Al Arabiyya lil Hayath Book 1 Riyad. King Sa`ud University
2. Dr. Abdul Hakim Saadi ,Silsilath AL- Hiwar- Models of speaking in Arabic , Markaz Saqafathussunniya, Karanthoor, Calicut
3. Humisa, Michael ,(2004), Introducing Arabic, New Delhi: Good word Books
4. Linguaphone Arabic Course ,2000, London : Linguaphone Institute
5. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books
6. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books
7. Rapidex English Speaking Course in Arabic , New Delhi , Pushtak Mahal
8. Vadakkangara Amanulla , Spoken Arabic Made Easy, Goodword Books, Nizamddin, West Market , New Delhi

Unit 3

استخدام "كيف" و"متى"

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على أداة الاستفهام "كيف" (How).
- التعرف على أداة الاستفهام "متى" (When).
- أن يفهم استخدام هاتين الكلمتين في مواقف الحياة المختلفة.

Prerequisites

تُعد أدوات الاستفهام بمثابة نوافذ نطل منها على عقول الآخرين، فهي تسمح لنا باكتشاف أفكارهم ومعتقداتهم وحتى مشاعرهم. من بين هذه الأدوات، تحتل "كيف" و"متى" مكانة خاصة، إذ تكشفان عن تفاصيل دقيقة حول الأحداث والعمليات. فباستخدام "كيف"، نستطيع استكشاف الطرق والوسائل التي يتم بها تنفيذ شيء ما، بينما نستخدم "متى" لتحديد الزمان والمكان اللذين وقعت فيهما الأحداث.

تتميز الكلمتان "كيف" و"متى" بقدرتهما على استثارة الفكر والتحليل. فالسؤال عن "كيف" يدفعنا إلى البحث عن الأسباب والعلاقات السببية، بينما يدفعنا السؤال عن "متى" إلى التفكير في التسلسل الزمني للأحداث وتأثير الزمن على النتائج. علاوة على ذلك، تلعب هاتان الأداتان دورًا حيويًا في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى المتعلمين.

Key words

أدوات الاستفهام، كيف، متى، الوقت، عدد

Discussion

نلاحظ هذه الحوارات:

3.3.1 التخطيط للعطلة

- عائشة : كيف حالك يا فاطمة؟
- فاطمة : بخير، شكرًا، وكيف أنت يا عائشة؟
- عائشة : بخير، الحمد لله.
- فاطمة : أفكر في قضاء أيام عطلتي القادمة. كيف تشعر التخطيط لذلك معًا؟
- عائشة : جميل، ما مدة العطلة؟ هل نهاية الأسبوع أم إجازة أطول؟
- فاطمة : ربما نهاية الأسبوع.
- عائشة : ماذا عن رحلة إلى الجبال؟ كيف يبدو ذلك؟
- عائشة : طيب! كيف نحدد الوجهة؟
- فاطمة : ماذا عن أن نختار مكانًا يقدم توازنًا جيدًا بين الهدوء والأنشطة؟
- عائشة : جيد، كيف يمكننا البحث عن الإقامة؟
- فاطمة : أعتقد أن الفندق سيكون خيارًا جيدًا. وأنت؟
- عائشة : أوافق. كيف يمكننا التفكير في الأنشطة واستكشاف المعالم المحلية؟
- فاطمة : يمكننا التخطيط لذلك بعد أن وصلنا إلى هناك.
- عائشة : ماذا عن تحديد ميزانية الإقامة والطعام والأنشطة؟ ما رأيك؟

فاطمة : ممتاز! وأخيراً، كيف يمكننا توثيق ذكرياتنا؟ هل تفضلين الصور، الفيديو، أم الاثنين؟

عائشة : أحب التقاط الصور. وأنت؟

فاطمة : الصور رائعة. إذاً، كيف تشعرين ببدء رحلتنا في تخطيط العطلة؟

عائشة : متحمسة! يبدو كخطة! لنبدأ.

3.3.2 في الطائرة

مضيفة الطيران : مرحباً!

راكب : مرحباً! متى ستقفل الطائرة؟

مضيفة الطيران : الرحيل قد تأخر قليلاً. نأسف عن التأخير.

راكب : شكراً! متى من المتوقع أن نصل إلى وجهتنا؟

مضيفة الطيران : من المتوقع أن نصل في حوالي ثلاث ساعات.

راكب : ممتاز، متى ستقدم الوجبة على الطائرة؟

مضيفة الطيران : سنقدم الوجبة خلال الرحلة. متى تفضلون أن تكون الوجبة؟

راكب : يمكن أن ننتظر حتى بعد بداية الرحلة. شكراً!

مضيفة الطيران : إذا كان لديكم أي أسئلة أخرى، فلا تترددوا في السؤال. نتمنى لكم

رحلة سعيدة!

- تظهر كلمة "كيف" في الحوار الأول ككلمة استفهام تُستخدم للسؤال حول الطريقة أو الشكل الذي يتم به شيء ما. في هذا السياق، استُخدمت "كيف" للتحدث عن تخطيط العطلة وتنظيمها.
- على سبيل المثال، سألت فاطمة عائشة: "كيف تشعرين ببدء رحلتنا في تخطيط العطلة؟"، حيث تستخدم "كيف" لاستفسار عن الرأي أو الحالة العامة تجاه الخطة المستقبلية للعطلة.
- تُستخدم "كيف" أيضًا في أسئلة أخرى مثل "كيف يمكننا التفكير في الأنشطة واستكشاف المعالم المحلية؟"، و "كيف نحدد الوجهة؟"، حيث يعكس استخدامها توجيه الاهتمام نحو التفاصيل والتخطيط لأنشطة العطلة.

كيف - تُستخدم لطرح الأسئلة عن الكيفية أو يطلب بها تعيين الحال.

- في الحوار الثاني استخدام أداة الاستفهام "متى" بشكل متكرر للتحقق من الزمن أو التوقيت لعدة جوانب مختلفة في سياق الرحلة. تظهر كلمة "متى" ككلمة استفهام تُستخدم للسؤال عن الزمن أو الوقت الذي يحدث فيه شيء ما. في هذا السياق، استُخدمت "متى" للسؤال عن مواعيد محددة للرحيل، والوصول، وتقديم الوجبة في الطائرة.
- على سبيل المثال، سأل الراكب: "متى ستقلع الطائرة؟"، حيث يرغب في معرفة وقت بداية الرحلة. كما سأل أيضًا عن وقت الوصول قائلاً: "متى من المتوقع أن نصل إلى وجهتنا؟"، وسأل عن وقت تقديم الوجبة: "متى ستقدم الوجبة على الطائرة؟".
- تُظهر "متى" في هذه الحالات ككلمة رئيسية للاستفهام حول الزمن، مما يساعد على تحديد توقيتات مختلفة خلال تجربة الرحلة.

متى - يطلب بها تعيين الزمان ماضيًا كان أو مستقبلاً.

3.3.3 التدرّيات

1. صل بين المجموعة (أ) وما يلائمها من المجموعة (ب)

أ	ب
1 ما	يطلب لتحقيق السبب أو الغرض وراء حدوث.
2 ماذا	يطلب بها تعيين الزّمان.
3 لماذا	يطلب بها تعيين المكان.
4 أين	يطلب بها تعيين الحال.
5 كيف	يطلب بها بيان الاسم أو حقيقة الشيء وصفته
6 متى	يطلب بها بيان الفعل.

2. ضع أداة الاستفهام المناسبة في الفراغات الآتية محققاً الاستفهام المناسب :

1. سافرت إلى البحرين ؟ (عن الزمان)
2. اسم المنطقة التي تسكن فيها ؟ (عن غير العاقل)
3. تقع المدينة الترفيهية ؟ (عن المكان)
4. استعدت حقيبتك المسروقة ؟ (عن الحال)

Recap

- كيف - يطلب بها تعيين الحال.
- متى - يطلب بها تعيين الزّمان.
- تعبير الأوقات
- العدد والمعدود

Objective Questions

1. ماذا تريد فاطمة أن تفعل مع عائشة؟
2. ما الذي تخطط عائشة وفاطمة في أيام الإجازة؟
3. ما هي مدة الإجازة؟
4. ما هي الوجهة التي اختارتها فاطمة؟
5. أين ستقيم فاطمة وعائشة أثناء الرحلة؟
6. كيف سيتم توثيق ذكرياتهم؟
7. متى ستقلع الطائرة؟
8. لماذا تتأخر الطائرة في الإقلاع؟
9. متى ستصل الطائرة إلى وجهتها؟
10. متى سيتم تقديم الوجبة في الطائرة؟
11. ما هي أداة الاستفهام التي تُستخدم لطرح الأسئلة عن الكيفية أو يطلب بها تعيين الحال؟
12. ما هي غاية استخدام أداة الاستفهام "متى"؟

Answers

1. لقضاء أيام الإجازة القادمة معاً
2. للذهاب في رحلة إلى الجبال
3. يومين في عطلة نهاية الأسبوع.
4. مكان يوفر توازن جيد بين الهدوء والأنشطة
5. في الفندق
6. من خلال التقاط الصور
7. متأخرة
8. لأن الركاب لم يصعدوا بشكل كامل

9. في حوالي ثلاث ساعات.

10. خلال الرحلة.

11. كيف

12. للاستفهام عن الزمن

Assignment

1. أعدّ عشرة أسئلة لمنافسة الإختبار حول سيرة النبي محمد(ص) باستخدام أدوات الإستفهام "كيف" و"متى".
2. أعدّ محادثة تجري في محطة القطار تتضمن كلمات الاستفهام "متى"، و"كيف"
3. أعدّ محادثة تجري في المدرسة في يوم الامتحان تتضمن كلمات الاستفهام "أين"، "أي"

Suggested Reading

1. Al Arabiyya lil Hayath Book 1 Riyad. King Sa`ud University
2. Dr. Abdul Hakim Saadi ,Silsilath AL- Hiwar- Models of speaking in Arabic , Markaz Saqafathussunniya, Karanthoor, Calicut
3. Humisa, Michael ,(2004), Introducing Arabic, New Delhi: Good word Books
4. Linguaphone Arabic Course ,2000, London : Linguaphone Institute
5. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books
6. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books
7. Rapidex English Speaking Course in Arabic , New Delhi , Pushtak Mahal
8. Vadakkangara Amanulla , Spoken Arabic Made Easy, Goodword Books, Nizamddin, West Market , New Delhi

Unit 4

استخدام "من" و"لمن"

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التعرف على أداة الاستفهام "من" (Who).
- التعرف على أداة الاستفهام "لمن" (whose).
- فهم استخدام هاتين الكلمتين في مواقف الحياة المختلفة

Prerequisites

تعد أدوات الاستفهام ركيزة أساسية في بناء الجمل الاستفهامية، والتي بدورها تلعب دوراً حيوياً في عملية التواصل. فهي تسمح لنا بالحصول على المعلومات التي نرغب فيها بطريقة مباشرة وواضحة. ومن بين هذه الأدوات، تحتل "من" و"لمن" مكانة خاصة، حيث تكشفان عن هوية الفاعل أو المفعول به في الجملة.

تتميز الكلمتان "من" و"لمن" بقدرتهما على الإشارة إلى الأشخاص أو الأشياء بشكل محدد. فـ"من" تستعمل للاستفهام عن فاعل الفعل، أي الشخص الذي يقوم بالفعل، بينما تستعمل "لمن" للاستفهام عن مفعول به الفعل، أي الشخص أو الشيء الذي يتوجه إليه الفعل. وبالتالي، تلعب هاتان الأدوات دوراً هاماً في تحديد العلاقات النحوية والمعنوية بين الكلمات في الجملة.

Key words

أدوات الاستفهام، من، لمن، استفسار، وصف

Discussion

نلاحظ هذه الحوارات:

3.4.1 صورة عائلية قديمة

- زوجة : مرحبًا حبيبي، هل شاهدت هذه الصورة؟
- زوج : نعم، ما هي؟
- زوجة : هذه صورة قديمة لعائلتي. قد لا تتمكن من فهم هؤلاء.
- زوج : جيد، أمل أن تساعدوني في التعرف عليهم.
- زوجة : طبعًا، هل تعرف من يكون هذا الشخص الصغير الذي يجلس أمام الجميع؟
- زوج : كيف أعرف ذلك يا حبيبتي! الصورة قديمة جدًا.
- زوجة : هذا أخي الأصغر، يوسف. هو الطفل المحبوب في العائلة.
- زوج : من هذه البنت؟
- زوجة : هذه أختي، زهرة. هي الأخت الوحيدة، وهي شخص مهم جدًا بالنسبة لي.
- زوج : ممتاز! و من هذا الرجل الكبير هنا؟ هل هو والدك؟
- زوجة : نعم، هذا والدي. إنه لم يتغير شكله كثيرًا.
- زوج : متى سنلتقي بهم؟
- زوجة : نذهب ونلتقي بهم في نهاية الأسبوع المقبل. ما رأيك يا حبيبي؟
- زوج : وافقت، أنا سعيد جدًا بلقائهم.

زوجة : شكرا جزيلا حبيبي

3.4.2 ندوة وطنية

أجمل : السلام عليكم ، أسلم.

أسلم : وعليكم السلام ورحمة الله، كيف أنت يا أجمل.

أجمل : الحمد لله على كل حال. وكيف أنت؟

أسلم : أنا بخير، الحمد لله.

أجمل : لمن كنت تتحدث في المكتبة قبل قليل؟

أسلم : هو الأستاذ محمد باد شاه. كانت المحادثة جادة.

أجمل : انه عالم كبير. هذه المحادثة ليست عجيب. ماذا كنت تناقش؟

أسلم : سألته عن المراجع الخاصة بمقالتي البحثية التي سأقدمها في الندوة الوطنية القادمة.

أجمل : جميل، وأطلع أيضًا إلى تقديم ورقة.

أسلم : لمن ستقدم مشروع البحث الخاص بك؟

أجمل : سأقدمها للدكتورة فاطمة، لمن ستقدم أنت؟

أسلم : طيب، سأقدمها للدكتورة سارة.

أجمل : علمت أنه سيتم نشر كتاب في الجلسة الافتتاحية.

أسلم : لمن هذا الكتاب؟

أجمل : بقلم الدكتورة فاطمة. إنها نسخة منقحة لأطروحتها البحثية.

أسلم : شكرا. مع السلامة.

أجمل : في أمان الله.

- تم استخدام أداة الاستفهام "من" في حوار الأول لتحقيق الهوية والتعرف على أفراد العائلة. تظهر كلمة "من" في الحوار أعلاه ككلمة استفهام تُستخدم للاستفسار عن الهوية أو المصدر. في هذا السياق، استُخدمت "من" لطرح أسئلة حول هوية الأشخاص في الصورة.
- على سبيل المثال، سأل الزوج: "من هذه البنت؟"، حيث يستخدم "من" للسؤال عن الهوية أو الشخص الذي يظهر في الصورة. واستُخدمت أيضًا في السؤال عن الرجل الكبير: "من هذا الرجل الكبير هنا؟"، حيث يتعلق السؤال بالهوية أو المصدر.
- تعمل "من" في هذه الحالات كمحدد للتركيز على تحديد الأفراد في الصورة والتعرف على هويتهم.

مَنْ - يطلب بها تعيين العقلاء.

- "من" هي أداة استفهام تستخدم في حوار الثاني كثيرا. تم استخدام أداة الاستفهام "من" في الحوار للسؤال عن الغرض أو الشخص الذي يتعلق بالمحادثة، حيث تعتبر "من" أداة استفهام للاستفسار عن الهدف أو المستفيد من شيء ما، ويتم استخدامها لاستعراض المرسل أو المخصص للفعل أو العملية.

- في الحوار، طرح أجمل سؤالاً باستخدام "لمن" عندما قال: "لمن كنت تتحدث في المكتبة قبل قليل؟"، حيث يرغب في معرفة الشخص الذي كان أسلم يتحدث معه في المكتبة. كما استُخدمت "لمن" أيضاً عندما قال: "لمن ستقدم مشروع البحث الخاص بك؟"، حيث يشير السؤال إلى الجهة التي سيتم تقديم المشروع لها، أو بمعنى آخر، الجهة المستفيدة من المشروع.
- تُعبر "لمن" في هذه الحالات عن الرغبة في التعرف على الهدف أو المستفيد من الأحداث أو الأفعال المحددة.

لمن - يطلب بها تعيين الشخص الذي يكون له استفادة مباشرة في السياق المطلوب.

3.4.3 التدريبات

1. صل أدوات الاستفهام التالية في الجزء الأول مع الجمل المناسبة في الجزء الثاني.

II	I
..... هَذِهِ الْأَشْيَاءُ؟ (هذه أدوات الرسم)	1 من
..... الْجَوُّ الْيَوْمَ؟ (الجو بارد اليوم)	2 ماذا
..... ثَمَنُ السَّيَّارَةِ؟ (ثمنها ألف دولار)	3 متى
..... هَؤُلَاءِ الشَّبَابُ؟ (هؤلاء الشباب أصدقاؤني)	4 لمن
..... فَعَلْتَ الْيَوْمَ فِي الْمَدْرَسَةِ (درستُ ولعبتُ أصدقاؤني)	5 كيف
..... تَسْتَنْقِظُ؟ (أستيقظ الساعة السابعة.)	6 ما

2. اكتب سؤالاً للأجوبة الآتية بمساعدة الكلمات التي تحتها خط :

1. الجملة: يَأْكُلُ الولد التفاحة كُلَّ صباح.

السؤال:

2. الجملة: يشربُ الفيل بمساعدة خرطومهِ.

السؤال:

3. الجملة: طار العصفورُ من الغش؟

السؤال:

4. الجملة: يُفضل ارتداء الزي الأبيض للمشاركين في الورشة القادمة.

السؤال:

Recap

- مَنْ - يطلب بها تعيين العقلاء.
- لمن - يطلب بها تعيين الشخص الذي يكون له استفادة مباشرة في السياق المطلوب.

Objective Questions

1. ماذا تقدمت الزوجة للزوج؟
2. من هو الشخص الصغير الذي يجلس أمام الجميع في الصورة؟
3. من هو الشخص المهم جداً بالنسبة للزوجة؟
4. متى اللقاء مع العائلة؟
5. مع من كان أسلم يتحدث في المكتبة؟
6. كيف كان الحديث بين أسلم والأستاذ؟
7. ماذا كان يناقش أسلم والأستاذ؟

8. أين سيقدم أسلم مقالته البحثية؟
9. لمن سيقدم أجمل مشروعه البحثي؟
10. ماذا سيحدث في الجلسة الافتتاحية؟
11. من سينشر كتابا في الجلسة الافتتاحية؟
12. ما هو الكتاب الذي سينشر في الجلسة الافتتاحية؟
13. اذكر أداة الاستفهام التي تعمل كمحدد لتحديد الأفراد
14. كيف تساعد أداة الاستفهام "لمن" في التحدث؟

Answers

1. صورة قديمة لعائلتها.
2. الأخ الأصغر يوسف.
3. أختها زهرة.
4. في عطلة نهاية الاسبوع القادمة.
5. الاستاذ محمد باد شاه.
6. كانت المحادثة جادة.
7. مراجع لمقالته البحثية
8. في الندوة الوطنية القادمة .
9. الى الدكتورة فاطمة
10. نشر كتاب
11. دكتورة فاطمة
12. إنها نسخة منقحة لأطروحة بحثية للدكتورة فاطمة .
13. من
14. يساعد للاستفسار عن الهدف أو المستفيد من شيء ما، ويتم استخدامها لاستعراض المرسل أو المخصص للفعل أو العملية.

Assignment

1. أعدّ عشرة أسئلة لمنافسة الإختبار حول سيرة النبي محمد(ص) باستخدام أدوات الاستفهام "من" و"لمن".
2. أعدّ استبيان (Questionnaire) لمقابلة باستخدام أدوات الاستفهام التي درستوها في الوحدات السابقة.

Suggested Reading

1. Al Arabiyya lil Hayath Book 1 Riyad. King Sa`ud University
2. Dr. Abdul Hakim Saadi ,Silsilath AL- Hiwar- Models of speaking in Arabic , Markaz Saqafathussunniya, Karanthoor, Calicut
3. Humisa, Michael ,(2004), Introducing Arabic, New Delhi: Good word Books
4. Linguaphone Arabic Course ,2000, London : Linguaphone Institute
5. Mohiyeedin, Veeran (2005) Arabic Speaking Course , Calicut : Al Huda Books
6. Rahman, S. A ,(2003)Let`s Speak Arabic , New Delhi , Good word Books
7. Rapidex English Speaking Course in Arabic , New Delhi , Pushtak Mahal
8. Vadakkangara Amanulla , Spoken Arabic Made Easy, Goodword Books, Nizamddin, West Market , New Delhi

BLOCK-4

Communication in different occasions

Unit 1

المحادثة في سوق الخضراوات

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- المحادثة في سوق الخضراوات
- التعرف على المفردات المتعلقة بسوق الخضراوات ومعانيها
- التعرف على نماذج الجمل المستخدمة في المحادثة

Prerequisites

المحادثات العفوية (Spontaneous Conversations) تلعب دوراً مهماً في اكتساب اللغة والاندماج الثقافي. في سياق تعلم اللغة العربية، توفر المحادثات غير الرسمية للمتعلمين فرص متنوعة لاكتساب اللغة بشكل طبيعي. تعرض المحادثات العفوية المتعلمين للغة اليومية التي يتحدث بها الناطقون الأصليون. ز هذا يساعد في فهم التعبيرات العامية، والمصطلحات العامية، والعبارات الاصطلاحية التي قد لا تكون موجودة في المواد التعليمية الرسمية. يعرض المشاركة في المحادثات العفوية المتعلمين لمجموعة متنوعة من المفردات، بما في ذلك المصطلحات العامية والتعبيرات الشائعة في اللغة العربية المحكية. يثري هذا التعرض مخزون المفردات لديهم ويعزز من مهاراتهم في اللغة. تسمح المحادثات العفوية للمتعلمين بتطبيق مهارات اللغة في سيناريوهات حياتية حقيقية، مما يعزز قدرتهم على التواصل بفعالية في مواقف الحياة اليومية مثل التسوق أو تناول الطعام أو الدردشة الصغيرة. باختصار، تعتبر المحادثات العفوية إضافة قيمة للتعليم اللغوي الرسمي، حيث توفر للمتعلمين فرصاً عملية لغمر أنفسهم في اللغة والثقافة والديناميات الاجتماعية للمجتمعات الناطقة باللغة العربية. من خلال التفاعل العفوي، يمكن للمتعلمين تعزيز كفاءتهم اللغوية، وكفاءتهم الثقافية، وثقتهم الاتصالية.

وفي هذه الوحدة سنعلمك كيفية إجراء محادثة في سوق الخضراوات، لقد تم إعداده لمساعدتك في التعرف على بعض أسماء الخضراوات الأساسية والتعبير المطلوبة في مثل هذا السوق. علاوة على ذلك، فقد تم بذل الجهد لتقديم المحادثة بأسلوب بسيط.

Key words

المحادثة، المفردات والمعاني، الخضراوات، وزن، كم، أريد، مبلغ

Discussion

4.1.1 المحادثة في سوق الخضراوات

جليل	: صباح الخير
البقال	: صباح النور يا سيدي
جليل	: هل توجد عندك الخضراوات الطازجة هذا الصباح؟
البقال	: نعم، توجد، ماذا تريد؟
جليل	: أريد كيلو غراما باذنجانا، ونصف كيلو ثوما، ونصف كيلو قمحا
البقال	: وطماطم؟
جليل	: كيلو غرام فقط
البقال	: طماطم طازج جدا.
جليل	: هاتني هذه الخضراوات
البقال	: كم البصل؟
جليل	: نصف كيلو غرام
البقال	: عندي أيضا فول طازج، كم تريد؟
جليل	: أريد 250 غراما ونصف كيلو غرام من الجزر
البقال	: هل تريد الخيار؟
جليل	: لا، شكرا.

: هل تريد الليمون؟	البقال
: نعم، الليمونين و100 غرام من الفلفل	جليل
: هل تريد شيئاً آخر؟	البقال
: لا، شكراً، كم أَدفع؟	جليل
: 300 روبية	البقال
: ها هي، مع السلامة	جليل
: إلى اللقاء	البقال

4.1.1.1 المفردات والمعاني

Another	آخر
Lady's finger	باميا
Onion	بصلة
Fenugreek	حلبة
Lentils	عدس
Radish	فجل
Wheat	قمح
Lemon	ليمون
Cumin	كمون
Brinjal	باذنجان
Garlic	ثوم
Ginger	زنجبيل
Broad bean	فول

4.1.2 نموذج 2

فاضل : السلام عليكم.

البائع	: و عليكم السلام. كيف يمكنني خدمتك اليوم؟
فاضل	: أريد كيلو من البطاطا من فضلك.
البائع	: بالطبع، إليك كيلو واحد من البطاطا. هل تريد شيئاً آخر؟
فاضل	: نعم، أريد نصف كيلو من الجزر أيضاً.
البائع	: هل تريد الجزر الطازجة أم المجمدة؟
فاضل	: الطازجة من فضلك.
البائع	: حسناً، إليك نصف كيلو من الجزر الطازجة. هل تحتاج إلى شيء آخر؟
فاضل	: نعم، هل لديك فلفل أخضر؟
البائع	: نعم، هل تريد الحار أم الحلو؟
فاضل	: الحار من فضلك.
البائع	: حسناً، إليك نصف كيلو من الفلفل الأخضر الحار.
فاضل	: شكراً، هل يمكنني الدفع الآن؟
البائع	: نعم، يمكنك الدفع هنا. هل تحتاج إلى أي مساعدة أخرى؟
فاضل	: لا، شكراً. وداعاً.
البائع	: وداعاً، وتفضل بزيارتنا مرة أخرى.

4.1.2.1 المفردات

Potato	بطاطا
Carrot	جزر
Frozen	مجمدة
Sweet	حلو
Spicy	حار

4.1.3 تدريبات 1

السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد الطماطم
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (البصل)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الباذنجان)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الفلفل)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الثوم)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الخيار)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الليمون)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الفول)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الجزر)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (الكمون)
السؤال	: ماذا تريد؟
الجواب	: أريد (القمح)

4.1.4 التدرّيبات

السؤال	: كم جزرا تريد؟
الجواب	: أريد نصف كيلو جزرا
السؤال	: كم تريد؟
الجواب	: أريد نصف كيلو (بصل)
السؤال	: كم تريد؟
الجواب	: أريد نصف كيلو (طماطم)
السؤال	: كم تريد؟
الجواب	: أريد نصف كيلو (عدس)
السؤال	: كم تريد؟
الجواب	: أريد نصف الكيلو (بادنجان)
السؤال	: كم تريد؟
الجواب	: أريد نصف كيلو (خيار)

Recap

- أسماء الخضار باللغة العربية
- التعبير عن الطلبات
- اقتراحات
- استخدام الأرقام
- التعبير عن الوزن

Objective Questions

1. ماذا طلب جليل من البقال؟
2. ماذا قال البقال عن الطماطم؟
3. كم طلب جليل من البصل؟
4. ماذا عرض البقال لجليل بعد طلب البصل؟
5. كم طلب جليل من الفول؟
6. كم طلب جليل من الليمون؟
7. كم كان مجموع الفاتورة؟
8. ماذا قال جليل عندما ودع البائع؟
9. ماذا طلب الزبون من البائع؟
10. ما هو السؤال الذي طرحه البائع بعد طلب البطاطا؟
11. ما هو نوع الجزر الذي طلبه الزبون؟
12. ماذا طلب الزبون بعد الجزر؟
13. ماذا قال البائع عندما سُئل عن نوعية الفلفل؟

Answers

1. باذنجان وثوم وقمح.
2. طماطم طازجة جداً.
3. نصف كيلو غرام.
4. فول طازج.
5. 250 غرام ونصف كيلو غرام من الجزر.
6. الليمونين.
7. 300 روبية.
8. وداعاً.

9. كيلو من البطاطا.
10. هل تريد شيئاً آخر؟
11. الطازجة.
12. فلفل أخضر.
13. هل تريد الحار أم الحلو؟

Assignment

1. راجع اليوتيوب وأنزل ملفات الفيديو لمحادثة في سوق الخضروات
2. أعدّ قائمة الخضراوات مع معانيها في الإنجليزية و الماليلام
3. أعد محادثة تجري في سوق الخضراوات وترجمها إلى الإنجليزية والمليالام

Suggested Reading

- (1) رحلتي من المطار إلى سوق الخضار- محمد حموده
- (2) الحوار في السوق- الخضروات والدواجن والأسماك- محمد امير الشكير بن نور مزلن
- (3) تداول وخزن ثمار الفاكه والخضروات- د. غالب ناصر الشمري ود. نمير نجيب فاضل

Unit 2

المحادثة في محل البقالة

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- المحادثة في محل البقالة
- التعرف على المفردات والمعاني
- التعرف على نماذج الجمل المستخدمة في المحادثة

Prerequisites

تطوير مهارات التحدث في المتاجر المحلية أمر أساسي لمتعلمي اللغة لعدة أسباب. أولاً، يوفر التحدث في المتاجر الفرصة للمتعلمين لتطبيق مهاراتهم اللغوية في سياقات عملية وحقيقية. هذه التجربة تساعد في ربط الجسر بين التعلم في الصف والتواصل في العالم الحقيقي. ثانياً، تمنح التفاعلات في المتاجر المحلية الفرصة للمتعلمين للتعرف على العادات والتقاليد والقيم الثقافية المتعلقة باللغة. يمكن للمتعلمين توسيع المفردات الخاصة بهم وتعزيز فهمهم للسياق الثقافي من خلال هذه التفاعلات. بالإضافة إلى ذلك، تساهم التحدث في المتاجر المحلية في تحسين مهارات التواصل العملي لدى المتعلمين. يتطلب التفاعل في المحلات التجارية من المتعلمين التعبير عن احتياجاتهم وطلباتهم بوضوح، والتفاهم الجيد للردود التي يتلقونها. هذا النوع من الممارسة يزيد من ثقة المتعلمين في استخدام اللغة ويشجعهم على التواصل بثقة في المواقف الاجتماعية المختلفة. بشكل عام، فإن تطوير مهارات التحدث في المتاجر المحلية يمثل عنصراً قيماً في تعلم اللغة، حيث يوفر للمتعلمين فرصاً عملية وحقيقية لاستخدام اللغة، وتعميق فهمهم للثقافة، وتحسين قدراتهم على التواصل. وفي هذه الوحدة سنعلمك كيفية إجراء محادثة في محل البقالة، لقد تم إعداده لمساعدتك في التعرف على بعض أسماء البقال الأساسية والتعبير المطلوبة في مثل هذا السوق. علاوة على ذلك، فقد تم بذل الجهد لتقديم المحادثة بأسلوب بسيط.

Key words

التحية، أدوات، طلب، متوفر، اشترى، بيع

Discussion

4.2.1 الحوار الأول

جليل	: مساء الخير
البقال	: مساء النور يا سيدي، كيف أستطيع مساعدتك؟
جليل	: أريد شراء بعض الأطعمة
البقال	: بالطبع، ما نوع الطعام الذي تريد شراء؟
جليل	: أريد شراء كيلو من السمك
البقال	: حسنا، هل تريد أي شيء آخر؟
جليل	: نعم، من فضلك أريد شراء دجاجة.
البقال	: كم وزنا تريد؟
جليل	: ثلاثة كيلو
البقال	: بالطبع، أي شيء آخر؟
جليل	: لا شكرا، كم ثمن؟
البقال	: هذا يكون 30 دولارا
جليل	: شكرا جزيلا
البقال	: على الراح والسعة

4.2.1.1 المفردات والمعاني

ثمن/ سعر	Price
البقال	Grocer

Food/ eatables	الأطعمة
Packet	رزمة
Oil	زيت
Sugar	سكر
Butter	زبدة
Coffee	قهوة
Date roll	ورق الحمام
Cheese	فرماج
Chicken	دجاجة

4.2.2 نموذج 2

: ماذا سنشتري من البقالة يا أمي؟	بنت
: دعنا نذهب أولاً إلى قسم الفاكهة والخضروات لنشتري الفواكه والخضار	الأم
: هيا، نذهب	بنت
: هذا هو قسم المنتجات الزراعية.	الأم
: ماذا نريد؟	بنت
: نحن نحتاج الطماطم والجزر	الأم
: أريد شراء برتقال أيضاً، تبدو طازجة جداً	بنت
: حسناً، يجب أن تضعيها في كيس بلاستيكي.	الأم
: هل نريد أي شيء آخر؟	بنت
: لقد نفدت الحبوب لدينا، لذلك نحتاج إلى شراء صندوقين	الأم
: هل هذه جيدة؟	بنت
: نعم، ضعها في عربة التسوق	الأم
: هل يمكنني شراء بعض الشيبسي لأتناول بعد قليل	بنت

الأم	: لا، الشيبسي ليس صحيًا، سأشتري بعض البسكوت لاحقًا.
بنت	: يبدو هذا رائعًا.
الأم	: دعنا نذهب ونلتقط المكونات.
بنت	: ماذا نريد الآن؟
الأم	: نحتاج إلى الدقيق والسكر والزبدة والبيض والزبيب.
البنت	: أنا أخذتها...
الأم	: هذا قسم الألبان. دعونا نأخذ الزبدة والبيض.
الفتاة	: نضع كل شيء في المنضدة

4.2.2.1 المفردات

منتجات	Products
كيس	Bag
حبوب	Grains
عربة التسوق	Shopping cart
الشيبسي	Chips
صحي	Healthy
مكونات	Ingredients
زبيب	Raisins
منضدة	Counter

4.2.3 تدریبات 1

السؤال: كم المجموع؟

الجواب: خمسون روبية

السؤال: كم المجموع؟ (Rs 80)

.....: الجواب:

السؤال: كم المجموع؟ (Rs 100)

..... الجواب:

السؤال: كم المجموع؟ (Rs 40)

.....: الجواب:

السؤال: كم المجموع؟ (Rs 60)

.....: الجواب:

السؤال: كم المجموع؟ (Rs 20)

.....: الجواب:

4.2.4 التدريبات 2

الطفل: ارید الشیسی

الأم: لا، الشيبسى ليس صحيحا

الطفل: ارید بطاطس مقلية



الأم:
الطفل: اريد شوكولاتة
الأم:
الطفل: اريد بيبسي
الأم:
الطفل: اريد همبرغر
الأم:
الطفل: اريد دونات
الأم:

Recap

- الوزن - كيلو
- التعبير عن المبلغ
- كلمات الأسئلة - ماذا، كم، هل
- أسماء أكلات مختلفة
- التعبير عن الرغبات

Objective Questions

1. اكتب الإنجليزي للكلمات الآتية: سعر، زيت، منضدة، بيض، زبدة، فرماج، قهوة
2. ماذا يريد جليل؟
3. ماذا يشتري جليل أولاً؟
4. ما هو وزن السمكة التي اشتراها؟
5. ماذا يشتري جليل مرة أخرى؟
6. ما هو وزن الدجاج الذي اشتراه؟

7. ما هو سعر كل الطعام الذي اشتراه جليل؟
8. أين ذهب الأم والبنت؟
9. لماذا ذهبنا إلى قسم الفاكهة والخضراوات؟
10. ماذا تشتري الأم من قسم المنتجات الزراعية؟
11. لماذا تشتري البنت البرتقال؟
12. أين وضعت البنت البرتقال؟
13. لماذا تريد الأم الحبوب؟
14. كم صندوقا من الحبوب اشترت الأم؟
15. أين وضعت البنت الأشياء؟
16. ماذا أرادت الفتاة شراء وجبة خفيفة؟
17. لماذا منعت الأم البنت من الشراء الشيبسي؟
18. ماذا اشترت الأم بدلا من الشيبسي؟
19. ما هي المكونات التي تحتاج الأم؟
20. من أين أخذت البنت الزبدة والبيض؟

Answers

1. Price, Oil, Counter, Egg, Butter, Cheese, Coffee
2. يريد شراء بعض الأطعمة
3. سمكة
4. كيلو واحد
5. دجاجة
6. ثلاثة كيلو
7. 30 دولارًا
8. إلى البقالة
9. لنشتري الفواكه والخضار

10. الطماطم والجزر
11. لأنها تبدو طازجة
12. في كيس بلاستيكي.
13. لأنها لقد نفذت الحبوب
14. صندوقين
15. في عربة التسوق
16. الشيبسي
17. لأنه ليس صحيا
18. البسكوت.
19. الدقيق والسكر والزبدة والبيض والزبيب.
20. من قسم الألبان

Assignment

1. أعد محادثة في محل بقالة باستخدام الأشياء التالية، واسأل عن توفرها وأسعارها وكمياتها.
بطاطس، بصل، زيت، دجاج، ماء، حليب، مكرونة، ملح
2. أعد محادثة في محل بقالة واسأل عن مكونات الطبخ التقليدية أو التوابل.
3. ترجم محادثتك إلى اللغة الإنجليزية و المالايالامية

Suggested Reading

1. رحلتي من المطار إلى سوق الخضار- محمد حموده
2. الحوار في السوق- الخضروات والدواجن والأسماك- محمد امير الشكير بن نور مزلن
3. تداول وخزن ثمار الفاكه والخضروات- د. غالب ناصر الشمري ود. نمير نجيب فاضل

Unit 3

المحادثة في سوق الفواكه

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- المحادثة في سوق الفواكه
- التعرف على المفردات والمعاني
- التعرف على نماذج الجمل المستخدمة في المحادثة

Prerequisites

تحمل المحادثات في السوق باللغة العربية أهمية كبيرة للمتعلمين، حيث توفر فرصة عملية لتطبيق مهارات اللغة في سياق واقعي. تعزز هذه التجارب مفردات المتعلمين وفهمهم اللغوي، وتساعد في تطوير مهارات المحادثة والتواصل. بالإضافة إلى ذلك، تمثل أسواق الفواكه جزءاً من الثقافة اليومية في العالم العربي، مما يجعل المشاركة في المحادثات هناك فرصة لا غنى عنها لفهم التقاليد والعادات الاجتماعية لهذه الثقافة. مع ذلك، تواجه المحادثات في سوق الفواكه تحديات متعددة، من بينها تباين اللهجات العربية والتعامل مع بيئة سريعة الخطى ومفردات متخصصة في مجال الفواكه. كما تتضمن هذه التحديات فهم العادات والتقاليد الثقافية المختلفة التي قد تكون جديدة بالنسبة للمتعلمين، مما يتطلب منهم الاندماج والتكيف. بالرغم من هذه التحديات، يمثل المشاركة الفعالة في المحادثات بسوق الفواكه فرصة قيمة للمتعلمين لتعزيز مهاراتهم اللغوية والثقافية. من خلال التدريب المستمر والإصرار، يمكن للمتعلمين تحقيق تقدم كبير في تعلم اللغة العربية وتطوير قدراتهم في التواصل والتفاعل بفعالية في بيئات الحياة اليومية. وفي هذه الوحدة سنلتمك كيفية إجراء محادثة في سوق الفواكه، لقد تم إعداده لمساعدتك في التعرف على بعض أسماء الفاكهة الأساسية والتعابير المطلوبة في مثل هذا السوق. علاوة على ذلك، فقد تم بذل الجهد لتقديم المحادثة بأسلوب بسيط.

Key words

سعر، وزن، قارن، طازج، ريال، مبلغ

Discussion

4.3.1 المحادثة في محل الفواكه

بائع الفاكهة	: مرحبا يا سيدي. هل تريد فاكهة؟
جورج	: مرحبا. نعم، بكم هذا الموز؟
بائع الفاكهة	: الموز بخمسة عشر ريالاً والتفاح بعشرة ريالات والبرتقال بخمسة ريالات.
جورج	: الموز غالي الثمن، أعطني كيلو من التفاح، وكيلوين من البرتقال.
بائع الفاكهة	: أي شيء آخر؟
جورج	: لا أريد شيئاً آخر.
بائع الفاكهة	: يا سيدي هل تريد عنب؟ هو طازج.
جورج	: بكم العنب؟
بائع الفاكهة	: ثلاثة ريالات للكيلو للصندوق.
جورج	: أحسن، هو أرخص من البرتقال.
بائع الفاكهة	: نعم يا سيدي. هل احزمها أيضاً؟
جورج	: نعم، احزم صندوقين.
بائع الفاكهة	: أي شيء آخر؟
جورج	: لا أريد شيئاً آخر.
بائع الفاكهة	: بكل سرور.
جورج	: كم الحساب؟
بائع الفاكهة	: الحساب ستة وعشرون ريالاً.
جورج	: تفضل خمسين ريالاً.
بائع الفاكهة	: وهذا الباقي، بالصحة والعافية.
جورج	: إلى اللقاء.

4.3.1.1 المفردات والمعاني

Apple	تفاحة
Orange	برتقال
Grape	عنب
Banana	موز
Expensive	غالي
Fresh	طازج
Cheaper than	أرخص من
To pack	حزم
Amount	حساب

4.3.2 نموذج 2

بائع الفاكهة	: مرحبا، كيف يمكنني مساعدتك؟
كاترينا	: أريد أن أشتري بعضا من الفواكه.
بائع الفاكهة	: ماذا تريد؟
كاترينا	: هل لديك برتقال طازج؟
بائع الفاكهة	: نعم لدي برتقال طازج.
كاترينا	: كم هو ثمن البرتقال؟
بائع الفاكهة	: ثلاث مائة روبية.
كاترينا	: أريد كيلو من البرتقال والمانجو.

بائع الفاكهة	: هل تريد شيئاً آخر؟
كاترينا	: أريد كيلو تمرا ونصف كيلو موزا.
بائع الفاكهة	: حسناً، أي شيء آخر؟
كاترينا	: لا، كم المبلغ؟
بائع الفاكهة	: خمس مائة روبية.
كاترينا	: شكراً.
بائع الفاكهة	: مع السلامة.

4.3.2.1 المفردات والمعاني

Date	تمر
Pineapple	أناناس
Pomegranate	رمان
Mango	مانجو
Ripe	ناضج
Coconut	جوز هندي
Banana	موز

4.3.3 التدريبات 1

كون جمل كما في المثال:

- أرخص من - سعر العنب أرخص من سعر البرتقال
1. أسرع من -
 2. أجمل من -
 3. أكبر من -
 4. أصغر من -

5. أطول من -
6. أحسن من -
7. أبرز من -
8. أسعد من -
9. أقصر من -
10. أقدم من -

4.3.4 التدريبات 2

أضف الأرقام واكتب الإجابات بالكلمات

1. $20 + 30 + 100 =$ مائة وخمسون
2. $20 + 10 + 40 =$
3. $40 + 20 + 30 =$
4. $60 + 30 + 70 =$
5. $80 + 40 + 20 =$
6. $20 + 50 + 50 =$
7. $30 + 60 + 60 =$
8. $60 + 70 + 80 =$

Recap

- استخدام أدوات العطف - و
- التعبير عن الطلبات - أريد، هل تريد
- تعبيرات المقارنة - أقل من، أرخص من
- مجموع القيم
- أدوات الاستفهام - هل، كم

Objective Questions

1. اكتب الإنجليزي للكلمات الآتية: مانجو، عنب، موز، برتقال، ليمون، رمان، أناناس
2. كم ثمن العنب؟
3. ماذا اشترى جورج؟
4. كم ثمن البرتقال؟
5. كم الحساب؟
6. كم ريالاً يعطي جورج للبائع؟
7. لماذا يقول جورج أن الموز غالي الثمن؟
8. كيف العنب؟
9. لماذا اشترى جورج صندوقين من العنب؟
10. كم سعر البرتقال في المحادثة الثانية؟
11. كم كيلو من البرتقال اشترت كاترينا؟
12. ما هي الفواكه التي اشترتها كاترينا؟
13. ما هي كمية الفواكه التي اشترتها كاترينا؟

Answers

1. Mango, grape, Banana, Orange, Lemon, Pomegranate, Pineapple
2. ثلاثة ريالات للصندوق
3. تفاح وبرتقال وعنب
4. خمسة ريالات
5. ستة وعشرون ريالاً
6. خمسين ريالات
7. لأنها بخمسة عشر ريالاً
8. طازج

9. لأنه أرخص من البرتقال

10. ثلاثمائة روبية

11. كيلو واحد

12. برتقال، مانجو، تمر و موز

13. خمسمائة روبية

Assignment

1. أعد محادثة في سوق الفواكه باستخدام الأشياء التالية، واسأل عن توفرها وأسعارها وكمياتها.

تفاح ، برتقال، موز ،عنب، فراولة ،بطيخ

2. أعد محادثة في سوق الفواكه واسأل عن فواكه موسمية

3. ترجمة محادثتك إلى اللغة الإنجليزية والمالايالامية

Suggested Reading

1. رحلتي من المطار إلى سوق الخضار- محمد حموده

2. الحوار في السوق- الخضروات والدواجن والأسماك- محمد امير الشكير بن نور مزلن

3. تداول وخزن ثمار الفاكه والخضروات- د. غالب ناصر الشمري ود. نمير نجيب فاضل

Unit 4

المحادثة في محل القرطاسية

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- المحادثة في محل القرطاسية
- التعرف على المفردات والمعاني
- التعرف على نموذج الجملة المستخدمة في المحادثة

Prerequisites

تُعتبر المستلزمات القرطاسية أدوات أساسية للطلاب في رحلتهم الأكاديمية. تعلم أسماء هذه العناصر باللغة العربية يمكن الطلاب من التواصل بفعالية لتلبية احتياجاتهم عند شراء المستلزمات القرطاسية، سواء في متجر محلي أو أثناء السفر في المناطق الناطقة بالعربية. معرفة أسماء المستلزمات القرطاسية يمكن الطلاب من التنقل بثقة في متاجر القرطاسية بشكل مستقل. يمكنهم طلب العناصر المحددة بثقة، والاستفسار عن الأسعار، والمشاركة في العمليات التجارية، مما يعزز الشعور بالاعتماد على الذات والثقة في قدراتهم اللغوية. القدرة على التواصل بفعالية باللغة العربية في متاجر القرطاسية يضمن للطلاب توفير الأدوات الضرورية لدراساتهم، مما يعزز تجربتهم التعليمية وإنتاجيتهم. المشاركة في المحادثات في متاجر القرطاسية توفر للطلاب فرصًا للاستمتاع بالثقافة المحلية والغوص فيها. يمكنهم مراقبة العادات المحلية والآداب والممارسات المتعلقة بالتسوق أثناء التفاعل مع أصحاب المحلات والعلماء الآخرين، مما يمنحهم فهمًا أعمق للثقافات الناطقة بالعربية.

المحادثة في متاجر القرطاسية تتيح للطلاب فرصة لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية في سياق حياتي. يمكنهم توسيع مفرداتهم، وتحسين نطقهم، وتعزيز مهارات الفهم من خلال التطبيق العملي والتفاعل مع الناطقين الأصليين. بشكل عام، يساهم تعلم مفردات القرطاسية وممارسة المحادثة في متاجر القرطاسية باللغة العربية ليس فقط في تلبية الاحتياجات العملية ولكن أيضًا في تعزيز مهارات الطلاب اللغوية وفهمهم الثقافي وتجربتهم الأكاديمية. وفي هذه الوحدة سنعلمك كيفية إجراء محادثة في محل القرطاسية، لقد تم إعداده لمساعدتك في التعرف على بعض أسماء الكتب الأساسية والتعبير المطلوبة في مثل هذا المحل. علاوة على ذلك، فقد تم بذل الجهد لتقديم المحادثة بأسلوب بسيط.

Key words

الأساسيات، القرطاسية، الاحتياجات، الطلبات، الإجمالي، الأرقام

Discussion

4.4.1 المحادثة في محل القرطاسية

البائع	: أهلا وسهلا. ماذا تريد سيدي؟
سعيد	: أريد قلما وكراسة وملفا.
البائع	: ماذا تريد لزميلتك؟
سعيد	: لا تريد أي شيء. أريد دفتر اليوميات.
البائع	: آسف، ليس عندنا دفتر اليوميات.
سعيد	: أريد مساحة ومذكرة.
البائع	: كم عددا؟
سعيد	: ثلاث مساحات ومذكرة واحدة.
البائع	: هل تريد شاحذا؟
سعيد	: نعم شاحذان.
البائع	: هل تريد دباسة؟
سعيد	: نعم، واحد لو سمحت.
البائع	: هل تريد أي شيء آخر؟
سعيد	: لا، خذ الفاتورة.
البائع	: ها هي الفاتورة.
سعيد	: مع السلامة.

4.4.1.1 المفردات والمعاني

Shop	محل
Stationary	قرطاسية
Stapler	دباسة
Exercise book	كراسة

File	ملف
Eraser	مساحة
Notebook	مذكرة
Diaries	دفتر اليوميات
Pen	قلم
Sharpener	شاحذ

4.4.2 نموذج 2

الفتاة	: مرحبا، هل لديك أقلام الحبر الأزرق؟
صاحب الدكان	: نعم بالطبع. وهنا أقلام الحبر الأزرق.
الفتاة	: كم سعر القلم الواحد؟
صاحب الدكان	: القلم الواحد بخمسة ريالات.
الفتاة	: حسناً، أريد شراء خمسة أقلام من فضلك.
صاحب الدكان	: تفضل، هذه الأقلام الخمسة. هل تريد شيئاً آخر؟
الفتاة	: لا شكراً، هذا كل ما أحتاجه اليوم.
صاحب الدكان	: بالمناسبة، عندنا خصم على الدفاتر هذا الأسبوع. هل تريد أن ترى ذلك؟
الفتاة	: شكراً جزيلاً لك، ولكنني لن أحتاج إليها الآن. ربما في المرة القادمة.
صاحب الدكان	: بالتأكيد. إذا كان هناك أي شيء آخر تحتاجه في المستقبل، فلا تتردد في العودة.
الفتاة	: شكراً لك، وداعاً.

4.4.2.1 المفردات

Ink	حبر
-----	-----

Discount	خصم
Notebooks	دفاتر
Week	أسبوع
Hesitate	تتردد
To come back/ return	العودة

4.4.3 التدرّبات 1

أكمل بالمثلّى كما في المثال

1. أين يذهب الولدان؟ (ولد)
2. ماذا يقرأ _____؟ (شباب)
3. هل يلعب _____ كرة القدم؟ (صديق)
4. ماذا يتحدث _____؟ (طالب)
5. أين تذهب الفئاتان؟ (فتاة)
6. ماذا تقرأ _____؟ (بنت)
7. هل تلعب _____ كرة الطاولة؟ (صديقة)
8. ماذا تتحدث _____؟ (طالبة)

4.4.4 التدرّبات 2

أكمل الجمل التالية باستخدام "لن":

1. لن يشتري أحمد الكتاب.
2. تذهب هبة إلى الحديقة.
3. يلعبوا كرة القدم اليوم.

4. تزوري المتحف غداً.

5. تجلس هو في المكتبة.

صحح الجمل التالية لتستخدم "الن":

1. أذهب إلى السوق.
2. تشتري الحلوى من المتجر.
3. تقرأ الرواية في السيارة.
4. يلعبون في الحديقة.
5. تتعلم اللغة العربية في المدرسة.

Recap

- التعبير عن الطلبات
- التعبير عن الأرقام
- أسماء الأدوات المكتبية
- استخدام المثنى
- استخدام حرف "الن"

Objective Questions

1. اكتب الإنجليزي للكلمات الآتية: دباسة، مساحة، مذكرة، شاحذ، مسطرة، ملف، قلم
2. أين سعيد؟
3. ماذا يريد سعيد من البائع؟
4. كم مساحة ومذكرة اشتراها سعيد؟
5. كم شاحذا اشتراه سعيد؟
6. أي لون حبر تحتاج الفتاة؟
7. كم سعر القلم الواحد؟

8. كم أقلاما اشترت الفتاة؟
9. ماذا قال صاحب الدكان عن الدفاتر؟
10. متى واعدت الفتاة أن تشتري الدفاتر؟

Answers

1. Stapler, eraser, note book, sharpener, scale, file, pen.
2. في محل القرطاسية
3. قلما وكراسة وملفا ومسّاحة ومذكرة وشاحذا ودباسة
4. ثلاثة مسّاحة ومذكرة واحدة
5. شاحدان
6. حبر زرقاء
7. خمسة ريالات
8. خمسة أقلام
9. أن للدفاتر خصم في ثمنه تلك الأسبوع
10. في المرة القادمة

Assignment

1. أعد محادثة في سوق الفواكه باستخدام الأشياء التالية، واسأل عن توفرها وأسعارها وكمياتها. دفنر الملاحظات ، أقلام الحبر الجاف، مجموعة الأقلام الملونة، مقص، ممحاة
2. أعد محادثة في متجر القرطاسية واسأل عن قرطاسيات لمدرسة جديدة
3. ترجم محادثتك إلى اللغة الإنجليزية والمالايالامية

Suggested Reading

1. رحلتي من المطار إلى سوق الخضار- محمد حموده

2. الحوار في السوق- الخضروات والدواجن والأسماك- محمد امير الشكير بن نور مزلن
3. تداول وخزن ثمار الفاكه والخضروات- د. غالب ناصر الشمري ود. نمير نجيب فاضل

SGOU

BLOCK-5

Colloquial Communication

Unit 1

التواصل باللهجات السعودية

Communication in Saudi Dialects

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التواصل بشكل فعال مع الناطقين السعوديين
- اكتساب نظرة ثاقبة على الثقافة والتقاليد والأعراف المجتمعية السعودية
- تعزيز فرص العمل في المملكة العربية السعودية

Prerequisites

تقع المملكة العربية السعودية في الجزء الغربي من قارة آسيا، وهي تشترك في الحدود مع العديد من الدول العربية والإسلامية، مثل الأردن والعراق والكويت والبحرين وقطر والإمارات العربية المتحدة وعمان واليمن، إضافةً إلى حدود بحرية تطل على البحر الأحمر والبحر العربي. تحظى المملكة العربية السعودية بأهمية كبيرة في العالم العربي، حيث تعتبر مهد الإسلام وتحتضن المسجد الحرام في مكة المكرمة والمسجد النبوي في المدينة المنورة، اللذين يعتبران مركزين مقدسين للمسلمين.

اللهجة السعودية هي إحدى اللهجات العربية المهمة، وتتميز بتنوعها الكبير حسب المناطق الجغرافية داخل المملكة. وتعتبر اللهجة السعودية من بين اللهجات العربية الأكثر انتشاراً واستخداماً نظراً للدور البارز الذي تلعبه المملكة في العالم العربي.

يُعتبر التواصل باللهجات المملكة العربية السعودية أمراً ضرورياً في العديد من السياقات، سواء في الحياة اليومية أو في المجالات المهنية والتعليمية. فالقدرة على التواصل بلغة الشخص المحلي تعزز الفهم المتبادل وتسهل التواصل الفعال وبناء العلاقات الاجتماعية والمهنية.

Key words

اللغة العربية المنطوقة، اللغة العربية التواصلية، اللهجات السعودية، مهارات التحدث باللغة العربية، التحية، التعارف

Discussion

5.1.1 العبارات العامة

Translation	Transliteration	Arabic
It's nice to meet you	Forsa sa'eda or Tasharrafna	فرصة سعيدة / تشرفنا
Do you speak English?	Tetkalam Engleezy?	تكلم إنجليزي ؟
I don't understand much Arabic	Ma afham Arabi	ما أفهم عربي
What is your name?	Eysh Esmk?	ايش اسمك
My name is "X"	Ismii "X"	اسمي
How are you?	Kaif halak? Kaif al hal? or Kafik?	كيف حالك / كيف الحال / كيفك ؟
I'm fine, thank you	Ana bikhayr shukran	أنا بخير ، شكرًا
I hope to return	Atamana arjaa	أتمنى أرجع
Can you help me, please? (at the Souq/Market)	Momkn mosa'ada?	ممکن مساعدة
How much?	Kam? or Be kam?	كم / بكم؟
The meal was delicious! (at a Restaurant)	Alakil latheeth!	الأكل لذيذ !

May I have the bill, please?	Momken alfatorah law samaht?	ممکن الفاتورة لو سمحت
Really Nice	Marrah hiloo	مرة حلو
What?	Aish?	ايش / ايش هذا؟

5.1.2 حوار باللهجة السعودية

حوار باللهجة السعودية يدور في خلفية التسوق:

- فهد : هلا بدر، كيف الحال؟
- بدر : هلا والله فهد، الحمد لله بخير، وأنت؟
- فهد : بخير الحمد لله، جاي اليوم أشتري بعض الأغراض للبيت. وش عنك؟
- بدر : أنا بعد، المدام قالت لي أجيب كم حاجة من السوبر ماركت. وش اللي ناوي تشتريه؟
- فهد : والله، أحتاج زيت للطبخ، رز، وشوية خضار. أنت وش محتاج؟
- بدر : عندي قائمة طويلة، بس أهم شي الحليب والبيض والبن.
- فهد : ممتاز، تدري، سوبر ماركت هذا عندهم عروض حلوة هالأيام. شفت إعلانهم أمس.
- بدر : صحيح؟ لازم نشوف العروض، يمكن نوفر شوي.
- فهد : أي نعم، خلني أروح أشوف قسم الخضار، تبي تجي معي؟

بدر : أكيد، خلنا نروح مع بعض. سمعت أن عندهم بصل وطماطم طازج اليوم.

(في قسم الخضار)

فهد : ما شاء الله، الخضار طازجة. بشوف الباذنجان، المدام تبيه للغداء.

بدر : حلو، وأنا بأخذ شوية كوسا وفلفل. المدام بتسوي محشي.

فهد : لذيذ، خلنا نكمل باقي الأغراض.

بدر : يلا، نحرك لقسم الألبان.

(في قسم الألبان)

فهد : هاه، حصلت كل اللي تبيه؟

بدر : أي نعم، بس باقي الزبدة. أنت وش ناقصك؟

فهد : باقي لي زيت الطبخ. أشوفه هناك.

بدر : خلاص، خلنا نخلص بسرعة قبل ما يزدحم المكان.

فهد : أي والله، الناس باديين يجون. يلا، نتلاقى عند الكاشير؟

بدر : تمام، نشوفك هناك.

(عند الكاشير)

فهد : الحمد لله، خلصنا بسرعة. قدامك شي ثاني؟

بدر	: لا والله، كذا تمام. خلنا نمشي.
فهد	: يلا، الله يعافيك بدر، نتقابل قريب إن شاء الله.
بدر	: إن شاء الله، في أمان الله.

5.1.2.1 المفردات

Hi	هلا
Household items	الأغراض للبيت
What about you?	وش عنك؟
Me too	أنا بعد
Required	حاجة
Cooking oil	زيت للطبخ
Long list	قائمة طويلة
Advertisement	إعلان
Yesterday	أمس
A little	شوي
Stuffed	بتسوي
Alright	خلاص

Get busy

يزدحم

Do u want?

قدامك

5.1.3 التواصل باللهجات السعودية

1. السؤال : وش علومك؟

المعنى : ماذا تفعل/ما هي أخبارك؟

الإجابة : الحمد لله، طيب. كيفك إنت؟

2. السؤال : وينك هالأيام؟ ما عاد نشوفك؟

المعنى : أين كنت في الفترة الأخيرة؟ لم نعد نراك.

الإجابة : والله مشغول شوي بالشغل والدراسة. إن شاء الله نلتقي قريب.

3. السؤال : وش رأيك في المطعم الجديد اللي فتح جنبنا؟

المعنى : ما رأيك في المطعم الجديد الذي افتتح بالقرب منا؟

الإجابة : الصراحة حلو، جربت عندهم المشاوي وكانت لذيذة.

4. السؤال : إيش بتسوي نهاية الأسبوع؟

المعنى : ماذا ستفعل في نهاية الأسبوع؟

الإجابة : ناوي أروح للبحر مع الأهل، وإنتم وش خططكم؟

5. السؤال : هاه، كيف كان دوامك اليوم؟
المعنى : كيف كان عملك اليوم؟
الإجابة : والله متعب شوي، بس الحمد لله، عدت على خير.

6. السؤال : ليه ما تجي معنا للرحلة؟
المعنى : لماذا لا تأتي معنا في الرحلة؟
الإجابة : ودي والله، بس عندي شغل مهم ما أقدر أجله.

7. السؤال : إيش خططك للإجازة الجاية؟
المعنى : ما هي خططك للإجازة القادمة؟
الإجابة : أفكر أسافر لمدينة جديدة وأستكشفها، يمكن أروح للطائف.

8. السؤال : سمعت إنك شريت سيارة جديدة، وش نوعها؟
المعنى : سمعت أنك اشتريت سيارة جديدة، ما نوعها؟
الإجابة : أي نعم، شريت لكزس. الحمد لله عجبتي مرة.

9. السؤال : وين أحسن مكان نشترى منه هدية؟
المعنى : أين هو أفضل مكان لشراء هدية؟
الإجابة : تقدر تروح لمول العرب، فيه محلات كثيرة وتلقى كل شيء.

10. السؤال : هاه، كيف كانت سفرتك؟ استمتعت؟

المعنى : كيف كانت رحلتك؟ هل استمتعت؟
الإجابة : كانت رائعة، استمتعت بكل لحظة. الأماكن كانت جميلة والناس ودودين.

11. السؤال : إيش أخبار الأهل؟
المعنى : ما هي أخبار العائلة؟
الإجابة : الحمد لله، الكل بخير. كيف أخبار أهلك؟

12. السؤال : ليه ما ترد على اتصالاتي؟
المعنى : لماذا لا ترد على اتصالاتي؟
الإجابة : آسف والله، كنت مشغول وما انتبهت للجوال. بعذر منك

13. السؤال : هاه، جاهز للمباراة اليوم؟
المعنى : هل أنت مستعد للمباراة اليوم؟
الإجابة : أكيد، متحمس مرة. أتوقع فريقنا يفوز إن شاء الله.

14. السؤال : وش طبخت اليوم؟
المعنى : ماذا طبخت اليوم؟
الإجابة : طبخت كبسة دجاج، إن شاء الله تعجبكم.

15. السؤال : وين تفضل نروح للعشاء؟

المعنى : أين تفضل أن نذهب للعشاء؟
الإجابة : وش رأيك نروح للمطعم الإيطالي الجديد؟ يقولون أكله ممتاز.

Recap

- استخدام عبارة "أيش"
- أسماء أغراض البيت
- تعبير التحية والوداع
- أسئلة وأجوبة بسيطة في الحياة اليومية

Objective Questions

- 1- من الذي كان يريد شراء أغراض للبيت؟
- 2- ما هي الأغراض التي كان فهد يخطط لشراؤها؟
- 3- لماذا ذهب بدر إلى السوبر ماركت؟
- 4- ما هي الأغراض الرئيسية التي كان بدر يحتاجها؟
- 5- ماذا قال فهد عن السوبر ماركت؟
- 6- أين اتجه فهد وبدر بعد حديثهما الأول؟
- 7- ماذا كان بدر يخطط أن تطبخ المدام؟
- 8- ما الذي كان المدام تريد تحضيره للغداء؟
- 9- أين اتجه فهد وبدر بعد قسم الخضار؟
- 10- أين قرر فهد وبدر أن يلتقيا بعد الانتهاء من التسوق؟
- 11- ماذا تعرف بـ "ممكن مساعدة"؟
- 12- كيف كانت التجربة في المطعم الجديد الذي افتتح بالقرب؟
- 13- ما هي خطط الشخص لنهاية الأسبوع؟
- 14- ما نوع السيارة الجديدة التي اشتراها الشخص؟

Answers

1. فهد
2. زيت للطبخ، رز، وشوية خضار
3. لأن المدام قالت له أن يجلب بعض الأشياء
4. الحليب والبيض والبن
5. قال فهد إن السوبر ماركت عندهم عروض حلوة هذه الأيام
6. قسم الخضار
7. كانت المدام تخطط لتطبخ محشي، لذلك كان بدر يأخذ شوية كوسا وفلفل
8. باذنجان
9. إلى قسم الألبان
10. عند الكاشير
11. Can you help me, please.
12. جيدة وكان المشاوي ولذيذة
13. الذهاب إلى البحر مع الأهل
14. الشخص اشترى سيارة لكزس جديدة

Assignment

1. أعدّ حواراً في المطار (اللهجة السعودية)
2. أعدّ حواراً في المطعم (اللهجة السعودية)
3. أعدّ حواراً في المخبز (اللهجة السعودية)

Suggested Reading

Books

1. "Arabic Dialects Series" by Clive Holes
2. "Colloquial Arabic of the Gulf" by Clive Holes
3. "Spoken Arabic Made Easy" by Amanat Ali

Online Courses and Platforms

1. Mango Languages

2. Memrise
3. Udemy
4. Duolingo

YouTube Channels

1. ArabicPod101
2. Learn Arabic with Maha
3. Arabic Lessons with Alaa

Websites and Online Communities

1. TalkInArabic.com
2. Language Exchange Communities
 - Websites like Tandem, HelloTalk, ConversationExchange
3. Reddit - r/learn_arabic

Mobile Apps

1. Drops
2. HelloTalk

Study materials of

- 1-Line Language Academy
- 2 - Easy Arabic with Naseem

Unit 2

التواصل باللهجات الإماراتية

Communication in Emirati dialects

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التواصل بشكل فعال مع السكان المحليين باللهجة الإماراتية
- الفهم الأعمق للعادات والتقاليد والقيم المجتمعية في الإمارات
- اكتساب فرص العمل في الإمارات العربية المتحدة

Prerequisites

الإمارات العربية المتحدة هي دولة تقع في الشرق الأوسط، على ساحل الخليج العربي، وتتألف من سبع إمارات رئيسية. تحتل الإمارات موقعاً استراتيجياً هاماً في المنطقة، وتتمتع بثروات طبيعية هائلة، وتعتبر من بين أغنى دول العالم. وتشتهر الإمارات بتطورها الاقتصادي السريع، وتوفيرها للفرص الواسعة في مختلف المجالات، مما يجعلها وجهة مغرية للمهاجرين والمستثمرين من جميع أنحاء العالم.

اللهجة الإماراتية هي اللهجة المحلية المتحدثة في الإمارات العربية المتحدة، وهي جزء من المجموعة الواسعة من اللهجات العربية الموجودة في المنطقة. تتميز اللهجة الإماراتية بأسلوبها الخاص ومفرداتها المميزة التي تعبر عن الثقافة والتاريخ والتقاليد المحلية في الإمارات.

يعتبر التواصل باللهجات الإماراتية أمراً ضرورياً في الحياة اليومية وفي مختلف المجالات الاجتماعية والمهنية. فهو يسهل التفاهم بين الأفراد وتعزيز العلاقات الشخصية والمهنية، بالإضافة إلى تمكين الأفراد من المشاركة بفعالية في الحياة الاجتماعية والثقافية في الإمارات العربية المتحدة.

Key words

اللغة العربية المنطوقة، اللغة العربية التواصلية، اللهجات الإماراتية، مهارات التحدث باللغة العربية، التحية، التعارف

Discussion

5.2.1 العبارات العامة

Translation	Transliteration	Arabic
Hello	marHabaa	مرحبا
How are you?	shakhbaarak (m)/ shakhbaarich (f)	شخبارك، شخبارج؟
Fine, thanks	bkhiir elHamdilla	بخير الحمد لله
Nice to meet you	tsharrafet bi ma:rifatak (m)/ tsharrafet bi ma:riftich (f)	تشرفت بمعرفتك/ تشرفت بمعرفة
Good morning	SabaaH elkhiir	صباح الخير
Good evening	misaa elkhiir	مساء الخير
Good night	TesbaH laa khiir	تصبح على خير
Have a nice day	as:ad allah yuumak	أسعد الله يومك
Goodbye	ma: salaama	مع السلامة
See you later	ashuufak ba:diin	اشوفك بعدين
Have a good trip!	riHla sa:iida!	رحلة سعيدة
Happy Birthday!	kil :aam w enta bkheir (m) / kil :aam w enty bkheir (f)	كل عام و انت بخير ! كل عام وانت بخير
Congratulations!	Mubarak	مبارك
Happy New Year!	sina ydiida sa:iida!	سنة يديدة سعيدة!

5.2.2 حوار باللهجة الإماراتية

حوار باللهجة الإماراتية في خلفية زيارة المدن القديمة في الإمارات:

- علي : هلا خليفة، شحالك؟
- خليفة : هلا علي، بخير الله يسلمك، وأنت؟
- علي : الحمد لله بخير، شو مسوي هني في الإمارات؟
- خليفة : والله جاي أزور المدن القديمة، سمعت وايد عنها وحببت أشوفها بنفسي. وأنت؟
- علي : أنا بعد، جاي أتمشى في الشارقة ودبي القديمة. سمعت أن عندهم أماكن تراثية وايد حلوة.
- خليفة : صح، التراث عندهم عجيب. أول مرة تزور هالأماكن؟
- علي : أي نعم، أول مرة. شو تقترح أبدأ فيه؟
- خليفة : أنصحك تبدأ من حي الفهيدي التاريخي في دبي، بعدين تروح الشارقة تزور متحف الشارقة للتراث.
- علي : ممتاز، سمعت أن حي الفهيدي وايد حلو. شلون الوصول له؟
- خليفة : سهل، تقدر تاخذ تاكسي أو حتى مترو. المكان معروف وكل السواقين يعرفونه.
- علي : زين، وبالشارقة؟
- خليفة : في الشارقة تقدر تزور السوق المركزي، بعدين تتمشى في منطقة قلب الشارقة، فيها أماكن تراثية وأسواق شعبية.
- علي : حلو، شنو بعد تنصح أزور؟
- خليفة : لا تفوت عليك زيارة برج خليفة، صح، مو مكان قديم، بس تجربة تستاهل. وعندك بعد القرية التراثية في أبوظبي، وايد ناس يمدحونها.

علي : كلامك صح، بحاول أزور كل هالأماكن. شو رأيك نروح نتمشى شوي في سوق الذهب في دبي؟

خليفة : فكرة حلوة، السوق هناك مميز، وفيه قطع ذهبية رائعة. يلا نمشي.

(في سوق الذهب)

علي : ما شاء الله، السوق مليان ناس وذهب من كل الأنواع.

خليفة : صحيح، هنا تقدر تشوف تصاميم وأشكال ما تلقاها في مكان ثاني. ناوي تشتري شي؟

علي : يمكن أشتري هدية للوالدة، شو رأيك في هالسوار؟

خليفة : وايد حلو، تصميمه جميل وأعتقد الوالدة بتعجبها.

علي : زين، بخذ هالسوار. بعدين تشوف لنا مكان نريح فيه وناكل شي؟

خليفة : أكيد، في مطاعم شعبية وايد حوالين السوق. خلنا نخلص التسوق ونروح نتغدى.

علي : يلا على بركة الله. الله يعافيك خليفة، استمتعت باليوم وياك.

خليفة : وأنا بعد يا علي، إن شاء الله تتكرر هالزيارات. في أمان الله.

علي : في أمان الله.

5.2.2.1 المفردات

How areyou?

شحالك

Here	هني
A lot/ Very	وايد
Heritage	تراثية
Suggest	تقترح
Museum	متحف
How	شلون
Miss	تفوت
Deserving	تستاهل
Praise	مدح
Block/Piece	قطع
Full of	مليان
Designs	تصاميم
Bracelet	سوار
Lets have lunch	نتغدى.
Repeat	تتكرر
Gift	هدية

5.2.3 التواصل باللهجات الإماراتية

1. السؤال : شو حالك؟
- المعنى : كيف حالك؟
- الإجابة : الحمد لله، بخير. كيفك إنت؟

2. السؤال : وينك من زمان؟
المعنى : أين كنت في الفترة الأخيرة؟
الإجابة : والله مشغول بالشغل والدراسة. إن شاء الله نتلاقى قريب.

3. السؤال : شو مسوي اليوم؟
المعنى : ماذا تفعل اليوم؟
الإجابة : ما عندي شي مهم، بفكر أتمشى شوي في المول.

4. السؤال : وين بنروح عقب؟
المعنى : إلى أين سنذهب بعد ذلك؟
الإجابة : خلنا نروح للكورنيش، الجو حلو اليوم.

5. السؤال : شو رأيك فهاالمطعم؟
المعنى : ما رأيك في هذا المطعم؟
الإجابة : الصراحة الأكل عندهم لذيذ والخدمة ممتازة.

6. السؤال : عندك وقت نتلاقى؟
المعنى : هل لديك وقت للقاء؟
الإجابة : أكيد، تعال نقعد في الكافيه بعد المغرب.

7. السؤال : شو أخبار الأهل؟
المعنى : ما أخبار العائلة؟
الإجابة : الحمد لله، كلهم طيبين. كيف حال أهلك؟

8. السؤال : ليش ما ترد عالتليفون؟
المعنى : لماذا لا ترد على الهاتف؟
الإجابة : سامحني، كان التليفون صامت وما انتبهت للمكالمات.

9. السؤال : هاه، استعدادك للسفرة؟
المعنى : هل استعدادك للرحلة؟
الإجابة : نعم، جهزت الشنطة وكل شي جاهز.

10. السؤال : شو بتحب تشرب؟
المعنى : ماذا تحب أن تشرب؟
الإجابة : أحب أشرب شاي بالنعناع، تسلم.

Recap

- استخدام عبارة "شو" و "ج"
- أسماء الأماكن السياحية التراثية
- ظروف المكان
- التعبير عن التحية والوداع
- أسئلة وأجوبة بسيطة في الحياة اليومية

Objective Questions

1. ما معنى "أسعد الله يومك"؟
2. ما الذي يخطط علي وخليفة للقيام به في الإمارات؟
3. ما سبب زيارة خليفة للمدن القديمة؟

4. أي منطقة يقترح خليفة على علي أن يبدأ زيارته منها؟
5. كيف يمكن لعلي الوصول بسهولة إلى حي الفهيدي؟
6. ماذا يقترح خليفة على علي أن يزور في الشارقة؟
7. بالإضافة إلى المواقع التاريخية، ما الأماكن الأخرى التي يقترح خليفة على علي زيارتها؟
8. ما الذي ينوي علي وخليفة فعله بعد زيارة سوق الذهب؟
9. ما رأي خليفة في السوار الذي اختاره علي لأمه؟
10. بعد التسوق، ما الذي يخطط علي وخليفة للقيام به بعد ذلك؟
11. ما نوع المطاعم المتوفرة حول سوق الذهب؟
12. كيف يعبر علي عن شكره لخليفة في نهاية المحادثة؟
13. كيف يودع علي وخليفة بعضهما البعض؟
14. وينك من زمان؟ (اجب بشكل مناسب)
15. شو مسوي اليوم؟ (اجب بشكل مناسب)
16. شو رأيك فهاالمطعم؟ (اجب بشكل مناسب)
17. شو أخبار الأهل؟ (اجب بشكل مناسب)
18. شو بتحب تشرب؟ (اجب بشكل مناسب)

Answers

1. Have a nice day
2. استكشاف المواقع التاريخية.
3. ليرى المدن بنفسه.
4. حي الفهيدي التاريخي في دبي.
5. عن طريق التاكسي أو المترو.
6. السوق المركزي ومنطقة قلب الشارقة.
7. برج خليفة والقرية التراثية في أبوظبي.
8. الذهاب للتمتع بنزهة.

9. يعتقد أنه جميل وسوف تعجبها أمه.
10. البحث عن مكان للاسترخاء وتناول الطعام.
11. المطاعم الشعبية.
12. بشكره والتعبير عن الاستمتاع.
13. "بتمنياتهما لبعضهما السلامة".
14. والله مشغول بالشغل والدراسة.
15. ما عندي شي مهم، بفكر أتمشى شوي في المول.
16. الصراحة الأكل عندهم لذيذ والخدمة ممتازة.
17. الحمد لله، كلهم طيبين. كيف حال أهلك؟
18. أحب أشرب شاي بالنعناع، تسلم.

Assignment

1. أعدّ حواراً في المحل التجاري (اللهجة الإماراتية).
2. أعدّ حواراً في المستشفى (اللهجة الإماراتية).
3. أعدّ حواراً في المدرسة (اللهجة الإماراتية).

Suggested Reading

Books

1. "Arabic Dialects Series" by Clive Holes
2. "Colloquial Arabic of the Gulf" by Clive Holes
3. "Spoken Arabic Made Easy" by Amanat Ali

Online Courses and Platforms

1. Mango Languages
2. Memrise
3. Udemy
4. Duolingo

YouTube Channels

1. ArabicPod101
2. Learn Arabic with Maha
3. Arabic Lessons with Alaa

Websites and Online Communities

1. TalkInArabic.com
2. Language Exchange Communities
 - Websites like Tandem, HelloTalk, ConversationExchange
3. Reddit - r/learn_arabic

Mobile Apps

1. Drops
2. HelloTalk

Study materials of

- 1-Line Language Academy
- 2 - Easy Arabic with Naseem

Unit 3

التواصل باللهجات القطرية

Communication in Qatari dialects

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التواصل بفعالية مع المتحدثين القطريين
- اكتساب نظرة ثاقبة حول الثقافة والتقاليد والأعراف المجتمعية في قطر
- تعزيز فرص العمل في دولة قطر

Prerequisites

قطر هي دولة تقع في شبه الجزيرة العربية، وتحدها من الجنوب الشرقي الخليج العربي. تتميز قطر بموقعها الاستراتيجي وثرواتها الطبيعية، وتعتبر واحدة من أغنى دول العالم من حيث الدخل القومي الخام. تلعب قطر دوراً هاماً في المنطقة العربية والدولية، حيث تشتهر بسياساتها الخارجية المستقلة ودورها في تسوية النزاعات والعمل الإنساني.

لهجة قطرية هي اللهجة المحلية المتحدثة في دولة قطر، وتندرج ضمن مجموعة اللهجات العربية المتنوعة في المنطقة. تتميز اللهجة القطرية بخصائصها وتميزها اللغوي، وتعكس التقاليد والثقافة والتاريخ المحلي للبلاد.

يُعتبر التواصل باللهجات القطرية أمراً ضرورياً في الحياة اليومية وفي المجالات الاجتماعية والمهنية. فهو يسهل التفاهم والتواصل بشكل أفضل مع المجتمع المحلي، ويسهم في بناء علاقات قوية وفعالة مع الأفراد والمؤسسات في قطر.

Key words

اللغة العربية المنطوقة، اللغة العربية التواصلية، اللهجات القطرية، مهارات التحدث باللغة العربية، التحية، التعارف

Discussion

5.3.1 العبارات العامة

Translation	Transliteration	Arabic
Let's go; come on; hurry up	Yalla	ياالله
Meaning; you know; like; so	Ya'ani	يعني
It's over; finish; finished	Khalas	خلاص
I don't know	Maadri	ما أدري
No problem	Maafi mushkila	ما في مشكلة
No problem	Mub ghalti	مو بغلطي
I need help	Abee musa'ada	أبي مساعدة
I love you	Ahibik (for male)/ Ahibich (for female)	أحبك / أحبيج
amazing; cool; magical	Ajeeb	عجيب
Where do I go?	Wen arouh?	وين أروح
Where is..?	Wain...?	وين
Where are you?	Wainik (for male)/ Wainich (for female)	وينك / وينج
What time is it?	Kam as-sa'ah?	كم الساعة
How was your day?	Shlon youmik?	ايش لون يومك
Where is the restroom?	Wain al hamam?	وين الحمام

What's your name?	Shismik (for male)/ Shismich (for female)	شسمك
Where are you from?	Int min wain? (for male)/ Inti min wain? (for female)	انت من وين
Do you speak English?	Titkalem ingaleezee (for male)/ Titkalemeen ingaleezee (for female)?	تكلم إنجليزي ؟
I don't speak English	Anaa laa ata haddath al'ingiliiziyya	أنا لا أتحدث الإنجليزية
Unfortunately, I only speak a little Arabic	Lil'asaf, anaa ata haddath faqat qaliil min alaarabiyya	للأسف ، أنا أتحدث فقط قليل من العربية
How are you?	Shlonik (for male)/ Shlonich (for female)	شلونك / چ
I'm good	Ana zein	أنا زين
What's up?	Shakh-bar-ak (for male)/ Shakh-bar-ich (for female)	شخبارك / چ
In the name of God	Bismillah	بسم الله
God willing; with God's help; hopefully	Insha'allah	إن شاء الله
Thanks and praise be to God	Alhamdulillah	الحمد لله
an expression of joy, appreciation,	Masha'allah	ما شاء الله

thankfulness; keeping envy and the evil eye away from the one receiving the compliment		
Thank you (very much)	Shukran (jazeelan)	شكرا (جزيلا)
thank you; may God give you health and strength	Ya'tik al 'afiah (for male)/ Ya'tiki al 'afiah (for female)	يعطيك العافية
You're welcome!	Afwan	عفوا
Please	Min fadhlik (for male)/ Min fadhlch (for female)	من فضلك /ج
I'm sorry	Ana asif	أنا آسف
Excuse me	Law samaht	لو سمحت
Congratulations!	Mabrouk	مبروك
Right	Yameen	يمين
Left	Yasar	يسار
Go straight	Seeda/ Ala tool	سيده / على طول
Front	Amam/ Jidam	أمام / قدام
Back	Wara (Qatari) or Khalf	وراء / خلف
How do I get to Souq Waqif?	Shlon arooh Soug Wagif	شلون أروح سوق واقف
How much is this?	Bi kam	بكم
Please reduce the price	A'atni khasam	أعطني خصم

I am hungry	Ana yo-an/ Ana yo-ana	أنا يوعان
I want one karak	Abee wahid karak	أبي واحد كرك
grocery store	Baqala	بقالة

5.3.2 حوار باللهجة القطرية

حوار باللهجة القطرية في خلفية السفر لمشاهدة كأس العالم في أشهر استاد

- سالم : هلا فيصل، شحالك؟
- فيصل : هلا سالم، بخير الله يسلمك، وأنت؟
- سالم : بخير الحمد لله، شقاعد تسوي هني في المطار؟
- فيصل : والله مسافر قطر مع الشباب عشان نحضر مباراة كأس العالم. وأنت؟
- سالم : أنا بعد، رايح مع العائلة نحضر المباراة في استاد لوسيل. أول مرة نزوره.
- فيصل : حلو، استاد لوسيل وايد جميل، راح تستمتعون إن شاء الله. متى طيارتكم؟
- سالم : بعد ساعة تقريباً. شلون الأجواء هناك في قطر؟
- فيصل : الأجواء حماسية، وكل الناس متحمسين للمباريات. الاستادات مرتبة والتنظيم ممتاز.
- سالم : زين، خلنا ندور مكان نقعد فيه لحد ما يجي وقت الطائرة.

(في صالة الانتظار)

- فيصل : شنو خطتكم أول ما توصلون قطر؟
- سالم : والله بنروح الفندق، نرتاح شوي، وبعدين نتوجه للاستاد. وأنت شنو بتسوي

أول ما توصل؟

فيصل : بنروح نستلم التذاكر أول شي، بعدين بنتمشى في منطقة المشجعين قبل المباراة.

سالم : زين، أنا متحمس وايد. الزحمة بالمطار مرات تضايق، بس الأجواء الحماسية تستاهل.

فيصل : صح، الحماس يعوض كل شي. تذكر تاخذ راحتك وتستمتع بكل لحظة.

سالم : كلامك صح. الحين خلنا نروح نجيب لنا شي نشربه من الكافيه. تبي شي؟

فيصل : أي نعم، قهوة لو سمحت.

سالم : تمام، ثواني وأرد لك.

(في الكافيه)

سالم : تفضل قهوتك، شوف عندك بعد وقت تلحق تاخذ لك لفة في السوق الحرة؟

فيصل : تسلم، أي والله خلنا نروح نشوف السوق، يمكن نلقى شي زين نشتره.

سالم : زين، نتمشى شوي وبعدين نرجع للصالة.

(بعد التسوق في السوق الحرة)

سالم : حصلت لك شي حلو؟

فيصل : أي نعم، اشتريت علم قطر عشان المباراة. وأنت؟

سالم : شريت شال الفريق. خلنا نرجع للصالة قبل ما يقرب وقت الطائرة.

فيصل : يلا، نتحرك.

(في صالة الانتظار)

سالم : كان زين نتلاقى بالمطار. نتمنى لك رحلة موفقة.

فيصل : تسلم، وأنت بعد. استمتعوا بالمباراة في استاد لوسيل. في أمان الله.

سالم : الله يحفظك، مع السلامة.

5.3.2.1 المفردات

For/ Because	عشان
Match	مباراة
World Cup	كأس العالم
Stadium	استاد
Climate/ Atmosphere	الأجواء
Enthusiastic	حماسية
Fans	المشجعين
Receive	استلم
Traffic	الزحمة
Annoying	تضايق
Compensate	يعوض

Cafe	الكافيه
I'll be back in a second	ثواني وأرد لك
Glance	لغة
Good Luck	موفقة
Team	فريق

5.3.3 التواصل باللهجات القطرية

1. السؤال : شلونك؟
المعنى : كيف حالك؟
الإجابة : الحمد لله، بخير. كيفك إنت؟
2. السؤال : وينك مختفي؟
المعنى : أين كنت مختفيًا؟
الإجابة : والله مشغول بالشغل والدراسة. إن شاء الله نشوفك قريب.
3. السؤال : شنو مسوي اليوم؟
المعنى : ماذا تفعل اليوم؟
الإجابة : ما عندي شي مهم، بفكر أروح المول.
4. السؤال : وين بنروح عقب؟
المعنى : إلى أين سنذهب بعد ذلك؟
الإجابة : خلنا نروح للسوق، أحتاج أشتري شوية أغراض.

5. السؤال : وش رايك بالمطعم؟
المعنى : ما رأيك في المطعم؟
الإجابة : الأكل عندهم لذيذ، بس الخدمة شوي بطيئة.

6. السؤال : عندك وقت نتلاقى؟
المعنى : هل لديك وقت للقاء؟
الإجابة : أكيد، تعال نقعد في الكافيه بعد المغرب.

7. السؤال : أخبار الأهل شلونها؟
المعنى : كيف حال الأهل؟
الإجابة : الحمد لله، كلهم بخير. كيف حال أهلك؟

8. السؤال : ليش ما ترد على التليفون؟
المعنى : لماذا لا ترد على الهاتف؟
الإجابة : عذراً، كان التليفون صامت وما انتبهت.

9. السؤال : استعدادك للسفرة؟
المعنى : هل استعدت للرحلة؟
الإجابة : نعم، جهزت كل شي

10. السؤال : شو تحب تشرب؟
المعنى : ماذا تحب أن تشرب؟
الإجابة : أفضل القهوة.

Recap

- استخدام عبارة "شو" و "ج"
- أسماء الأماكن في قطر
- تعبير الساعة
- التعبير عن التحية والوداع
- أسئلة وأجوبة بسيطة في الحياة اليومية

Objective Questions

1. كيف رد فيصل على تحية سالم؟
2. لماذا فيصل في المطار؟
3. مع من يسافر فيصل إلى قطر؟
4. ما هو الهدف من رحلة سالم وعائلته إلى قطر؟
5. ما هو أول شيء سيفعله سالم عند وصوله إلى قطر؟
6. كيف وصف فيصل استاد لوسيل؟
7. متى ستقلع طائرة سالم إلى قطر؟
8. كيف كانت الأجواء في قطر حسب كلام فيصل؟
9. ماذا خطط فيصل ليفعله أول ما يصل إلى قطر؟
10. كيف شعر سالم تجاه الزحمة في المطار؟
11. ماذا طلب فيصل من سالم في الكافيه؟
12. ماذا اشترى فيصل من السوق الحرة؟
13. ماذا اشترى سالم من السوق الحرة؟
14. ما المعنى "شنو مسوي اليوم؟"
15. ما هي العبارة المستخدمة للتعبير عن الفرح أو التقدير أو الشكر أو إبعاد الحسد والعين عن من يتلقى المجاملة؟

Answers

1. قال فيصل: "بخير الله يسلمك، وأنت؟"
2. مسافر إلى قطر لحضور مباراة كأس العالم
3. مع الشباب
4. لحضور مباراة كأس العالم في استاد لوسيل
5. سيذهب إلى الفندق للراحة قليلاً، ثم يتوجه إلى الاستاد
6. وصفه بأنه "جميل جداً"
7. بعد ساعة تقريباً
8. حماسية والتنظيم ممتاز
9. سيستلم التذاكر أولاً ثم يتجول في منطقة المشجعين
10. شعر بالحماس وتجاوز الزحمة
11. طلب قهوة
12. علم قطر
13. شال الفريق
14. ماذا تفعل اليوم؟
15. ما شاء الله

Assignment

1. أعدّ حواراً في إشارات المرور (اللهجة القطرية)
2. أعدّ حواراً في الفندق (اللهجة القطرية)
3. أعدّ حواراً في المطار (اللهجة القطرية)

Suggested Reading

Books

1. "Arabic Dialects Series" by Clive Holes
2. "Colloquial Arabic of the Gulf" by Clive Holes
3. "Spoken Arabic Made Easy" by Amanat Ali

Online Courses and Platforms

1. Mango Languages
2. Memrise
3. Udemy
4. Duolingo

YouTube Channels

1. ArabicPod101
2. Learn Arabic with Maha
3. Arabic Lessons with Alaa

Websites and Online Communities

1. TalkInArabic.com
2. Language Exchange Communities
 - Websites like Tandem, HelloTalk, ConversationExchange
3. Reddit - r/learn_arabic

Mobile Apps

1. Drops
2. HelloTalk

Study materials of

- 1-Line Language Academy
- 2 - Easy Arabic with Naseem

Unit 4

التواصل باللهجات العمانية

Communication in Omani dialects

Learning Outcomes

يستطيع الطالب خلال دراسة هذه الوحدة:

- التواصل بفعالية مع السكان المحليين باللهجة العمانية
- فهم أعمق للعادات والتقاليد والقيم المجتمعية في عمان
- الحصول على فرص عمل في سلطنة عمان

Prerequisites

عُمان هي دولة تقع في جنوب شرق شبه الجزيرة العربية، وتحدها من الشمال والغرب الإمارات والسعودية، ومن الجنوب اليمن، ومن الشرق تطل على بحر العرب. تشتهر عُمان بتاريخها العريق وثقافتها الغنية، وتعتبر واحدة من أقدم الحضارات في المنطقة. تلعب عُمان دوراً هاماً في المحافل الدولية والعربية، حيث تسعى إلى تعزيز السلام والتعاون الإقليمي والدولي.

لهجة عُمانية هي اللهجة المحلية المتحدثة في سلطنة عُمان، وتتميز بتنوعها وتميزها اللغوي. تعكس اللهجة العُمانية التراث والثقافة المحلية، وتعتبر جزءاً لا يتجزأ من الهوية الوطنية للبلاد.

يُعتبر التواصل باللهجات عُمان أمراً ضرورياً للتفاهم الفعّال والتواصل السلس مع السكان المحليين في مختلف السياقات، سواء في الحياة اليومية أو في العمل أو في التعليم. يساعد استخدام اللهجة العُمانية في التواصل على بناء علاقات قوية وثقة مع الأفراد والمجتمعات في عُمان، ويسهم في تعزيز الفهم المتبادل والتعاون بين الأشخاص من خلفيات ثقافية مختلفة.

Key words

اللغة العربية المنطوقة، اللغة العربية التواصلية، اللهجات العمانية، مهارات التحدث باللغة العربية، التحية، التعارف

Discussion

5.4.1 العبارات العامة

Translation	Transliteration	Arabic
Good night!	Tosbeh aala khair	تصبح على خير
Help	Saédni	ساعدني
Woman	Maráa	مرأة
Man	Rajol	رجل
I understand	Ana Afham	أنا أفهم
I didn't understand	Lam afham	لم أفهم
Double room	Gorfa mozdawaja	غرفة مزدوجة
Single room	Gorfa besareer wahed	غرفة بسرير واحد
How much is it?	Kam thamanoha	كم ثمنها؟
With breakfast and services?	Maa al fotoor wal khadamat?	مع الفطور والخدمات
Excuse me, where is the hotel?	Law samaht, ayna ajedo maktab al bareed?	أين أجد الفندق؟ لو سمحت
Excuse me, where is post office?	Law samaht, ayna ajedo maktab al bareed?	أين أجد مكتب البريد؟ لو سمحت

Excuse me, where is the train station?	Law samaht, ayna ajedo mahatat al qetar?	أين أجد محطة القطار ؟ لو سمحت
Excuse me, where is the bus station?	Law samaht, ayna taqao mahattat al hafelat?	أين تقع محطة الحافلات ؟ لو سمحت
Excuse me, where is the hair-dresser?	Law samaht, ayna ajedo mozayyen a shaar?	أين أجد مزين الشعر ؟ لو سمحت
Pharmacy	Saydaleya	صيدلية
Ambulance	Sayyara Esaaf	سيارة إسعاف
Fire Dept.	Markaz al defaa al madany	الدفاع المدني
Police Station	Markaz el shorta	مركز الشرطة
Now	Al aan	الآن
Later	Laheqan	لاحقا
Urgent	Daroorey	ضروري
Week	Osboo	أسبوع
Morning (Early)	Fajran	فجرا
Morning (Before Noon)	Sabahan	صباحا
Afternoon	Al Asr	العصر

Evening	Masaan	مساء
Night	Laylan	ليلا
Today	Al youm	اليوم
Tomorrow	Ghadan	غدا
The day after tomorrow	Youm baad ghad	يوم بعد غد
Yesterday	Bel ams	بالأمس
The day before yesterday	Ma qabl al alms	ما قبل أمس
To Drink	Lel akl	للأكل
To Drink	Lel shorb	للشرب
To Sleep	Lel naom	للنوم
Street	Tareeq	طريق
Road	Share'	شارع
Coffee with milk	Qahwa bel haleeb	قهوة بالحليب
Sweet Shop	Mahal al halaweyat	محل الحلويات
Menu	Qaemat al taam	قائمة الطعام
Waiter	Nadil	نادل

To Pay	Lel dafee	للدفع
Soup	Shorba	شوربة
Meat	Laham	لحم
Beef	Laham	لحم
Fish	Samak	سمك
Salt Water Fish	Al samak al momallah	السمك المملح
Shrimp	Robbeyan	روبيان
Fried Meat	Laham maqley	لحم مقلي
Grilled Meat	Laham mashwey	لحم مشوي
Vegetable	Khodrawat	خضراوات
Apricot	Mesh mesh	مشمش
Watermelon	Bateekh ahmar	بطيخ أحمر
Cake	Kaaka	كعكة
Bottle	Zojaja	زجاجة
Toast	Khobez mohammar	خبز محمر
Scrambled Eggs (Fried Eggs)	Bayd maqly	بيض مقلي

Butter	Zebda	زبدہ
Cheese	Jebna	جبنة
Jam	Murabba	مربى
Salt	Melh	ملح

5.4.2 حوار باللهجة العمانية

حوار باللهجة العمانية في خلفية شاطئ البحر

- راشد : هلا سالم، كيف حالك؟
- سالم : هلا راشد، الحمد لله بخير، وأنت؟
- راشد : بخير الله يسلمك. شقاع تسوي هنا على الشاطئ؟
- سالم : جاي أستمتع بالجو وأريح شوي. البحر اليوم ما شاء الله جميل. وأنت؟
- راشد : أنا بعد، حبيت أطلع مع العائلة. الجو مناسب اليوم للسباحة والتمشي.
- سالم : صحيح، الشاطئ هنا دوم نظيف والمياه صافية. متى آخر مرة جيت هنا؟
- راشد : صار لي فترة ما جيت. آخر مرة يمكن قبل شهرين.
- سالم : كثير، الشاطئ هذا من أحسن الأماكن للاسترخاء. أنا أجي هنا بشكل منتظم.

- راشد : زين، بعدنا نقدر نعمل شوايات هني، وإلا ممنوع؟
- سالم : لا، مسموح. بس لازم تنتبه للنظافة وتترك المكان نظيف. في أماكن مخصصة للشواء هناك.
- راشد : ممتاز، يمكن نرجع مرة ثانية مع العائلة ونسوي لنا شواية. جربت تسبح اليوم؟
- سالم : أي نعم، المياه باردة وممتعة. لازم تجرب.
- راشد : شكلي بجرب بعد شوي. بس قبلها أفكر أسوي شوي رياضة، تمشي معي على الشاطئ؟
- سالم : أكيد، فكرة حلوة. خلنا نمشي.
- (أثناء المشي على الشاطئ)
- راشد : سبحان الله، منظر البحر مع الغروب رائع.
- سالم : صح، ما في أجمل من الطبيعة. وش أخبارك مع الشغل؟
- راشد : الحمد لله، مشغول بس الأمور طيبة. كيفك أنت مع الشغل؟
- سالم : نفس الشيء، مشغولين دايماً. بس نحاول نلاقي وقت للاسترخاء مثل اليوم.
- راشد : هذا ضروري، الواحد لازم ياخذ وقت لنفسه.
- سالم : صحيح. شو رايك نرجع ونجلس شوي قبل ما تغيب الشمس؟
- راشد : فكرة طيبة، خلنا نرجع.

(عند الجلوس على الشاطئ)

- سالم : يا سلام، الجو هادي والمنظر يريح النفس.
- راشد : أي نعم، الواحد يحس بالراحة وهو جالس قدام البحر. ناوي تبقى لحد الليل؟
- سالم : يمكن، إذا الجو ظل حلو. وأنت؟
- راشد : بشوف كيف الوضع مع العائلة. إذا مرتاحين، بنبقى شوي بعد.
- سالم : زين، الله يديم علينا هالأوقات الحلوة.
- راشد : آمين يا رب. استمتعت باليوم معك يا سالم.
- سالم : وأنا بعد يا راشد. في أمان الله.
- راشد : في أمان الله.

5.4.2.1 المفردات

The beach	الشاطئ
Comfort	أريح
Appropriate	مناسب
Swimming	السباحة
Always	دوم
Clean	نظيف
Clear/Pure	صافية

Relaxation	استرخاء
Regular shape	شكل منتظم.
Grills (Food)	شوايات
Forbidden	ممنوع
Permissible	مسموح
Cold	باردة
Scenery	منظر
Sunset	الغروب
Nature	الطبيعة
Work	الشغل
Absent	تغيب
Calm	هادي
Comfortable	مرتاحين

5.4.3 التواصل باللهجات العمانية

1. السؤال : ما علومك؟
المعنى : كيف حالك؟
الإجابة : الحمد لله، طيب. كيفك أنت؟

2. السؤال : وينك ما شفناك من زمان؟
المعنى : أين كنت، لم نرك منذ فترة؟
الإجابة : والله مشغول بالشغل والدراسة. إن شاء الله نشوفك قريب.

3. السؤال : شو مسوي اليوم؟
المعنى : ماذا تفعل اليوم؟
الإجابة : ما عندي شي مهم، بفكر أتمشى شوي في السوق.

4. السؤال : وين ناوي تروح بعدين؟
المعنى : أين تخطط أن تذهب بعد ذلك؟
الإجابة : أفكر أروح البحر، الجو حلو اليوم.

5. السؤال : وش رايك بالمكان هذا؟
المعنى : ما رأيك في هذا المكان؟
الإجابة : الصراحة، المكان مريح وحلو.

6. السؤال : عندك وقت نلتقي؟
المعنى : هل لديك وقت للقاء؟
الإجابة : أكيد، تعال نقعد في الكافيه عقب العشاء.

7. السؤال : كيف الأهل؟
المعنى : كيف حال الأهل؟
الإجابة : الحمد لله، كلهم بخير. كيف حال أهلك؟

8. السؤال : ليش ما ترد على التلفون؟
المعنى : لماذا لا ترد على الهاتف؟
الإجابة : سامحني، كان التلفون صامت وما انتبهت للمكالمات.

9. السؤال : هاه، استعدادك للسفرة؟
المعنى : هل استعدت للرحلة؟
الإجابة : نعم، جهزت كل شيء وجاهز للسفر.

10. السؤال : شو تبي تشرب؟
المعنى : ماذا تحب أن تشرب؟
الإجابة : أحب أشرب شاي بالحليب، تسلم.

Recap

- استخدم عبارة "شو"
- محادثات أوقات الفراغ
- التعبير عن الاستمتاع
- التعبير عن التحية والوداع
- أسئلة وأجوبة بسيطة في الحياة اليومية

Objective Questions

1. كيف كان رد سالم على تحية راشد؟
2. لماذا يتواجد سالم على الشاطئ؟
3. مع من أتى راشد إلى الشاطئ؟
4. كيف وصف سالم البحر في ذلك اليوم؟
5. متى كانت آخر مرة جاء فيها راشد إلى الشاطئ؟
6. لماذا يحب سالم الشاطئ هذا؟
7. ماذا سأل راشد عن الشوايات؟

8. ما هي شروط الشواء على الشاطئ حسب كلام سالم؟
9. ماذا يخطط راشد للقيام به في المرة القادمة التي يزور فيها الشاطئ؟
10. كيف وصف سالم المياه عندما سبح؟
11. ماذا طلب راشد من سالم قبل أن يسبح؟
12. كيف وصف راشد منظر البحر مع الغروب؟
13. كيف حال راشد مع العمل؟
14. ماذا كان رد سالم عندما سأل عن عمله؟
15. ما هي خطة سالم وراشد بعد المشي على الشاطئ؟
16. ما المعنى بـ "وين ناوي تروح بعدين؟"

Answers

1. قال سالم: "الحمد لله بخير، وأنت؟"
2. جاي يستمتع بالجو ويرتاح قليلاً.
3. مع العائلة.
4. البحر جميل جداً والمياه صافية.
5. قبل شهرين.
6. لأنه من أحسن الأماكن للاسترخاء ويأتي إليه بشكل منتظم.
7. سأل إذا كان الشواء مسموحاً أم ممنوعاً.
8. مسموح، ولكن يجب الانتباه للنظافة وترك المكان نظيفاً، وهناك أماكن مخصصة للشواء.
9. يرجع مع العائلة ويقوم بشواية.
10. المياه باردة وممتعة.
11. طلب من سالم أن يمشي معه على الشاطئ.
12. وصفه بأنه رائع.
13. الحمد لله، مشغول ولكن الأمور طيبة.
14. مشغول دائماً، لكنه يحاول العثور على وقت للاسترخاء.

15. العودة والجلوس قليلاً قبل غروب الشمس.

16. أين تخطط أن تذهب بعد ذلك؟

Assignment

1. أعد حواراً في المستشفى في اللهجة العمانية
2. أعد حواراً في الجامعة في اللهجة العمانية
3. أعد حواراً في المطعم في اللهجة العمانية

Suggested Reading

Books

1. "Arabic Dialects Series" by Clive Holes
2. "Colloquial Arabic of the Gulf" by Clive Holes
3. "Spoken Arabic Made Easy" by Amanat Ali

Online Courses and Platforms

1. Mango Languages
2. Memrise
3. Udemy
4. Duolingo

YouTube Channels

1. ArabicPod101
2. Learn Arabic with Maha
3. Arabic Lessons with Alaa

Websites and Online Communities

1. TalkInArabic.com
2. Language Exchange Communities
- Websites like Tandem, HelloTalk, ConversationExchange
3. Reddit - r/learn_arabic

Mobile Apps

1. Drops
2. HelloTalk

Study materials of

SGOU

BLOCK-6

Tutorial

Task 1

اقرأ الفقرة الآتية

أنا محبوب. أنا من نيو دلهي. أنا هندي. أنا مُدرّس لغة العربية في جامعة كاليفورنيا. أَسكن في السكن الجامعي مع أسرتي. زوجتي طبيبة في المستشفى الحكومي. اسمها مريم. عندي طفلان، زهير وأبوبكر. عمر زهير عشر سنوات وهو يدرس في الصف الخامس. أبوبكر عمره ثماني سنوات ويدرس في الصف الثالث. نحب العيش في كيرالا لأنها ولاية متقدمة وثقافة الجوهري هنا أيضاً معتدل ومريح. كنت مدرّس اللغة العربية منذ ثلاثة عشر عاماً ولديّ عدة منشورات حول تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. في وقت الفراغ أحب لعب كرة القدم مع فريق من جامعتي. أستمع أيضاً بالسفر، خاصةً إلى الأماكن الأثرية والتاريخية.

اكتب مقدمة ذاتية مثل الفقرة أعلاه.



Task 2

أعد حوار بين نواس وفرحان باستخدام تلميحات الموجودة في السحب



..... :

نواس

..... : فرحان

..... : نواس

..... : فرحان

..... : نواس

..... : فرحان

..... : نواس

..... : فرحان

..... : نواس

..... : فرحان

..... : نواس

..... : فرحان

..... : نواس

..... : فرحان

..... : نواس

..... : فرحان

Task 3

املاً بالتعبيرات أو الكلمات المستخدمة في اللهجات المختلفة.

اللهجة الإماراتية (EMIRATI)	اللهجة القطرية (QATARI)	اللهجة العمانية (OMANI)	اللهجة السعودية (SAUDI)	العربية الفصحى (MSA)
				أين
				ماذا/ ما
				نعم
				كيف حالك
				لماذا
				رجل
				صديق
				كثير
				ماذا
				نافذة
				اتركها
				ما اسمك؟
				اذهب
				امشي
				ما بك
				انتهى

				خير
				قليل
				لا بأس

SGOU

Task 4

اعد حوار بين البائع ورميس (المشتري) الذي يريد شراء الأغراض الموجودة في المتجر



..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري
..... :	البائع
..... :	المشتري

Task 5

ادرس التلميحات الواردة أدناه حول الموضوع: **العمل الذكي والعمل الجاد.**

- ابدأ بتعريف العمل الذكي والعمل الشاق لتوضيح الفرق بينهما.
- تناول أمثلة واقعية على العمل الذكي وكيف يمكن أن يؤدي إلى النجاح.
- تحدث عن كيفية الجمع بين العمل الذكي والعمل الشاق لتحقيق النجاح الشخصي والمهني.
- ناقش كيف يمكن أن يسهم العمل الذكي في زيادة الإنتاجية وتوفير الوقت.
- تطرق إلى تأثير العمل الشاق على النضج الشخصي والتطور المهني.
- تحدث عن أهمية وضع أهداف واضحة وخطط محكمة لتحقيق التوازن بين العمل الذكي والعمل الشاق.
- ناقش كيف يمكن للعمل الذكي أن يعزز الابتكار والإبداع في بيئة العمل.
- ناقش كيفية تحفيز الفرد لاتباع نهج العمل الذكي والعمل الشاق لتحقيق النجاح في مختلف المجالات.
- اسأل المشاركين عن تجاربهم الشخصية في العمل الذكي والعمل الشاق وكيف أثرت على حياتهم.
- ناقش تأثير الابتكار التكنولوجي على طبيعة العمل الذكي والعمل الشاق في العصر الحالي.
- تحدث عن تطور مفهوم العمل الذكي والعمل الشاق عبر العصور وتأثيره على المجتمع والاقتصاد.
- استخدم الأدلة العلمية والأبحاث الحديثة لدعم الحوار حول فوائد وتحديات العمل الذكي والعمل الشاق.

قم بتطوير التلميحات إلى مناقشة جماعية بين ثلاثة أفراد. اسأل الأسئلة وكون الجمل باللغة العربية. استخدم أدوات الاستفهام مثل ماذا، هل أنت، كيف وما إلى ذلك وعبارات الآراء مثل أعتقد أن، في رأيي، يجب أن نرى وما إلى ذلك.

- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:
- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:
- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:
- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:
- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:
- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:
- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:

- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:
- فرد 1:
- فرد 2:
- فرد 3:

SGOU

Model Question Paper

QP Code:.....

Reg No:

Name:

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

UNDERGRADUATE (CBCS) EXAMINATION

BA ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE

FOURTH SEMESTER

DISCIPLINE SPECIFIC ELECTIVE COURSE - B21AR01DE - Spoken Arabic

CBCS - UG Regulations 2021

2022 - Admission Onwards

Time: 3 Hours

Max Marks: 70

Section A

أجب عن عشرة من الأسئلة الآتية في كلمة أو كلمتين يحمل كل واحد منها علامة واحدة.

● صل بين العمودين (الكلمات العربية مع معانيها الإنجليزية)

1. مريح Twenties

2. طموح Fresh

3. عشرينات Ambition/ Aspiration

4. طازج A Lot/ Very

5. وايد Comfortable

● صل بين السؤال في (أ) والجواب في (ب)

(أ) (ب)

6. من أين أنت؟ الثوب الأبيض



7. ما رأيك في المدرسة؟ الحمد لله
8. أي ملابس تفضل؟ أنا قادم من قطر
9. شو أخبار الأهل؟ من خلال تنظيم الوقت
10. كيف تعمل بذكاء؟ أعتقد المدرسة كبيرة

● اختر الشاذ من المجموعة الكلمات:

11. قطريّ - أمريكيّ - جامعيّ - هنديّ
12. شهر - أسبوع - سنة - عسل
13. رمان - موز - برتقال - لبن
14. وش - كيف - ايجي - وين
15. كرة الطائرة - كرة السلة - السباحة - القيادة

(1x10=10)

Section B

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية في جملة أو جملتين يحمل كل واحد منها علامتين.

● أضيف كلمتين إلى كل مجموعة

16. أفراد الأسرة: أب - -
17. مشاعر: سعيد - -
18. الأعداد الترتيبية: رابعة - -
19. أماكن: متحف - -
20. استفهام: هل - -
21. أجب عن الأسئلة الآتية
a. ماذا طموحك؟
b. كم راتباً تتوقع؟
22. رتب الكلمات لتصبح جملة:
a. ستقدم - على - الوجبة - متى - الطائرة

b. أرسلت - كتبتها - التي - لمن - الرسالة - بالأمس

23. اكتب المعنى باللغة العربية الفصحى:

a. شو أخبار الأهل؟ (لهجة إماراتية)

b. ما علومك؟ (لهجة عمانية)

24. صحح الأخطاء:

a. المبلغ خمسين ريال

b. هذا صديقي، اسمها أحمد

25. أجب عن الأسئلة الآتية

a. هل أنت متزوج؟

b. ما رأيك في الشقة الجديدة؟

(2x5=10)

Section C

أجب عن ستة من الأسئلة الآتية في فقرة يحمل كل واحد منها خمس علامات

26. لماذا تريد العمل في شركتنا؟ - أجب كما أنك مرشح للوظيفة

27. كون جملة باستخدام الألفاظ الآتية:

a. يسكن:

b. يعتقد أن:

c. جنسية:

d. يشعر ب:

e. قادم من:

28. "مطلوب معلم اللغة العربية للتدريس في الكلية. المؤهل: اجتياز NET." اكتب فقرة

تقدم فيها نفسك، ومؤهلاتك، وهواياتك ورغبتك لهذا المنصب.

29. كون خمسة أسئلة تسألها في السوق/ البقالة.

30. اقرأ الفقرة وأجب الأسئلة:

سالم طيار. دَرَسَ الطَّيْرَانَ فِي كَلِيَّةِ الطَّيْرَانِ. وَهُوَ يَعْمَلُ فِي شَرَكَةِ الطَّيْرَانِ. يَذْهَبُ سَالِمٌ

مُبَكَّرًا إِلَى الشَّرَكَةِ . يَبْدَأُ الْعَمَلُ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا ، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا .
يَعْمَلُ سَالِمُ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ ، وَيَعْمَلُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ . الْعُطْلَةُ يَوْمَ السَّبْتِ ،
وَيَوْمَ الْأَحَدِ .

- a. مَا مِهْنَةُ سَالِمٍ ؟
- b. مَاذَا دَرَسَ ؟
- c. أَيَّنَ يَعْمَلُ سَالِمٌ ؟
- d. كَمْ سَاعَةً يَعْمَلُ فِي الْيَوْمِ ؟
- e. مَتَى الْعُطْلَةُ ؟

31. ميز بين المواد الغذائية وغير الغذائية

(قمح، زبدة، كيس، عسل، يوميات، قلم، خبز، زيت، مطهر يدين، مناديل ورقية، بيض، مصباح
كهربائي، ليمون، ملف، شاحذ، بصل، حبر، خيار، حاسوب، فرماج)

32. كون الأسئلة باستخدام الكلمات الآتية وضع أجوبة مناسبة:

- a. كيف
- b. هل
- c. كم
- d. من
- e. لماذا

33. اكمل الحوار بين صديقين:

صديق 1: هل ستذهب إلى الحفلة اليوم؟

صديق 2: (a)

صديق 1: ماذا حدث؟ هل أنت (b)

صديق 2: (c)

صديق 1: ماذا ستفعل بدلاً من ذلك؟

صديق 2: (d)

صديق 1: حسناً، استمتع بوقتك!

صديق 2: (e)

34. هات الأسئلة للأجوبة الآتية:

- a.؟ (في الساعة السابعة صباحًا)
- b.؟ (أدرس الهندسة)
- c.؟ (لأنه مفيد للصحة)
- d.؟ (من السوق)
- e.؟ (أخي الكبير)

35. صل مع المعاني الإنجليزية الصحيحة

- a. مرة حلو How was your day?
- b. أسعد الله يومك Lets go
- c. ايش لون يومك؟ I am hungry
- d. خلنا نمشي Really nice
- e. أنا يوعان Have a nice day

36. أجب باللهجة العامية

- a. وش طبخت اليوم؟
- b. شو مسوي اليوم؟
- c. وش رايك بالمطعم؟
- d. شو تبي تشرب؟
- e. وين بنروح عقب؟

37. الحياة في المدينة - اكتب رأيك.

(5x6= 30)

Section D

أجب عن اثنين من الأسئلة التالية في صفحة أو صفحتين يحمل كل واحد منها عشر علامات

38. اكمل الحوار:

أجمل: مرحبا

- (a) حنيفة:
- (b) أجمل:
- حنيفة: اسمي حنيفة
- (c) أجمل: _____ تسكن؟
- حنيفة: أسكن في القاهرة.
- (d) أجمل:
- حنيفة: أدرس الأدب العربي.
- (e) أجمل:
- حنيفة: تبدأ في الساعة التاسعة صباحًا.
- (f) أجمل:
- حنيفة: أذهب بالسيارة.
- (g) أجمل:
- حنيفة: اشتريته من المكتبة.
- (h) أجمل:
- حنيفة: هذا القلم لأخي.
- (i) أجمل:
- حنيفة: أفضل أن أشرب الشاي.
- (j) أجمل:
- حنيفة: زرت المتحف أمس.
- (k) أجمل:
- حنيفة: هذا هو أستاذي.
- (l) أجمل:

حنيفة: تعيش معي أختي.

(m) أجمل:

حنيفة: أقرأ الروايات.

(n) أجمل:

حنيفة: لقد كنت غائبا أمس لأنني كنت مريضا.

(o) أجمل:

حنيفة: سعر هذه الحقيبة مائة روبية

(p) أجمل:

39. أعد محادثة بين صديقين حول رحلتهم إلى كشمير. (15 تبادل على الأقل)

40. أعد حوارا في سوق الملابس بين البائع والمشتري. (15 تبادل على الأقل)

41. أعد حوارا بين صديقين باللهجة العمانية. (15 تبادل على الأقل)

(10x2=20)

QP Code:.....

Reg No:

Name:

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

UNDERGRADUATE (CBCS) EXAMINATION

BA ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE

FOURTH SEMESTER

DISCIPLINE SPECIFIC ELECTIVE COURSE - B21AR02DE -Media Arabic

CBCS - UG Regulations 2021

2022 - Admission Onwards

Time: 3 Hours

Max Marks: 70

Section A

أجب عن عشرة من الأسئلة الآتية في كلمة أو كلمتين يحمل كل واحد منها علامة واحدة.

1. صل بين العمودين (الكلمات العربية مع معانيها الإنجليزية)

1. عجيب Stapler

2. مو بغلطي Member

3. معتدل Amazing

4. دباسة No problem

5. عضو Moderate



● صل بين السؤال في (أ) والجواب في (ب)

(أ) (ب)

6. ما هي مؤهلاتك؟ الأرز والسمك

7. ما مهنتك؟ ثلاثون سنة

8. ماذا تأكل؟ أنا خريج في الأدب العربي

9. كم سنة من الخبرة لديك؟ بخير، شكرا

10. شلونك؟ أنا مهندس

● اختر الشاذ من المجموعة الكلمات:

11. سكن - سيارة - شقة - بيت

12. مظلة - يسكن - يشرب - يفتح

13. طازج - ثوم - بصل - زنجبيل

14. ماذا - شلونك - مو - يلا

15. الاستماع - الخياطة - التحدث - القراءة

(1x10=10)

Section B

أجب عن خمسة من الأسئلة الآتية في جملة أو جملتين يحمل كل واحد منها علامتين.

● أضيف كلمتين إلى مجموعة

16. مهن: طبيب - -

17. قوات: التنظيم - -

18. ظرف المكان: أمام - تحت -

19. مواصلات: حافلة - -

20. هوايات: القراءة - -

21. أجب عن الأسئلة الآتية:

- a. كم عمرك؟
b. ماذا تفعل في وقت فراغك؟
22. رتب الكلمات لتصبح جملة:
a. هذه - اخترت - لماذا - دراستك
b. بكم - الجديد - هذا - القلم
23. اكتب المعنى باللغة العربية الفصحى:
a. عندك وقت نتلاقى؟ (لهجة قطرية)
b. وش طبخت اليوم؟ (لهجة سعودية)
24. صحح الأخطاء:
a. هذا عمتي، هي أردني
b. سأسافر إلى الهند أمس
25. أجب عن الأسئلة الآتية:
a. ماذا تدرس؟
b. من في بيتك؟

(2x5=10)

Section C

أجب عن ستة من الأسئلة الآتية في فقرة يحمل كل واحد منها خمس علامات

26. اكتب خمسة أسئلة يمكن طرحها في المقابلة الشخصية للكلية.
27. كون جملة باستخدام الألفاظ الآتية:
a. يدرس:
b. يمكن:
c. هواية:
d. يلتقي:
e. مسافر:
28. "مطلوب سكرتيرة لشركة عالمية. المؤهل: بكالوريوس وخبرة لا تقل عن خمس سنوات." اكتب فقرة تقدم فيها بنفسك ومؤهلاتك وهواياتك ورغبتك في هذا المنصب.
29. كون خمسة أسئلة قد تسألها في محل القرطاسية.

30. اقرأ الفقرة وأجب الأسئلة:

اسمي حنان، وأنا طالبة جديدة في الكلية. عمري تسعة عشر عامًا وأنا من الإسكندرية في مصر. أدرس الهندسة المعمارية لأنها كانت حلمي منذ الطفولة. في بيتي والدي وأخوان أصغر مني، ونحن عائلة مترابطة جدًا. أحب الرسم والتصميم في أوقات فراغي، وكذلك قراءة الكتب.

- a. كم عمر حنان؟
 - b. من أين أتت حنان؟
 - c. ممن تتكون عائلة حنان؟
 - d. ما هو التخصص الذي تدرسه حنان؟
 - e. ماذا تحب حنان أن تفعل في أوقات فراغها؟
31. اكتب السعر بالكلمات

- a. كم سعر هذه الحقيبة؟ (١٠٠ ريال)
 - b. بكم هذا الكتاب؟ (٤٠ روبية)
 - c. كم المبلغ؟ (٢٥٠ دينار)
 - d. بكم هذه الصابونة؟ (٢٥ روبية)
 - e. ما هو إيجار هذا البيت شهرياً؟ (٥٠٠٠ درهم)
32. كون الأسئلة باستخدام الكلمات الآتية وضع أجوبة مناسبة:

- a. كيف
- b. هل
- c. كم
- d. من
- e. لماذا

33. اكمل الحوار بين صديقين:

أحمد: صباح الخير يا فاطمة، كيف حالك اليوم؟

فاطمة: (a)

أحمد: أنا بخير، لكن العمل كثير اليوم.

فاطمة: (b)

أحمد: (c)

فاطمة: نعم، أوافق معك. نحتاج إلى بعض الوقت للاستراحة

أحمد: هل تخطط لشيء خاص لعطلتك القادمة؟

فاطمة: (d)

أحمد: هذا فكر رائع! أنا أيضا أفضل البحر.

فاطمة: (e)

أحمد: طيب، سنلتقي غدا

34. هات الأسئلة الأجوبة الآتية:

- a. ؟ (لا، أنا مشغول)
- b. ؟ (دجاج مشوي)
- c. ؟ (في الطابق الثالث)
- d. ؟ (لأنني نسيت الموعد)
- e. ؟ (الساعة السادسة والنصف صباحًا)

35. صل مع المعاني الإنجليزية الصحيحة

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| See you later | a. نشوفك هناك |
| Can you help me please? | b. شسمك؟ |
| Go straight | c. ممكن مساعدة؟ |
| See you there | d. اشوفك بعدين |
| What is your name? | e. سيده |

36. أجب باللهجة العامية

- a. وش رايك بالمكان هذا؟

- b. وينك ما شفنالك من زمان؟
c. أخبار الأهل شلونها؟
d. شلونك؟
e. هاه، استعداديت للسفرة؟
37. ما هي قوتك وضعفك؟

(5x6=30)

Section D

أجب عن اثنين من الأسئلة التالية في صفحة أو صفحتين يحمل كل واحد منها عشر علامات

38. أكمل الحوار:

حامد: مرحبا

(a) جورج:

(b) حامد:

جورج: اسمي جورج

(c) حامد: _____ تسكن؟

جورج: أسكن في دبي.

(d) حامد:

جورج: أعمل في مطار دبي.

(e) حامد:

جورج: تبدأ في الساعة العاشرة صباحًا.

(f) حامد:

جورج: أذهب بالدراجة.

(g) حامد:

جورج: اشتريته من المكتبة.

(h) حامد:

جورج: هذا الثوب لأخي.

(i) حامد:

جورج: أفضل أن أشرب القهوة.

(j) حامد:

جورج: زرت الحديقة أمس.

(k) حامد:

جورج: هذه هي شقيقتي.

(l) حامد:

جورج: هي تعيش معي.

(m) حامد:

جورج: أشاهد التلفاز.

(n) حامد:

جورج: لقد كنت غائبا بالأمس لأنني حضرت حفلة.

(o) حامد:

جورج: سعر هذا الكتاب خمسين روبية

(p) حامد:

39. أعد حوارا بين المعلم والطالب الجديد في المدرسة (15 تبادل على الأقل)

40. أعد حوارا في سوق الخضروات بين البائع والمشتري. (15 تبادل على الأقل)

41. أعد حوارا بين صديقين باللهجة السعودية. (15 تبادل على الأقل)

സർവ്വകലാശാലാഗീതം

വിദ്യായാൽ സ്വതന്ത്രരാകണം
വിശ്വപൗരരായി മാറണം
ഗ്രഹപ്രസാദമായ് വിളങ്ങണം
ഗുരുപ്രകാശമേ നയിക്കണേ

കുരിശുട്ടിൽ നിന്നു ഞങ്ങളെ
സൂര്യവീഥിയിൽ തെളിക്കണം
സ്നേഹദീപ്തിയായ് വിളങ്ങണം
നീതിവൈജയന്തി പാറണം

ശാസ്ത്രവ്യാപ്തിയെന്നുമേകണം
ജാതിഭേദമാകെ മാറണം
ബോധരശ്മിയിൽ തിളങ്ങുവാൻ
ജ്ഞാനകേന്ദ്രമേ ജ്വലിക്കണേ

കുരിപ്പുഴ ശ്രീകുമാർ

SREENARAYANAGURU OPEN UNIVERSITY

Regional Centres

Kozhikode

Govt. Arts and Science College
Meenchantha, Kozhikode,
Kerala, Pin: 673002
Ph: 04952920228
email: rckdirector@sgou.ac.in

Thalassery

Govt. Brennen College
Dharmadam, Thalassery,
Kannur, Pin: 670106
Ph: 04902990494
email: rctdirector@sgou.ac.in

Tripunithura

Govt. College
Tripunithura, Ernakulam,
Kerala, Pin: 682301
Ph: 04842927436
email: rcedirector@sgou.ac.in

Pattambi

Sree Neelakanta Govt. Sanskrit College
Pattambi, Palakkad,
Kerala, Pin: 679303
Ph: 04662912009
email: rcpdirector@sgou.ac.in

Spoken Arabic

COURSE CODE: B21AR01DE



Sreenarayanaguru Open University

Kollam, Kerala Pin- 691601, email: info@sgou.ac.in, www.sgou.ac.in Ph: +91 474 2966841

ISBN 978-81-970303-2-1



9 788197 030321